

1. ¿Quién respondió al cuestionario?
2. ¿Profesión del padre? ¿De la madre?
3. Naturales de:
4. Tiempo de residencia:
5. ¿Cuántos salarios entran en la casa?
6. Estructura familiar:



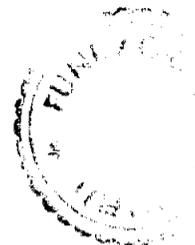
7. Especificar, en el gráfico precedente, los niños o niñas afectados.
8. ¿Qué diagnóstico clínico tiene?
9. ¿En qué centro fue realizado?
10. ¿Está escolarizado? ¿Dónde?
 - Escuela especial
 - Escuela normal
 - En el mismo barrio
 - Fuera del barrio
 - En escuela oficial
 - En escuela privada

11. ¿Está en tratamiento?

Notas:

R A I M O N B O N A L

sociólogo por la Universidad de Lovaina



EL PROBLEMA

DE LOS DEFICIENTES MENTALES Y LAS INADAPTACIONES ESCOLARES

EN LA ZONA BESÓS DE BARCELONA

PATRONATO PRO-REHABILITACIÓN DE SUBNORMALES DEL BARRIO DEL BESÓS

La investigación ha sido patrocinada por la **FundacióJaumeBofill**

Barcelona, diciembre 1973 - junio 1974

"A la escuela de Educación Especial Vivarium, a los niños que están allí acogidos, al incansable equipo en su difícil labor y al Patronato pro-rehabilitación de subnormales del Besós.

Que sea este trabajo una ayuda eficaz para proseguir su tarea con renovado optimismo, si cabe."

INDICE

INTRODUCCION

1. EL OBJETIVO DE NUESTRA INVESTIGACION====.....
 - 1.1 Educación y cultura
 - 1.2 Los retrasos escolares
 - 1.3 La población deficiente mental y sus problemas
2. DELIMITACION DEL MARCO DE NUESTRO ESTUDIO.....
 - 2.1 Configuración de la zona estudiada
 - 2.1.1 Grupo La Paz
 - 2.1.2 Cooperativa de Viviendas del Sagrado Corazón
 - 2.1.3 Barrio Maresma
 - 2.1.4 Sudoeste del Besós
 - 2.1.5 El Campo de la Bota
 - 2.1.6 Cobasa
 - 2.1.7 La Mina y La Catalana
 - 2.2 Visión de conjunto
3. CONTENIDO HUMANO Y CULTURAL DE LA ZONA ESTUDIADA====.....
 - 3.1 Su población
 - 3.2 Previsiones futuras a medio y a largo plazo
 - 3.3 Características relevantes de la población del Besós
 - 3.3.1 ¿Cuándo se produjo la inmigración?
 - 3.3.2 Procedencia de la inmigración
 - 3.3.3 Edad predominante de la población estudiada
 - 3.4 Número de escuela por sectores de enseñanza y por barrios
4. EL DEFICIENTE MENTAL EN EL BARRIO DEL BESOS
 - 4.1 Estimación de la deficiencia mental en el Besós
 - 4.2 Metodología
 - 4.3 Análisis del cuestionario a las familias
 - 4.3.1 ¿Quién respondió al cuestionario?
 - 4.3.2 Idea del estado económico de las familias
 - 4.3.3 Inmigración y tiempo de residencia
 - 4.3.4 Sexo y edad de los hijos afectados
 - 4.3.5 Diagnóstico clínico y centro donde se realizó
 - 4.3.6 Tratamiento actual y escolaridad
 - 4.3.7 Visión de conjunto sobre la asistencia a los deficientes mentales
 - 4.3.8 Soluciones educativas encontradas u ofrecidas
 - 4.3.9 Problemas económicos
 - 4.3.10 Aceptación del niño en la familia y en el barrio
 - 4.3.11 Visión de conjunto
 - 4.4 Conclusiones
5. SITUACION DE LOS RETRASOS ESCOLARES====.....
 - 5.1 Metodología
 - 5.2 Idea estimativa de la población en edad escolar
 - 5.3 Idea aproximada de los problemas de retraso escolar en un contexto como el estudiado
 - 5.4 Análisis del cuestionario a los directores y maestros
 - 5.4.1 Consultas por barrios
 - 5.4.2 Jerarquía y titulación de los que han respondido *****
 - 5.4.3 Experiencia profesional de los que han respondido
 - 5.4.4 Sectores de enseñanza
 - 5.4.5 Alumnos por aula y grado de enseñanza
 - 5.4.6 Condiciones generales de las escuelas en las que trabajan los que han respondido al cuestionario

5.4.7	¿Cómo ven resuelta la atención a las insuficiencias escolares de algunos alumnos?	
5.4.8	¿Cuál cree que puede ser la causa determinante de ello?	
5.4.9	¿Dónde cree que puede encontrarse la solución?	
5.4.10	¿Sabe si existen proyectos concretos para dar solución a esto?	
5.4.11	¿Se encuentra Ud. personalmente con problemas de retraso escolar?	
5.4.12	¿A qué lo atribuye?	
5.4.13	¿Han intentado buscar una solución?	
5.4.14	¿Han encontrado una solución efectiva?	
5.4.15	Conclusiones	
5.5	Nuestra observación personal sobre las escuelas del Besós	
5.5.1	<i>Visión de conjunto</i>	
5.5.2	<i>Interpretación de los problemas de retraso escolar</i>	
6.	CONCLUSIONES GENERALES
6.1	Contexto marginado	
6.2	La realidad humana	
6.3	El equipamiento escolar	
6.4	Las inadaptaciones escolares	
6.5	Los problemas socio-familiares de los deficientes mentales	
EPILOGO	====
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE I	Cuestionario a la dirección y maestros
APENDICE II	Cuestionario a las familias
APENDICE III	Informe sobre "Vivarium", Centro de Pedagogía Terapéutica, dependiente del Patronato Pro-rehabilitación de subnormales del Besós
INDICE	===

INTRODUCCIÓN

La idea de una madurez asegurada en el adulto está en vías de transformarse y la obligación ocasional de detener la producción para aprender de nuevo, para readaptarse, tenderán aún más a hacer del estado adulto una fase de la vida en transformación, como las demás.

El adulto va dejando de ser el "tipo a imitar", el patriarca ejemplar. Esto trae consigo, también, serios cambios en lo que puede ser el futuro de los jóvenes. Los problemas de dependencia mutua y de los conflictos familiares serán, por este mismo hecho, substancialmente cambiados.

Cuando se trata de adolescentes disminuidos o deficientes, para los que la protección adulta tiende a prolongarse, puede fundadamente esperarse de ellos la persistencia de fenómenos oposicionales, exacerbados por la situación de inadaptación, mientras que en los demás tienden a desaparecer en la identificación precoz con el adulto.

Los jóvenes inadaptados, con retraso escolar o con deficiencia mental, no viven las transformaciones que cabría esperar de la misma forma que los demás. Esto lleva consigo el riesgo de acentuar aún más su marginación. Estas dificultades, si no son tratadas a su debido tiempo, pueden agravar en el individuo la sensación de encontrarse al margen y no desencadenar los mecanismos de compensación o de sobremotivación que son las defensas específicas de todo disminuído.

La dimensión sociológica puede esclarecer aquí las dificultades que las fragilidades personales no explican siempre de forma exclusiva. En la dialéctica de un ajustamiento al medio social, los jóvenes inadaptados encuentran, en efecto,

una realidad social compleja, la evolución de la cual cambia los términos, modifica las normas e incluso exige soluciones diferenciadas. El hecho de integrarse implica para el individuo una idea de pertenencia a un conjunto en el que le es reconocido o concedido un lugar determinado.

La disminución siempre se mide con relación al mundo adulto. Es decir, siempre se es marginal con respecto a una conducta, adaptación o modelo considerado tipo o normal. Esta disminución será dramática si el medio social no lo acoge tal como es; por otra parte, puede ser menos grave si el medio social intenta resolver sus deficiencias.

Hay otro factor relativista, además de la marginación, que es el valor cambiante de las normas en el curso de la historia. No sólo en la historia, sino también en cada lugar. Resumo estas ideas con los interrogantes siguientes: ¿Tenía el mismo sentido marginal, de inadaptación, el mendigo de la Edad Media que el de nuestros días? ¿Sufre la misma problemática de inadaptación el deficiente mental de un contexto rural o el de la zona del Besós?

Se han ido alcanzando etapas decisivas a través de los siglos y, a pesar de ello, nos queda mucho por hacer. Y la evolución de nuestra civilización actual nos conduce a poner además toda una serie de nuevos interrogantes. El racial, particular de ciertos países, no debe encubrirnos aquel otro, mucho más cerca de nosotros, de los "pobres blancos" entre los que se encuentran todas las categorías de deficientes: culturales, psicológicos, fisiológicos.

El fenómeno de los suburbios es algo reciente. El fortísimo incremento demográfico, experimentado por las poblaciones enclavadas junto a las zonas industriales debido a las aportaciones de las corrientes migratorias, agravó considerablemente el déficit de viviendas existente en la década 1955-1965. La situación adquirió caracteres alarmantes. Una impresionante cantidad de familias, la mayoría de ellas muy numerosas vive amontonada en reducidas habitaciones realquiladas,

con la gama de vivos problemas que ésto trae consigo: deficientes condiciones higiénicas, falta de intimidad entre los matrimonios, etc.

Pero los barrios surgieron, no como entidades urbanas, no como nuevas ciudades, sino como simple aglutinante de viviendas sin previa planificación urbanística en la mayoría de los casos, sin la mínima previsión de necesidades: por tanto, sin personalidad, sin autonomía, sin servicios. Para dar alguna definición, podríamos decir que un barrio es el producto de la prisa y de la necesidad, es una suma de viviendas con alguna que otra fábrica y con lagunas ostensibles llamadas descampados.

El estudio que presentamos afecta a la deficiencia mental, al niño con dificultades de comunicación y relación, y al problema de los retrasos escolares en una zona formada por diversos barrios que se corresponden perfectamente con la definición apuntada. No hemos querido entrar en el análisis cuantitativo del problema, sino que solamente hemos penetrado en sus aspectos cualitativos. Nuestro trabajo quiere responder a dos interrogantes clave: ¿Cómo deben afrontar los educadores y maestros del Besós el problema de los retrasos escolares? ¿Qué tipo de cuestiones plantean los deficientes mentales en una zona suburbial como el Besós?

No pretendemos agotar las posibilidades y las explicaciones posibles de toda la problemática tratada tan a menudo de la deficiencia mental o de los inadaptados escolares. Simplemente pretendemos ofrecer un elemento más a los numerosos trabajos realizados. Con la garantía, eso sí, que nuestra labor no ha sido realizada detrás de una mesa de trabajo, sino pisando continuamente nuestra área de estudio y contando con una eficiente colaboración de los trabajadores sociales de los distintos barrios.

Valga nuestra aportación para tomar conciencia del problema y como instrumento de trabajo social eficaz. No nos basta la competencia técnica, sino que nuestra encomienda ha sido llevada a término con un real entusiasmo y una auténtica veneración por el hombre, en particular aquel que se encuentra en inferioridad de condiciones por los motivos que sean.

1. EL OBJETIVO DE NUESTRA INVESTIGACIÓN

Toda introspección en un terreno determinado requiere forzosamente el inducir unas constantes que interesan a la demanda, motivadas por la funcionalidad concreta de una realidad humana y social determinable geográficamente.

La demanda solicitó en su día el conocimiento de las necesidades de los deficientes mentales y del niño con trastornos psicóticos y los problemas planteados en las escuelas por los alumnos con retraso escolar evidente. He aquí, pues, llanamente explicado, el objetivo de nuestro estudio.

1.1. Educación y cultura

Educar, según el diccionario, es formar a un niño o joven desarrollando y dirigiendo sus facultades físicas, morales e intelectuales.

Cultura, por su parte, es la organización de la experiencia compartida por los miembros de una comunidad, incluyendo los criterios por los que se rigen para percibir, predecir, juzgar, actuar. La cultura, pues, consiste en las reglas que generan y orientan la conducta (Goodenough, Cooperation in Change: an anthropological approach to community development, Russell Sage Fundation, N.Y. 1963, pág. 259; citado por Charles A. Valentine, La cultura de la pobreza, Amorrortu, Buenos Aires 1970, pág. 15).

Aparte de la variedad de acepciones que pueden darse, sociológicamente hablando, al término cultura, nuestro interés ciertamente se centra en los problemas de freno u oposición que encuentra el acto de transmisión de la cultura a inteligencias particularmente traumatizadas por una inferioridad o marginación intelectual, debidos a causas de tipo personal o social. Es decir, nuestro objetivo se concreta en el acto educacional.

No es ninguna novedad subrayar la fuerza que tienen los factores sociales en lo que atañe a la misma definición de deficiencia mental o de retraso escolar. Francesc Tusquelles es quien más lúcidamente ha dado una definición de la deficiencia mental (El maternatge terapèutic en els deficients mentals profunds, Nova Terra, col. Nadal): "La deficiencia mental constituye un síndrome, algo que se manifiesta y que puede ser característico de ciertas enfermedades. No se puede hablar de la deficiencia mental como de una enfermedad. El 'síndrome de deficiencia mental' puede presentarse asociado a enfermedades diversas. Estas se definen esencialmente por su causa o etiología y, a veces, por el tratamiento particular a que se someten. Sin embargo, la deficiencia mental, si bien su resolución es aproximadamente la misma en cada uno de los grados (ligeros, medios, graves y profundos), la forma y el lugar de la lesión, así como la causa, pueden tener diversos aspectos. Se ha dicho que la inteligencia está lesionada pero esto es falso, ya que no se trata de un órgano del cuerpo sino de un concepto que cualifica un conjunto de conductas del hombre".

Por tanto, así en los problemas afectos a la deficiencia mental y a los trastornos de tipo psicótico como a los problemas de los retrasos escolares, cabe pensar en unos determinantes sociológicos que influirán, no sólo en la causalidad, sino en la misma definición del problema. Estas variantes sociológicas, hasta cierto punto causales, son las que intentaremos analizar en los apartados siguientes. Nuestra intención, aquí, es concretar con la mayor exactitud posible el papel social que juega la educación y el enfoque estructuralista que pretendemos dar a nuestro trabajo.

Desde el punto de vista sociológico, resulta interesante destacar la influencia de la educación sobre la estructura social, la estabilidad social y la movilidad social. Dentro de la sociedad existen grupos sociales formados por personas que tienen algo en común, por ejemplo el sexo (hombres y mujeres), la familia (reducida o numerosa, unida o desunida, amplia o conyugal, etc.), los habitantes de una población (por diferenciación a los de otra población). Cada uno forma parte de diversos grupos, dentro de los cuales se encuentra "como en su casa", puesto que conoce las normas internas de conducta y el rol que en ellos debe jugar. La educación, pues, tanto en el aspecto profesional como cultural, es un factor diferenciador entre grupos sociales. Es desde esta perspectiva que la variable "cultura" diferenciará al hombre culto del inculto, al analfabeto del graduado, al científico del trabajador manual y del administrativo.

Cuando la diferencia de educación es muy pronunciada se pueden crear insensiblemente verdaderos abismos entre los grupos, que pueden variar desde el simple hecho de convivir en estricta coexistencia hasta llegar a una real distancia o ignorancia del otro. Pero como en la sociedad, en general, se hace del todo necesaria una comunicación entre los grupos, es en el momento en que esta se produce cuando se descubre que las diferencias pueden ser verdaderamente importantes y engendrar incluso situaciones de privilegio derivadas naturalmente del proceso educacional. Por ejemplo, poseer un alto nivel de educación no es ningún mal; sin embargo supone una mayor capacidad de raciocinio que puede fácilmente utilizarse en beneficio propio (defensa de los propios intereses, aprovechamiento de otras ventajas) sin redundar, al mismo tiempo, en beneficio ajeno.

Las actitudes frente a este hecho son muy diversas. O despreocupación del fenómeno por el cual la cultura engendra una situación privilegiada, sea porque los afectados no se han dado cuenta de ello, sea porque lo acepten con fatalismo, sea porque son, o se creen, incapaces de superar esta situación. O puede haber conciencia de ello. El ejemplo típico está en la preocupación de las familias modestas de enviar su hijo a la Universidad. Una tercera posición es la de los grupos que

poseen ya el privilegio y que, según sean, estimulan, toleran o se oponen a la movilidad entre los grupos culturales. Esta última es muy importante porque corresponde a unos grupos que, la mayoría de las veces, tienen entre sus manos los instrumentos del cambio social.

La educación es un fenómeno social, una manifestación de la manera de ser de la sociedad y un instrumento que asegura la continuidad social. Un sistema pedagógico no se comprende sino en la perspectiva del conjunto social que lo origina. Es decir, un sistema educacional viene condicionado por el régimen económico, social, político y religioso que lo engendra.

En cada sociedad la clase que está en el poder organiza, protege o tolera la escuela que responde a sus ideas e intereses (Josep Grifoll, Aspectes econòmics de l'educació. Rendibilitat de l'Educació, Ariel, Barcelona 1969).

Es evidente, por otra parte, que existe una estrecha correlación entre educación y nivel de renta. Los ricos poseen más que los pobres y, al tener más posibilidades, reciben asimismo más cultura. Esto actúa también de distanciador de las clases socialmente más desfavorecidas.

Sin embargo, sería abusivo reducir el problema educativo a una cuestión de contabilidad. Veremos a continuación cómo la importancia de los factores ambientales de índole social marca poderosamente las situaciones educativas de tal forma que incluso puede poner en tela de juicio el mismo sistema educativo de una nación determinada.

1.2. Los retrasos escolares

No son pocos los alumnos de escuelas no especiales que no siguen el ritmo de enseñanza. Para el curso 1970-71, la Comisión Mixta de Coordinación Estadística en su publicación Estadísticas de Enseñanza de la Provincia de Barcelona señalaba para Barcelona capital, en la entonces llamada enseñanza primaria, un total de 28% de niños retrasados (pág. 64) y para

la provincia de Barcelona nada menos que el 36% (pág. 65). Y en la enseñanza media, en el llamado bachillerato elemental, para aquel curso, estas cifras de fracasos eran respectivamente 34'9% y 40'1%, y para el bachillerato superior eran respectivamente 40% y 22'3% (pág. 80). Creemos que huelgan comentarios.

Sería ingenuo acudir instintivamente al factor "coeficiente intelectual" como única explicación del hecho. Ya hemos apuntado que en este tipo de problemas entran en juego una ponderable cantidad de variables, y las que tienen más peso son las de índole social. La capacidad intelectual es un factor que adquiere importancia a medida que se pasa del nivel primario al superior. En algunos casos incluso llega a ser decisivo, aunque en nuestras latitudes se necesite tan sólo una inteligencia normal para cursar con éxito cualquier carrera.

La distribución de frecuencias de la población según el coeficiente intelectual sigue una ley estadística de tipo normal o de Gauss. Designando a la inteligencia normal el valor 100, la distribución de los estudiantes de bachillerato tiene un término medio superior a 100 y la de los universitarios es superior aún.

El coeficiente intelectual juega un doble papel: según sea más sencillo o difícil el estudio en relación a la capacidad y las facilidades que proporciona la inteligencia facultada evidentemente para pasar con más naturalidad las pruebas de los exámenes o las pruebas selectivas. Así, pues, queda evidente que el coeficiente intelectual no puede dar satisfactoriamente la medida de toda la explicación posible de los retrasos escolares.

Un trabajo de campo sobre sociología de la educación realizado en un barrio barcelonés, de población mayoritariamente inmigrada, situado en la ladera sur de Montjuïc, en el distrito II de Barcelona, nos ha permitido cotejar los abundantes estudios extranjeros, principalmente anglosajones, existentes sobre estos temas con una experiencia local y directa, bastante significativa por el medio en que se ha desarrollado y por la intensidad y la continuidad de la exploración (Pere Ribera, Educación y suburbio. Un estudio de sociología de la educación. Citado en "Cuadernos de Arquitectura" nº 88. Educación y Arqui-

tectura escolar, 1, págs. 4-11).

El esbozo de sus breves conclusiones nos servirá de pauta, guía y orientación para demostrar que es preciso tener muy en cuenta, en la elaboración de una programación educativa, el aquí y el ahora, puesto que ambos ponen sobre la mesa el forzoso relativismo de toda fórmula educativa debido a las causas de tipo sociológico que determinan, hasta un cierto punto, el cómo debe ser planteada una educación en un contexto suburbial determinado.

Un sistema educativo no constituye una entidad autónoma, un dominio aislable de lo social que se pueda transformar por separado. Como ya dijimos anteriormente, una educación es siempre un reflejo de la sociedad en la que funciona, y aquí radica precisamente la clave explicativa de la situación real de los retrasos escolares.

En nuestro trabajo de campo nos hemos limitado a anotar las observaciones hechas por un buen número de maestros y educadores y creemos que, éstas y las observaciones marginales constatadas personalmente, nos darán una idea aproximada del estado en que se encuentra esta problemática en un contexto tan particularizado como son los barrios del Besós.

1.3. La población deficiente mental y sus problemas

Mucho se ha escrito en estos últimos años en nuestro país sobre los problemas que afectan a la deficiencia mental. Creemos que la definición de "síndrome" dada por Francesc Tosquelles es francamente buena. Los entes internacionales (Organización Mundial de la Salud, Organización Mundial del Trabajo, por ejemplo) interesados por el problema han reunido a expertos y estudiosos de este tema para procurar dilucidar las determinantes del problema, y, en función de las realidades y estimaciones constatadas en varios países, han establecido sus orientaciones para calcular los índices de de población deficiente mental según el grado de deficiencia u otros criterios que parecían válidos.

Sin embargo, no es fácil determinar con exactitud el número de deficientes mentales de una circunscripción geográfica determinada. Hay muchas resistencias, conscientes o inconscientes, que dificultan poderosamente el encuentro con el dato objetivo.

En primer lugar está la ignorancia de los mismos padres. Hay deficiencias que se detectan en la primera infancia, pero hay otras que no se descubren hasta la edad escolar y aún más tarde. La O.M.S., basada en su experiencia internacional, aconseja que no se consideren con fiabilidad las cifras hasta cumplidos los 14 años. Por parte de los padres, además de la ignorancia, hay que considerar que se da en ellos un sin fin de factores de tipo psicológico (vergüenza, miedo, etc.) que les impulsan a mantener al hijo claramente deficiente en el anonimato.

En segundo lugar está la falta de equipamiento pre-escolar, escolar y profesional adaptado a las capacidades o aptitudes propias del deficiente mental. Las instituciones de educación especial existentes en Barcelona y su provincia adolecen de claros defectos estructurales que juegan un importante papel en los obstáculos que encuentra el deficiente: escasez en su número, dependencia de la iniciativa privada, falta de preparación de los educadores especializados, etc. (para ilustrar este extremo véase L'Educació Especial a Barcelona i la seva província. Centre de Formació d'Educadors Especialitzats, Barcelona, 1972).

En tercer lugar, cabe situar también la falta de previsión educativa en este campo. Sólo existe una referencia oficial en la titulación, la llamada Pedagogía Terapéutica, que presenta serias reservas sobre su seriedad educativa, y un Centro de Formación de Educadores Especializados con una titulación privada y tomada del modelo francés, que realmente merece confianza. Pero lo que pasa en la realidad es que la mayor parte de la formación especial está en manos de la experiencia profesional y del "saber hacer" práctico.

Estas tres razones apuntadas contribuyen seriamente al hecho de que no solamente resulte difícil, por no decir im-

posible, el constituir un censo de la deficiencia mental, sino que muchos de los posibles casos pasen desapercibidos por tres razones concretas: o porque están confinados en un rincón del domicilio, o porque han sido ingresados en un sanatorio psiquiátrico o porque el nivel de su deficiencia es tan ligero que ocupan un puesto laboral en un trabajo que no requiere ninguna especialización o categoría profesional.

Conocemos, en relación al ámbito de Barcelona y su provincia, tres ensayos de censos de deficiencia mental: el primero es el de Miguel Siguán y Alvaro Monferrer, del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (La atención de los deficientes mentales de la provincia de Barcelona, Informe nº 2, nov.1971). Este estudio se basa simplemente en estimaciones en función de los índices propuestos por el V Plan francés de Desarrollo y por la Organización Mundial de la Salud. Su fiabilidad es dudosa.

El segundo es el informe nº 96 del Instituto de Sociología y Pastoral Aplicada: Informe sobre la situación de los subnormales y minusválidos del sector sur de Barcelona (Barcelona, 1972). Llevado a cabo con muestra propia. También es de fiabilidad dudosa por el hecho de la falta de criterios clínicos en el concepto de subnormalidad.

El tercero es un amplio estudio sobre Residencias Psiquiátricas para Deficientes Mentales Adultos, realizado recientemente en el seno del Centro Técnico de Estudios Hospitalarios por un equipo interprofesional de educadores, psiquiatra, sociólogo, abogado, economista y arquitecto (Estudio de las necesidades para residencias de deficientes mentales adultos en la provincia de Barcelona, C.T.E.H., Barcelona, septiembre 1973). Su base es el censo del Instituto Nacional de Previsión de marzo de 1973, completada por las estimaciones de los organismos internacionales. Este es el estudio más serio que conocemos.

Ante estos factores, establecer un censo es difícil, por no decir imposible. Intentaremos, sin embargo, contabilizar la deficiencia mental en nuestra área de estudio partiendo de las estimaciones internacionales e intentando encuadrar en ellas

el dato objetivo encontrado gracias a diversas fuentes.

Debemos tener presente, además, que el objetivo de nuestro trabajo en este campo no es tanto el conocimiento de la población deficiente mental en nuestra área de estudio como la problemática familiar y social que plantea la existencia de la deficiencia mental en un sector urbanístico como el barrio del Besós.

Sirva este capítulo introductorio para puntualizar el objetivo de nuestro trabajo en su encuadre de análisis. Sin pretender pecar de optimismos gratuitos, nuestro estudio se limitará a constatar unos hechos y a analizarlos en profundidad. Esperamos que la utilidad de este trabajo sirva para los fines propuestos por la demanda y cubra generosamente las esperanzas puestas en él.

2. DELIMITACIÓN DEL MARCO DE NUESTRO ESTUDIO

El primer paso será el conocimiento de los límites que encuadran nuestro estudio. Evidentemente, estos límites geográficos han sido solicitados por la demanda y, por tanto, obedecen más a criterios de funcionalidad de los objetivos propuestos que a una seccionalidad administrativa.

Esto planteará inconvenientes a la hora de conocer la población exacta que vive en la demarcación y, por tanto, presenta problemas de desviación en lo que a las estimaciones se refiere.

2.1. Configuración de la zona estudiada

A grandes rasgos, sus límites son los siguientes: al Norte la calle Guipúzcoa, al Sur el mar Mediterráneo, al Este el río Besós y al Oeste la calle Maresme.

Nos centramos, pues, en un espacio territorial dependiente de un doble municipio: Barcelona y Sant Adrià. En lo que a Barcelona se refiere, el estudio abarca parte del identificado por distrito X y, por la parte de Sant Adrià, interesa solamente la zona que va desde la margen derecha del río Besós hasta los extremos de la ciudad de Barcelona.

Ha sido una zona total o parcialmente estudiada des-

de diversos puntos de vista. A estos estudios nos referimos para la determinación histórica de su origen y evolución. Nuestro propósito aquí es simplemente hacer una breve referencia a las condiciones urbanísticas, higiénicas y humanas del sector. Los trabajos más conocidos son:

1. Rosa Domènech Ferrer, Un suburbio de Barcelona: "El Campo de la Bota", Barcelona, septiembre 1965.
2. Joaquim de Nadal y Caparà-José Miró Ardévol, Los déficits escolares en la zona sur del Besòs, CEDEC, Barcelona 1968.
3. Josep Ma. Muntaner i Pascual, Sant Adrià del Besòs, un municipi en transformació, Banco de Expansión Comercial, Barcelona 1968.
4. Joaquim de Nadal y Caparà-José Miró Ardévol, La zona de la Catalana y el Plan Comarcal de 1953, CEDEC, Barcelona 1969.
5. Informe del estudio sanitario del Campo de la Bota, Barcelona 1971.

Esta limitación geográfica comporta el hecho de que nuestro centro de interés sea más propiamente la estructura natural de los barrios que las divisiones administrativas. Esto nos lleva a definir las características urbanísticas e higiénicas de cada uno de estos barrios, postergando el contenido humano de cada uno de ellos para el capítulo siguiente, cuando hablemos de población. Para mayor claridad, acompañamos el gráfico de cada uno de los barrios naturales y seguiremos un orden de Norte a Sur empezando por los que están situados en el sector de Barcelona y a continuación los que pertenecen al municipio de Sant Adrià.

2.1.1. Grupo "La Paz"

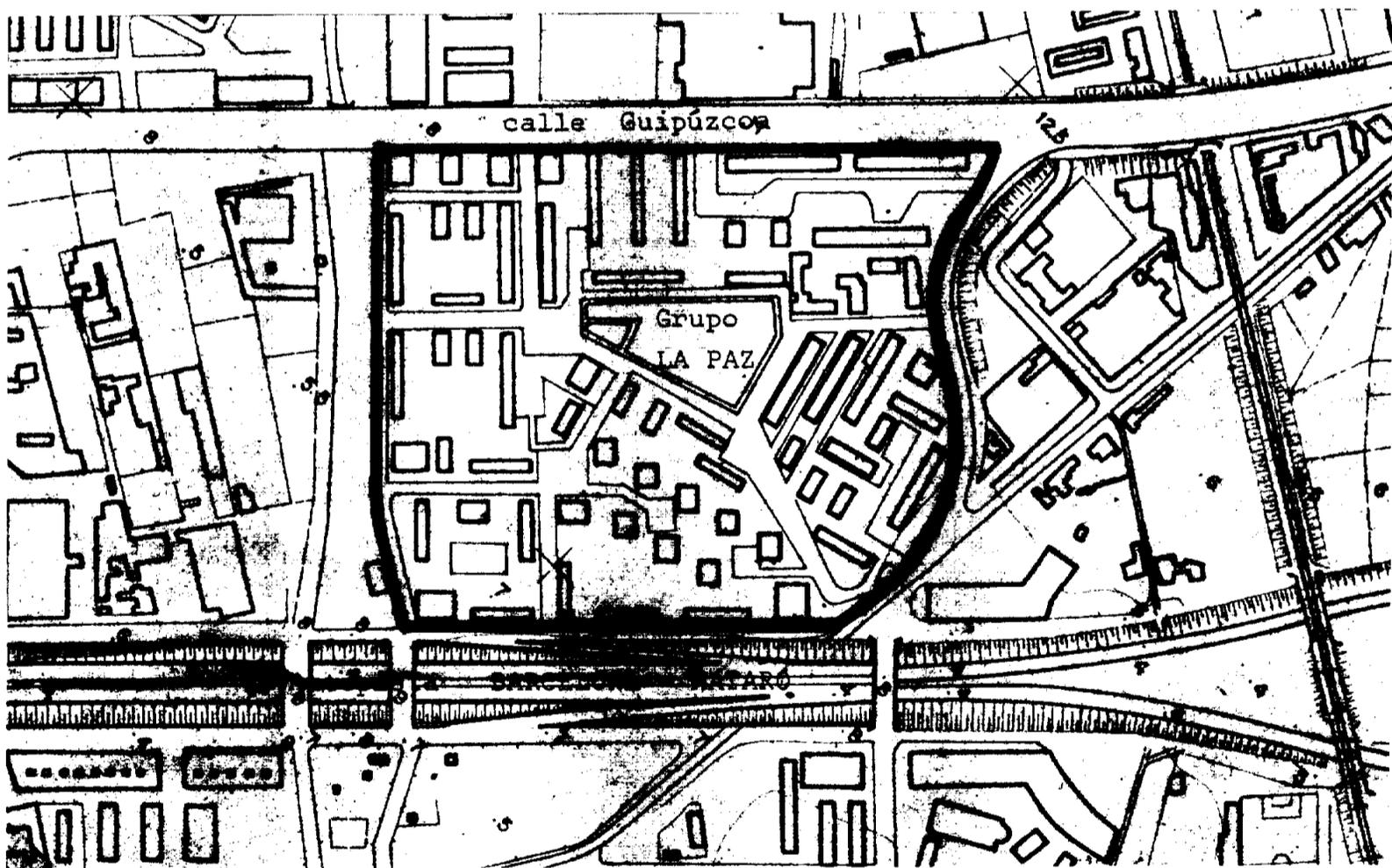
Se trata de un importante grupo uniforme, de 2.499 viviendas, situado en la parte norte de la Autopista Barcelona-Mataró. Excepcionalmente, está perfectamente urbanizado y con previsión de los servicios necesarios para ser un lugar de residencia, aunque no del todo realizados. Las viviendas,

desde el punto de vista externo, presentan un aspecto muy peculiar y guardan la uniformidad de las grandes alturas y una trama muy compacta. Abundan los espacios destinados a zonas verdes en total abandono y uno tiene la impresión de que un barrio como éste -tratándose de clase obrera-, reducido a la dimensión que se ha dado en llamar "dormitorio", guarda unas características populares muy marcadas.

Las calles no tienen nombre, y esto da más uniformidad al barrio por el hecho de que la identificación de las viviendas, sea cual sea su disposición, se hace a través de una numeración que va del 1 al 103. Esto no quita que algunos de estos inmuebles lleven un solo número subdividido entonces en diferentes puertas seguidas de una letra, 30A, 30B, etc.

He aquí un pequeño mapa del sector que nos confirma, de forma más específica, la composición urbanística del barrio.

Mapa 1. GRUPO LA PAZ



El Grupo La Paz fue construido entre 1965 y 1969 por la Obra Sindical del Hogar, es decir, es de factura muy reciente. A nivel comercial, sólo la parte norte, limítrofe con la calle Guipúzcoa, ubica algunas tiendas. En cuanto al resto, existe algún servicio de alimentación, bares, farmacia y una oficina de la Caja de Pensiones para la Vejez y de Ahorros. El mercado más próximo es el de Sant Martí de Provençals, fuera ya de los límites concretos de nuestro estudio.

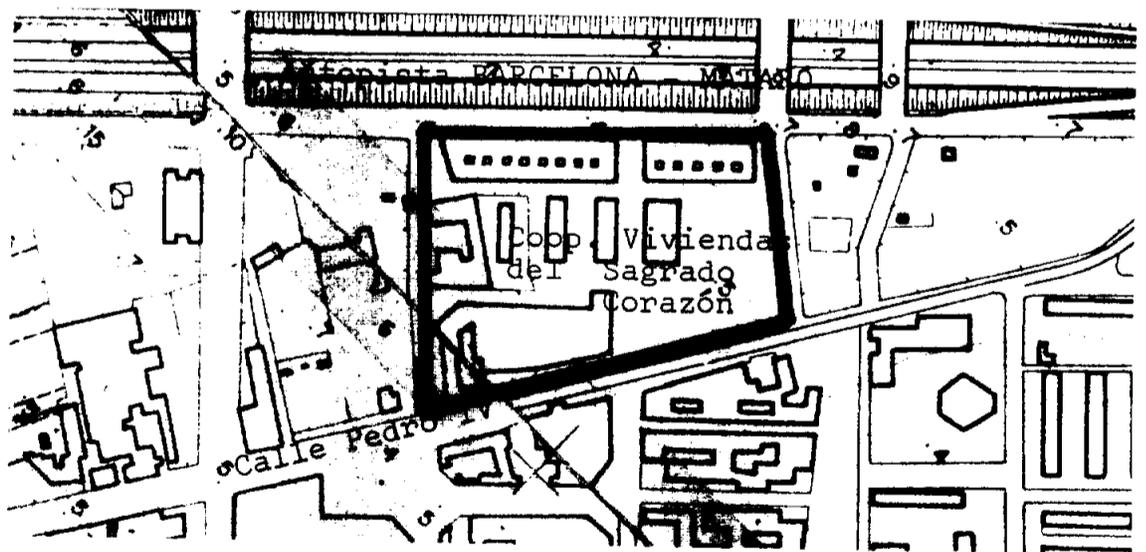
2.1.2. Cooperativa de Viviendas del Sagrado Corazón

Se trata de unos enormes bloques que, no constituyendo un barrio autónomo por sí mismo, lo emplazamos en el barrio Maresme. Por el Norte limitan con la Autopista y por el Sur con la calle Pedro IV. El aprovechamiento del espacio ha sido posiblemente el motor de estas edificaciones. El reducido sector está prácticamente desprovisto de iluminación y de asfaltado. Sin embargo el complejo de las viviendas dejan un amplio patio interior que pretende ser una iniciación a la zona verde.

Los bajos de estos inmuebles están provistos de comercios, pero da la sensación que no poseen el equipamiento mínimo necesario para el abastecimiento del vecindario. Hemos contabilizado bares y algunos servicios comerciales raros, pero hay una marcada ausencia de servicios de uso diario.

El pequeño mapa que adjuntamos da una idea aproximada de la configuración de este sector.

Mapa 2. COOPERATIVA DE VIVIENDAS DEL SGDO. CORAZÓN



2.1.3. Barrio Maresme

Es una mezcla de residencia e industria. Sea por la proximidad de Poble Nou sea porque, en cierta forma, este habitat humano vino a ocupar zonas reservadas a cultivo y que administrativamente pertenecían al municipio de Barcelona. Da la impresión que los bloques residenciales a la izquierda de la calle Maresme han sido sobreañadidos a una área calificada de industrial.

Es por este motivo que se trata de un barrio desorganizado, con una tipología de viviendas en principio uniforme, pero de unas condiciones de habitabilidad ínfimas. Sólo las calles principales ofrecen un cierto aspecto de voluntad urbanizadora, pero la impresión general es de un total abandono a nivel de servicios de todo tipo.

El mapa de la página siguiente (Mapa 3) ayudará a dar una idea de su situación.

Los servicios comerciales ocupan los bajos de las edificaciones y su distribución, como en el caso precedente, no obedece de ninguna manera a las necesidades de uso diario de las familias.

En lo que a escolaridad se refiere, hemos querido añadir al barrio Maresme los bloques de la Cooperativa Montseny, emplazados en la parte sureste del sector. Estas viviendas quedan también determinadas en el mapa 3, de la página siguiente.

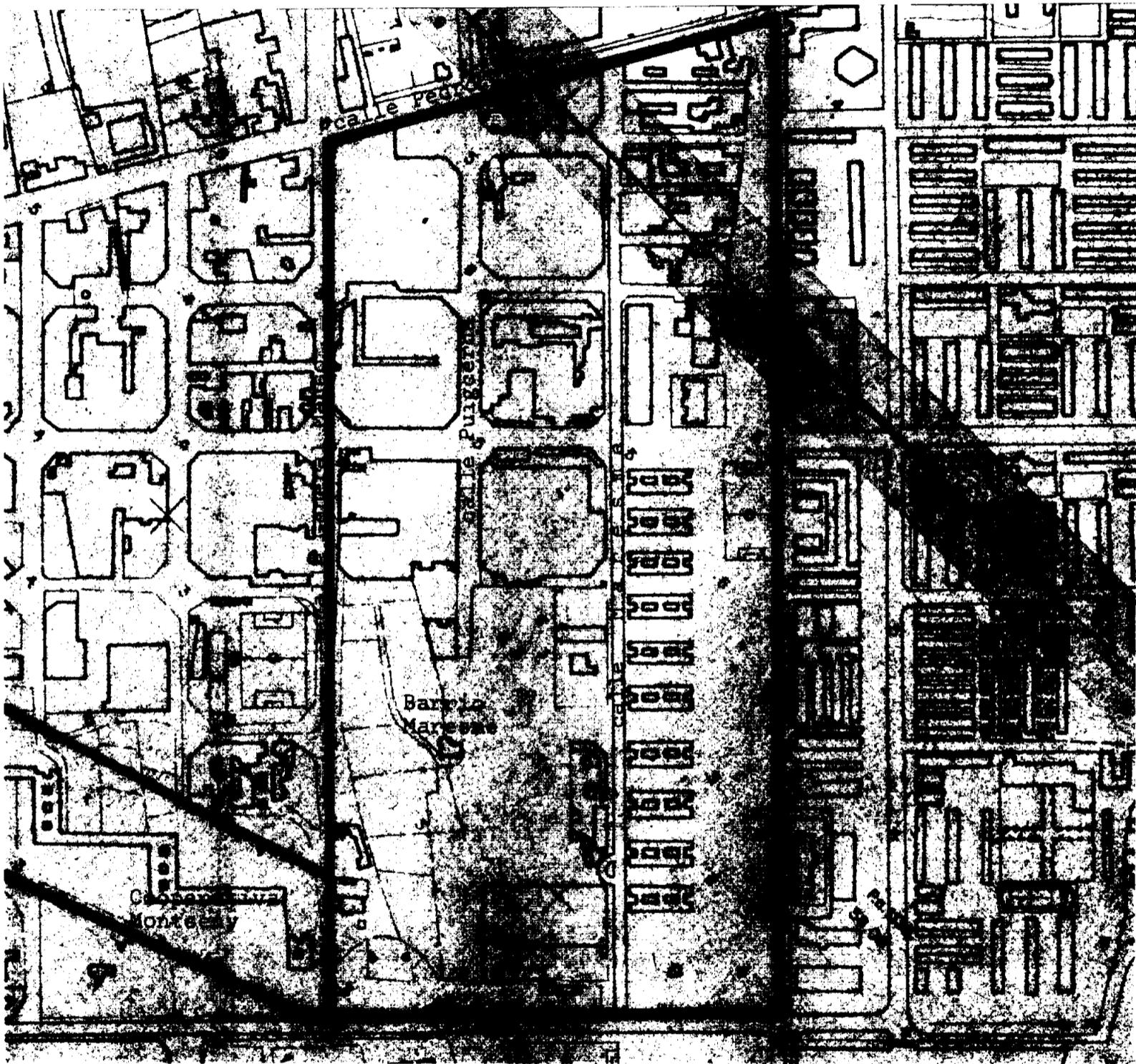
La Cooperativa Montseny es de edificación reciente. Parece que no todos los bloques están aún habitados. El tipo de construcción, por ser más moderno, presenta un aspecto mucho más sólido, aunque es evidente que la economía del espacio ha sido minuciosamente estudiada.

Los comercios allí existentes son abundantes y parecen indicados para el abastecimiento normal del barrio.

Estos bloques de la Cooperativa Montseny no parecen guardar los aspectos populares que se observan en la zona del Besós propiamente dicha. Sin embargo, desde el punto de vista

urbanístico parece abandonado, aunque seguramente sufrirá transformaciones importantes por el hecho de estar enclavado en una zona pendiente de reorganización urbanística, debido a que, precisamente allí, se encuentra el futuro comienzo de la Diagonal o Avenida del Generalísimo.

Mapa 3. BARRIO MARESME Y COOPERATIVA MONTSENY



2.1.4. Sudoeste del Besós

He aquí el sector más importante de lo que propiamente se llama "El Besós". Se trata de una como inmensa ciudad satélite, denominada oficialmente "Poblado Sudoeste del Besós".

Las edificaciones fueron promovidas por el Patronato Municipal de la Vivienda. Se trata de 4.985 viviendas construídas entre 1960 y 1964. En ellas alternan los grandes inmuebles con edificaciones en forma de viviendas unifamiliares de una planta y provistas de jardín.

Posee amplias zonas verdes y, en principio, parece que están previstos los servicios necesarios: mercadillo, dispensario, comercios base, escuelas, etc. Véase, en la página siguiente, la trama del sector (Mapa 4).

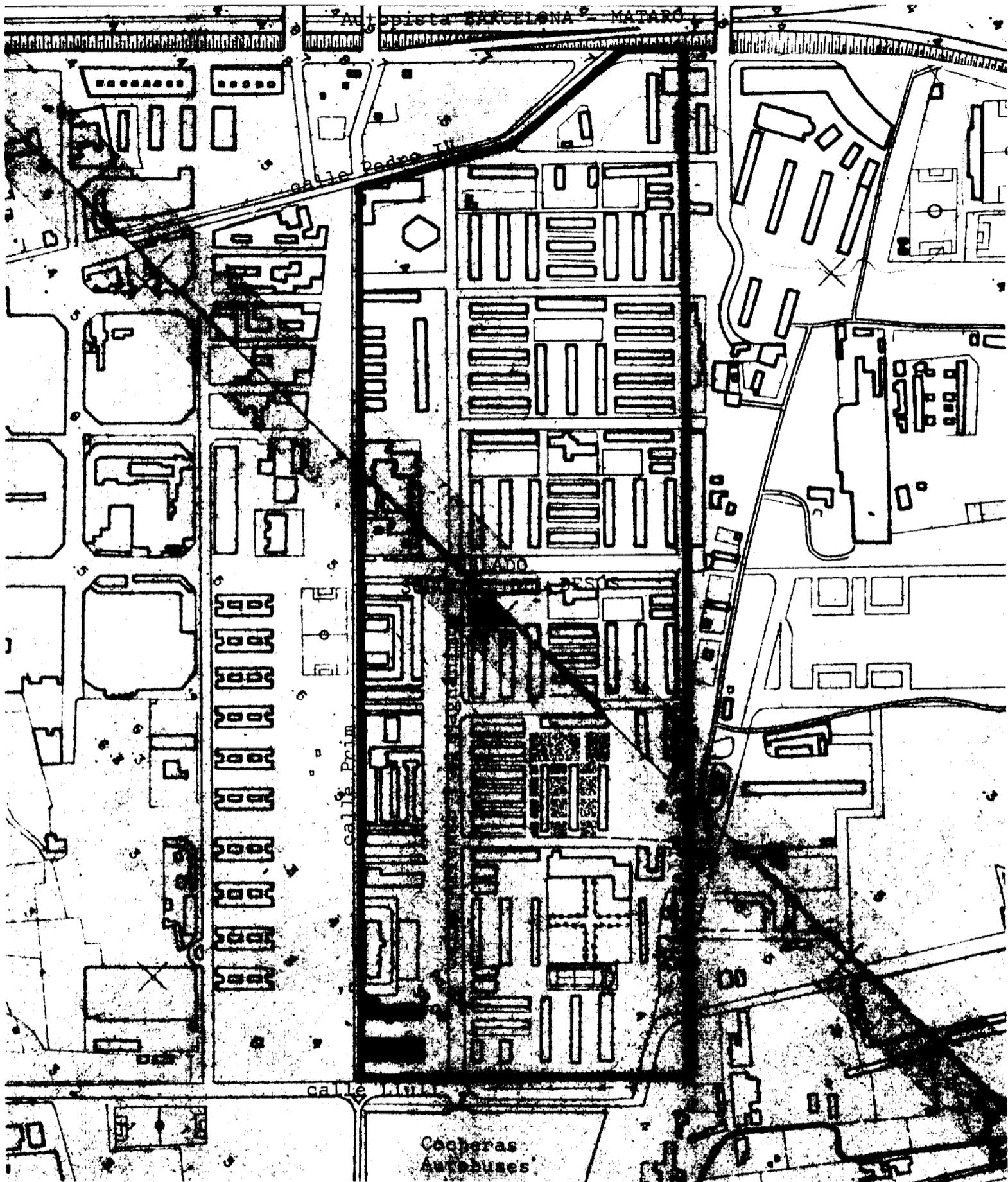
Los dos bloques en negro de la parte inferior izquierda son unos inmuebles de dimensiones respetables, propiedad de la Cooperativa de Empleados de la Compañía de Transportes de Barcelona, S.A. Su construcción es muy distinta de las adyacentes, y pone en evidencia su diferenciación con respecto al resto de la zona.

Sólo hay luz pública abundante en las calles más importantes. El alcantarillado y asfaltado, en general, es bueno. Sin embargo, la calle Prim, que separa este barrio del barrio Maresme, es muy ancha y sin arreglo alguno. Ocupa el lugar de una antigua riera, y actualmente constituye un enorme descampado propicio para la instalación de ferias ambulantes y para que, además, algunas escuelas puedan aprovechar ese amplio espacio en suplencia de la deficiencia de patios. El vial pertenece al Ministerio de Obras Públicas, y la urbanización viene comprometida a causa de la línea de alta tensión allí situada.

2.1.5. El Camp de la Bota

Con motivo de la Exposición Internacional de Barcelona del año 1929 se fue formando al extremo de la playa de la capital, en la zona limítrofe de Sant Adrià del Besós, un grupo de barracas llamado Pequín. Posteriormente, las barracas

Mapa 4. POBLADO SUDOESTE DEL BESÓS



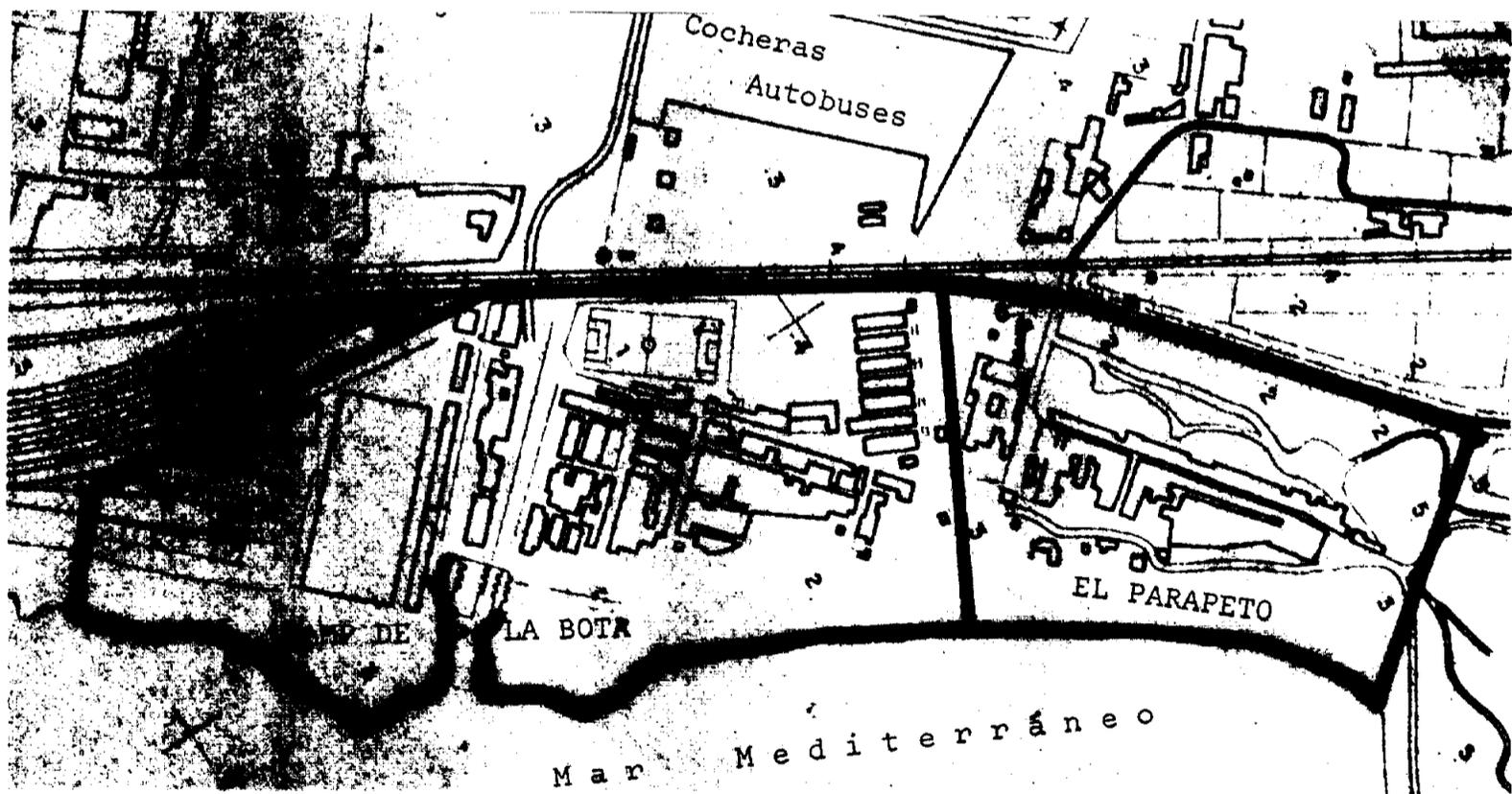
fueron atravesando el riachuelo fronterizo y se expansionaron sobre el término municipal de Sant Adrià prolongando el llamado Camp de la Bota (deformación del término francés "butte", montículo, que las tropas napoleónicas habían dado a este terreno cuando lo utilizaron para sus ejercicios militares; por este mismo motivo, las barracas de la parte de Sant Adrià se conocen con el nombre de "barracas del Parapeto").

No es necesario precisar que las condiciones urbanísticas de la zona son pésimas. El amontonamiento de buen número de barracas en un entorno de basuras, de insalubridad, de penosas condiciones de habitabilidad, constituye un habitat completamente marginado del resto del Besòs. Sólo hay tres caminos de acceso, dos de ellos paralelos al mar. Además, la vía del ferrocarril del litoral contribuye no poco a hacer del contingente humano que vive allí una población realmente marginada. La proximidad del mar, además, es otro factor que contribuye a acentuar la insalubridad del lugar.

Al momento de la publicación de este trabajo quedan solamente en el Camp de la Bota 79 habitáculos construidos por el Ayuntamiento de Barcelona en 1964.

He aquí un plano esquematizado del sector.

Mapa 5. EL CAMP DE LA BOTA



2.1.6. Cobasa

La empresa Cobasa erigió, en 1960, las masivas construcciones que están junto a la carretera de La Mina y que en Sant Adrià son llamadas indistintamente Barrio del Besós. Fueron promovidas por la Inmobiliaria del Besós y Construcciones Barcelonesas, S.A.

Siguen la tónica general de las viviendas del sector, con aprovechamiento de espacios y economía de recursos. Hay una falta evidente de servicios. Sus edificaciones se extienden a uno y otro lado de la Autopista. Para ilustrar este dato, he aquí una carta dirigida a los vecinos por la Junta de la Asociación de Vecinos de esta zona en octubre de 1973:

"El mes de enero se inició en el barrio una campaña insistiendo al Ayuntamiento de San Adrián para que resolviera algunos problemas de urbanización y limpieza. Meses después se hizo una encuesta entre los vecinos para conocer el número de los afiliados a la Seguridad Social. En ambas ocasiones fue en nombre del Centro Social Besós o del anterior Presidente que se le convocó a Ud. pidiendo su colaboración.

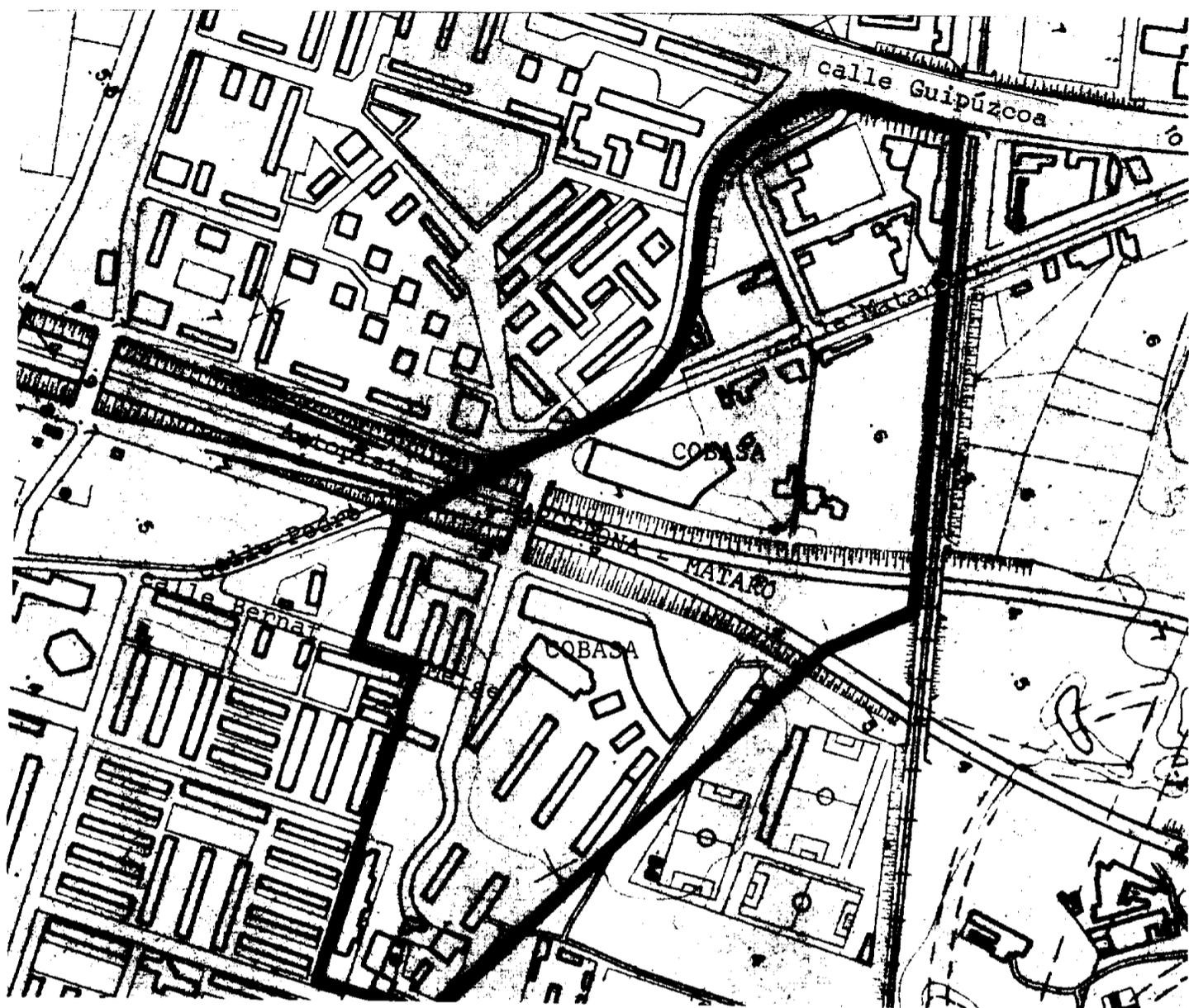
Como Asociación de Vecinos podemos solicitar de los Organismos Oficiales que nuestro Barrio tenga mejores condiciones (alumbrado, parques infantiles, recogida de basuras, limpieza pública, asistencia sanitaria, escuelas, etc.) y se solucionen otros problemas que todos conocemos o que puedan surgir. Pero sabemos que nosotros solos, como Asociación, no podemos hacer casi nada si no existe por parte de Ud. y de los demás vecinos una participación activa en todo lo que emprendemos.

Nuestros objetivos inmediatos son:

- Reclamar, junto con otras Asociaciones del sector, una mejor Asistencia Sanitaria del Seguro Obligatorio de Enfermedad.
- Insistir en el Ayuntamiento de San Adrián sobre los problemas planteados anteriormente y que aún existen en el barrio.
- Fomentar actividades recreativas (excursiones, fiestas, etc.), culturales (charlas, cine, teatro, etc.). Con ello se pretende un mayor y mejor conocimiento entre todas las personas que convivimos en este barrio."

Estas construcciones pertenecen al municipio de Sant Adrià. He aquí, esquemáticamente, su configuración (Mapa 6).

Mapa 6. COBASA



2.1.7. La Mina y La Catalana

La implantación de la Compañía de Fluído Eléctrico "La Catalana" al lado mismo de la desembocadura del río Besós y las recientes necesidades de viviendas en función, sobre todo, de la industrialización de Barcelona, provocan el nacimiento de nuevas construcciones, hechas generalmente a un nivel inadecuado e implantadas en un contexto urbanizado deficientemente. Estos barrios de la margen derecha del río Besós se llamaron La Catalana y La Mina (por la existencia de una fuente -"mina"- de agua que formaba una balsa, hoy desaparecida).

Evidentemente, por las características peculiares de su origen, La Catalana es una muestra de trama urbana anárquica. Sus viviendas están habitadas principalmente por inmigrantes, además de un pequeño núcleo tradicional. Los terrenos de La Catalana fueron declarados zona verde por la Comisión Provincial de Urbanismo en 1953, lo que ha dado lugar a que la construcción de viviendas se haga con carácter provisional: semibarracas, barracas y casas de construcción deficiente. El eje constituido por la carretera de La Catalana ha sido, en este barrio, la línea a partir de la cual las construcciones han ido retrocediendo.

La Mina está sufriendo una transformación acelerada, puesto que allí se está construyendo un importante polígono residencial obrero para acoger el resto de barraquismo de Barcelona. La zona ya construida es fruto de una anterior planificación en 1970, cuya idea principal coincidía con la que promovió el Sudoeste del Besós. Están en vías de edificación unos importantes bloques monolíticos, todos construidos con material prefabricado y que cambiarán, a no tardar, la panorámica general del sector. El número de viviendas a construir es de 2.152, de las que 753 estaba previsto que fueran ocupadas en Navidad de 1973 por los habitantes del Parapeto y Pequín.

En el momento de la publicación de este trabajo, lo que en el mismo se presenta aún como futuro es ya una realidad, y por tanto ciertas afirmaciones han variado.

Esta zona se configura según indica el gráfico (Mapa 7) de la página siguiente.

2.2. Visión de conjunto

La panorámica de conjunto no puede, de ninguna forma, hacernos olvidar la realidad marginada de una parte importante de la ciudad. El análisis del detalle no nos excusa tampoco de profundizar en el análisis global, y de intentar saber descubrir las coordenadas de fondo que están en la base de estas situaciones y que permiten dar explicaciones científicamente válidas de la realidad observada.

Mapa 7. LA MINA Y LA CATALANA



Para decirlo en términos más llanos, debemos reconocer que no es una casualidad el hecho de la existencia del suburbio. Es fruto de un sistema con todos los elementos implicados en el mismo: social, político, económico, educacional, de servicios, higiénico, etc.

De una mesa de trabajo no caerán jamás los instrumentos del trabajo ni su mismo contenido. Sólo cae aquello que sobra, que no es esencial, que no se requiere en el momento oportuno. Los suburbios son engendros sobrantes para la vida de la ciudad. Ésta sólo requiere lo esencial: su capacidad de producción. El resto nace por sí mismo. Pero el haber público no se ocupa de ello hasta el preciso momento en que la denuncia o la claridad de la situación concreta lo hace insoportable.

A menudo (caso claro en La Catalana) los planes urbanísticos deben romperse para aceptar el hecho consumado y reconstruir sobre ruinas un nuevo plan. Todo cae entonces en manos de la improvisación y la falta de previsión de las necesidades.

He aquí las características de la zona en su conjunto, trazadas por la revista CAU, en un artículo de Jordi Borja ("La Gran Barcelona" en Construcción, Arquitectura, Urbanismo nº 10, noviembre-diciembre 1971, págs. 67 y ss.):

- a) Zona de residencia popular, muy poblada y relativamente densa.
- b) Zona activa, sobre todo desde el punto de vista industrial.
- c) Con déficits urbanísticos y de vivienda, de los que la parte del Besós requieren importantes inversiones en equipamientos que sólo una fuerte presión social puede conseguir.
- d) Zona afectada por los proyectos de grandes infraestructuras vacías que, si no se realizan completamente a la renovación y al equipamiento, agravarán los déficits, creando una serie de islotes urbanos en su interior.

La misma revista señala en otra parte (pág. 48):

"La densidad de ocupación menor de 1 habitante/habitación se da en el Ensanche, en la mayor parte de Gracia y en la zona residencial Oeste.

En el otro extremo, con una densidad de ocupación mayor de 1'2 habitantes/habitación, es decir, con hacinamiento evidente, se halla, en primer lugar, en la Zona Franca, Besós, Maresme, barrios altos de Sant Andreu y la zona montañosa a ambos lados del Tibidabo. Estas son, exactamente, las zonas con más de un 60% de obreros entre la población activa..."

Las principales características de la política de vivienda en España son:

- 1) El bloqueo de los alquileres y el subsiguiente desarrollo de un mercado privado de venta de pisos.
- 2) La subvención pública a la construcción privada (80% de las viviendas son subvencionadas o protegidas).
- 3) La relativa debilidad de la promoción pública (entre 1965 y 1969 el Estado y los organismos públicos han construido en Barcelona y en el Área Metropolitana el 18% de las viviendas).
- 4) La tolerancia respecto al hábitat marginal (desarrollo ininterrumpido de la autoconstrucción y de los bloques de dudosa legalidad).
- 5) Las operaciones de urgencia, que en la práctica han consistido en la promoción de un hábitat subintegrado (ver Obra Sindical del Hogar o proyecto Riera de Caldes).

En síntesis, nuestra investigación se sitúa en un contexto totalmente marginado y, por tanto, con imperativos sociológicos posiblemente causales para marcar determinantemente el problema que estudiamos.

El contexto suburbial en el que se desarrolla nuestro trabajo despierta ciertamente la curiosidad de saber hasta qué punto los elementos urbanísticos y suburbiales intervienen como factor explicativo de los problemas de retraso escolar y de deficiencia mental.

3. CONTENIDO HUMANO Y CULTURAL DE LA ZONA ESTUDIADA

3.1. Su población

Para el análisis de la realidad humana que se halla situada en el área de nuestro estudio, nos basaremos concretamente en los trabajos siguientes:

1. Estadística Municipal. Tablas referentes a las características de la población barcelonesa deducidas del Padrón Municipal de habitantes de 1970. Vol. I. Ayuntamiento de Barcelona.
2. Población del censo de 1970 y elaboraciones realizadas por la Comisión Mixta de Coordinación Estadística.
3. Joaquim de Nadal y Caparà-José Miró Ardévol, Los déficits escolares en la zona sur del Besós, CEDEC, Barcelona 1968.
4. Josep Maria Muntaner i Pascual, Sant Adrià del Besós, un municipi en transformació, Banco de Expansión Comercial, Barcelona 1968.
5. Informaciones directas habidas de la Delegación Provincial de Estadística y del trabajo de campo del sector.

Así pues, nuestra aportación a nivel estadístico, más que una investigación matemática de la población existente en el sector, pretende ser una ilustración, a título informativo, de la situación humana real de la zona. Nos encontramos aquí, con toda certeza, ante un área de estudio donde todo cálculo a este respecto viene sometido a un gran riesgo de error. Debido, en primer lugar, a la evolución que está sufriendo el sector en todos sus aspectos. En segundo lugar, a un posible 10% de realquilados, que, según "La Gran Barcelona", escapan a toda comprobación.

En este segundo aspecto, la costumbre suele ser constante: quien ha obtenido una vivienda suele ayudarse, durante un breve período de tiempo, a costearla alquilando parte de su propia casa. Incluso a nivel oficial son detectables algunos de estos hacinamientos de población.

Veamos, pues, a través de las diversas fuentes, cómo se distribuye la población en nuestra área de estudio. Para más claridad lo haremos por barrios, según la definición adoptada en el capítulo precedente.

A. BARRIO LA PAZ

	<u>Población</u>	<u>Habitantes/familia</u>
Censo 1970	13.016	-
CEDEC 1967	13.413 (1)	4'59
CEDEC 1970 (calculada)	13.952	-

Según el censo oficial se calculan alrededor de 27 las familias realmente realquiladas, ya que son 27 las que exceden al número de viviendas. Subárea con:

- más del 40% de población activa calificada como grupo importante de profesionales pertenecientes a cuadros intermedios.
- menos del 10% de población activa sin especializar.
- más del 30% de población originaria de Cataluña, que constituye un primer grupo importante.
- más del 55% de población con un período superior a 8 años de residencia en el barrio, y superior a 16 años de residencia en Barcelona.

El equipamiento escolar de este importante sector

(1). En el estudio de Joaquim de Nadal y José Miró, dadas las dificultades de establecer un censo, se optó por la muestra propia.

de población lo constituyen:

- una escuela pública (Escuelas Nacionales Grupo La Paz)
- dos academias privadas (San Saturio y Pompeya)
- una escuela parroquial (Santas Juliana y Semproniana), ya en la demarcación de Sant Adrià.

Las escuelas públicas tienen una capacidad de 1.550 alumnos y, ya antes de empezar el curso, se había cerrado la matrícula por falta de plazas. En las academias y en la escuela parroquial tenían el letrero indicador de "abierta la matrícula", y allí acudía la población infantil excedente.

Está en proyecto un aula de educación especial en el seno de las escuelas nacionales porque, de hecho, se encuentran con que en casi todas las aulas hay un número de alumnos que oscila entre de uno a cinco que requieren educación especial.

El déficit escolar actual es verdaderamente grande, y no se prevé como podrá ser resuelto en un futuro inmediato. Ni las academias privadas ni las escuelas parroquiales pueden dar solución a un problema que se presenta con caracteres alarmantes.

B. BARRIO COOPERATIVA DEL SGDO. CORAZÓN (teóricamente incluido en el barrio Maresme).

	<u>Población(1)</u>	<u>Habitant./familia</u>
CEDEC 1967	4.219	-
Censo 1970	1.205	3'87
CEDEC 1970(calculada)	4.225	-

No se considera, oficialmente, que haya familias realquiladas. Subárea con:

- porcentajes equivalentes entre personal calificado y peonaje.
- cuadros intermedios en un porcentaje comprendido entre el 4 y el 7% aproximadamente.
- más del 15% de la población con estudios medios y superiores.
- menos del 10% de la población sin estudios primarios.
- más del 30% de originarios de Cataluña, y forman el 1er. grupo.
- el 55% lleva un período de residencia en el barrio superior a los 13 años.
- un 55% de los habitantes residen en Barcelona desde hace más de 16 años.

(1). En estas diferencias de población, nos inclinamos por creer más en la fiabilidad de CEDEC que en la del censo de 1970.

Sólo dos academias están ubicadas en el sector:

- la escuela Gregal
- algunas aulas de la Academia Atlántida o Centro de Estudios del Sagrado Corazón.

Aquí también el déficit es importante. Además, las condiciones de salubridad e higiene de algunas aulas no constituyen el ambiente más propicio para un trabajo de aprendizaje escolar. Y esto a pesar de la buena voluntad de algunos maestros verdaderamente vocacionados para el trabajo a ellos encomendado.

La Escuela de Educación Especial "Concha Espina" que ha sido abierta a la enseñanza este mismo curso se ha construido en la extremidad del barrio. En principio se encuentra con todos los problemas propios de una iniciación, y es prematuro enjuiciarla. Sin embargo, bueno es señalar que esta institución puede rendir grandes servicios a un sector de población tan faltado de ellos.

Dos circunstancias pueden comprometer la disponibilidad de este centro: el que se limite la admisión a cocientes intelectuales superiores a 50, y los problemas de presupuesto que debe afrontar el mismo en su funcionamiento.

C. BARRIO MARESME

	<u>Población(1)</u>	<u>Habitantes/familia</u>
CEDEC 1967	6.697	-
Censo 1970	8.533	4'14
CEDEC 1970 (calculada)	11.100	-

Se considera, oficialmente, que existen unas 51 familias realquiladas o que varias de ellas conviven en una misma vivienda. Subárea con:

- menos del 40% de personal especializado.
- más del 15% de personal no especializado.
- menos del 4% de cuadros intermedios.
- menos del 10% de población con estudios medios.
- más del 15% que ni siquiera tienen estudios primarios.
- entre el 20 y 30% de población originaria de Cataluña, constituyendo el segundo grupo de población.
- más del 55% lleva un período de residencia en el barrio

(1). Ante las diferencias de población, nos inclinamos por creer más en la fiabilidad de CEDEC que en la del censo de 1970.

comprendido entre 11 y 13 años, siendo inferior a 16 el período de residencia en Barcelona.

Me atrevería a decir que escolarmente es el sector más abandonado, aunque en un contexto como el que estamos estudiando no es fácil calificar a ciertos equipamientos escolares como de mejores o peores.

A parte del Instituto Nacional de Enseñanza Media Femenino "Bernat Metge", no existe en la zona ninguna institución pública que imparta el bachillerato. En los mismos locales del "Bernat Metge", y en régimen nocturno, funciona una escuela de Formación Profesional de la Iglesia, gestionada por Cáritas Diocesana (1).

Hay cuatro academias privadas, además de algunas aulas de la ya citada academia Atlántida. En la parte Sur, en el sector de la Cooperativa Montseny, hay asimismo dos escuelas

(1). Esta escuela, la única de Formación Profesional en la zona, imparte cuatro especialidades: Administrativa, Química, Delineante y Eléctrica. Se cursan los tres años de Oficialía en Química y Delineantes, y Formación Profesional de 1er. Grado en las otras especialidades. Tiene alumnado de edades comprendidas entre los 14 y 40 años, aunque el período de edad más frecuente es entre 18 y 25 años. Es mixta, con un total de 200 alumnos divididos en grupos de 30.

Los problemas de retraso escolar allí planteados se dan, según nuestros informantes, precisamente entre los más jóvenes, por unos déficits que provienen de la escuela primaria. Los traumas de inadaptación observados se atribuyen a un cuádruple factor:

1º. Han acudido a escuelas donde el maestro era un dictador, con todos los problemas de insubordinación que esto supone. Estos alumnos sufren serios problemas de adaptación a la escuela Profesional, donde se pretende trabajar en equipo y crear un espíritu de responsabilidad para el que no han sido preparados.

2º. Los factores socioculturales negativos del barrio influyen poderosamente en su manera de ser.

3º. Los defectos estructurales de las escuelas donde anteriormente han acudido condicionan fuertemente su adaptación posterior. El nivel es bajo, y muestran interés en materias de tipo profesional, pero no en asignaturas que suenan a abstracto (la lengua, por ejemplo).

4º. El excesivo número de horas de su trabajo profesional condiciona asimismo su aprendizaje laboral. No les queda tiempo para dedicarse a otros trabajos. En la escuela se intenta que trabajen solamente allí, pero esto no siempre es posible.

privadas.

El déficit escolar en Maresme es importante, y las condiciones en que se hallan todas estas academias son realmente precarias a todas luces y bajo todos los conceptos. No nos atrevemos a calificar la situación de desesperada, pero la insalubridad de los locales, el amontonamiento de niños y niñas en dimensiones reducidas, el constante uso de luz artificial por falta de otra, etc., hacen de Maresme una de las zonas más abandonadas en lo que a equipamiento escolar se refiere, y por ende, una de las zonas donde la especulación por parte de la iniciativa privada es más posible.

D. BARRIO SUDOESTE DEL BESÓS

	<u>Población</u>	<u>Habitantes/familia</u>
CEDEC 1967	21.720	-
Censo 1970	19.834	4'33
CEDEC 1970 (calculada)	30.000	-

Se considera, oficialmente, que hay 56 familias realquiladas, o excedente de familias con relación al número de viviendas. Subárea con:

- porcentajes equivalentes entre personal calificado y peonaje.

- porcentaje de cuadros intermedios comprendido entre el 4 y el 7% aproximadamente.

La parte Sur y la parte Norte se diferencian en cuanto al nivel de instrucción. Los estudios medios y superiores son inferiores al 10% en la parte Sur, y superiores al 15% en la parte Norte. En cuanto a la población sin estudios primarios, en la parte Sur es superior al 15%, y en la parte Norte es inferior al 10%. En ésta, además, la población originaria de Cataluña es superior al 30%, mientras que en la parte Sur es inferior al 20% y constituye el tercero (a lo sumo) de los grupos de población.

En ambos sectores esta población lleva una residencia en el barrio inferior a los 11 años, y en Barcelona inferior a los 12 años.

Hay cuatro importantes escuelas nacionales: Juan de Austria, Eduardo Marquina, General Prim y Concepción Arenal (las tres últimas de construcción relativamente reciente. Ade-

más, hay tres grandes escuelas religiosas: San Gabriel (niños), Sagrado Corazón y Santa María de los Apóstoles (niñas). Donde la escuela pública hace su presencia y, además, no se autoriza la instalación de academias, no hay lugar para la explotación privada.

Amén de que la población escolar exceda las 10.000 personas, cabe pensar que, por lo menos aquí, y a pesar de la fuerte aglomeración de alumnos por aula, hay una real intencionalidad de enjugar el notable déficit escolar que se manifiesta por todas partes.

Por el hecho mismo de la construcción reciente de los inmuebles y por la dependencia de algunos de estos colegios, las condiciones higiénicas, la ventilación y luz natural son prácticamente inmejorables y, con pocas excepciones, constituyen un contexto ideal para el aprendizaje escolar. A este nivel y en este aspecto, pues, el Sudoeste del Besós está bien equipado para la labor educativa, aunque silenciemos por el momento ciertos elementos de tipo cualitativo que preferimos mencionar solamente de forma colectiva.

Aquí se halla situada la escuela especial Vivarium, de iniciativa privada, para la educación de niños con lesiones cerebrales y psicosis infantil. Los graves problemas económicos con los que se enfrenta hacen difícil predecir el futuro de dicha institución. Es bajo la demanda de la misma que este trabajo se ha llevado a término.

E. EL CAMP DE LA BOTA

	<u>Población</u>	<u>Habitantes/familia</u>
CEDEC 1967	4.230	-
Censo 1970	3.095	4'45
CEDEC 1970 (calculada)	4.500	-

Es imposible hacer el cómputo de familias realquiladas. Muchos de los cobijos donde habitan las personas no son considerados viviendas. Sólo podemos decir que en el censo de 1970 constaban 270 casitas con un total de 694 familias, de las que con toda seguridad 217 vivían en aquel entonces en barracas. Subárea con:

- menos del 40% de personal especializado.
- más del 15% de personal no especializado.

- Los cuadros intermedios son en número inferior al 4%.

El nivel de instrucción es bajísimo. La población originaria de Cataluña está comprendida entre el 20 y 30%, y constituye el segundo grupo de población.

Más de un 55% lleva un período de residencia en el barrio inferior a los 11 años, y de residencia en Barcelona inferior a los 12. Tanto el Parapeto como Pequín pasarán a ocupar el sector de La Mina (1). Sin embargo, por razones económicas, parece que 7 u 8 familias en el Parapeto y unas 60 en Pequín se oponen a ser trasladadas.

En contraste con el contexto sociourbanístico, el Camp de la Bota posee una institución escolar envidiable. La escuela Manuel de Falla, hoy nacional, fue erigida por iniciativa de los Padres Escolapios. Era entonces privada. Más tarde se le dió el carácter de escuela nacional, de forma que el Ministerio de Educación y Ciencia cubre los gastos que la misma conlleva. Excepcionalmente es la única institución escolar normal provista de un equipo de maestros que unen sus esfuerzos para la educación de los niños. También colabora allí un psicólogo. Tratándose en su mayoría de personal casi benévolo, es la única escuela que conocemos en la zona del Besós que, en lo que a educadores se refiere, reúne unas condiciones de formación y de interés por interrelacionar los problemas escolares con los factores sociofamiliares que afectan a la inadaptación. Actualmente, la penetración de algunos maestros nacionales que han venido nombrados por escalafón crea problemas reales al equipo pedagógico, y podría darse lentamente una variación en las motivaciones.

No es preciso señalar que las características diferenciales positivas de esta escuela son debidas más a las peculiares condiciones de su origen que a su presente condición de escuela nacional.

(1). Lo que en el presente texto es presentado como futuro, en el momento de la publicación del trabajo se ha convertido ya en una realidad.

F. COBASA

	<u>Población</u>
CEDEC 1967	8.042
Banco de Exp. Comercial 1967	6.347
CEDEC 1970 (calculada)	10.000

Este barrio nació en 1965, no pudiendo ser, pues, muy amplio el período de residencia. Hay una real dificultad para estimar las características de esta población. Sin embargo, podemos fácilmente intuir que se trata de un contexto de inmigración, con muchísimos realquilados, con una calificación profesional deficiente, y de un nivel cultural medio que no sobrepasa los estudios primarios.

Se trata de un sector manifiestamente abandonado en lo que a enseñanza se refiere y, de hecho, podría decirse aquí lo mismo que ya dijimos de Maresme. La población escolarizable es prácticamente la misma y también aquí hay cinco academias privadas que vienen a ocupar el relevo de la total ausencia de enseñanza pública. Sin embargo, una ventaja tiene este sector sobre el anterior: la proximidad de tres centros escolares que pertenecen al Sudoeste del Besós, una escuela religiosa para niños (colegio San Gabriel), otra para niñas (colegio Santa María de los Apóstoles) y una escuela nacional (General Prim). Esto facilita, hasta un cierto punto, que la población escolar de Cobasa se trasvase al Sudoeste del Besós.

G. LA CATALANA

	<u>Población</u>
CEDEC 1967	2.267
Banco de Exp. Comercial 1967	2.834
CEDEC 1970 (calculada)	3.000

Ya explicamos las características del barrio y, aparte de los núcleos autóctonos catalanes, la construcción totalmente anárquica ha hecho de este suburbio algo urbanamente incalificable y humanamente muy complejo.

La falta de infraestructuras elementales hace que la escasez de servicios nos indique algo de su nivel de instrucción y calificación profesional: notablemente subdotado. La antigüedad misma del barrio (más o menos 1929) logró que la calificación de zona verde haya sido solamente papel mojado.

Las circunstancias sociales que marcaron el nacimiento de este barrio determinaron también que se iniciara un ensayo de escuela nacional de forma totalmente provisional. Sin embargo, dado el hecho que las edificaciones allí construídas, a pesar de la calificación de zona verde, iban permaneciendo, se tomó la decisión de construir allí una escuela nacional (José Aguilera) cuyo inicio data de fecha muy reciente. Por otra parte, se habilitaron allí mismo unas viviendas para los maestros, y he aquí que la susodicha zona verde posee un inmueble escolar de muy aceptables condiciones.

H. LA MINA

	<u>Población</u>
Banco de Exp. Comercial 1967	2.754
CEDEC 1970 (calculada)	14.780

Lo que se dijo del Camp de la Bota es también aplicable aquí. Está en vías de una profunda reconversión urbanística, y sólo el futuro puede determinar lo que será de este sector en transformación.

La reciente creación de este barrio hace que los bloques destinados a escuelas sean aún un proyecto. Dentro del mismo se prevé la construcción de dos grupos escolares.

Sin embargo, para los habitantes que ya ocupan una parte de las nuevas viviendas, la escuela Concepción Arenal del Sudoeste del Besós ha habilitado cinco aulas en sendos bajos de los bloques construídos. Las condiciones de equipamiento de estos bajos son ínfimas. Han sido amueblados con material sobrante de la otra escuela y, por ejemplo, la tiza que se usaba en una de las aulas para escribir en la pizarra era formado por detritus de la construcción, es decir, por yesones.

La Mina sufrirá en breve (1) importantes transformaciones sociourbanísticas, sobre todo en lo que se refiere a los servicios de equipamiento. No es calculable aquí el déficit escolar, puesto que las pequeñas aulas provisionales no cubren aún ni las necesidades presentes. El futuro determinará el ser de este barrio que, en estos momentos, da sólo la impre-

(1). Lo que en el texto se presenta como futuro, en el momento de la publicación de este trabajo es ya una realidad, aunque no totalmente concluída.

sión de un enorme "chantier" donde los escombros y las nuevas piezas para la construcción de los bloques comparten su existencia con los habitantes de las viviendas ya acondicionadas y con algunos pequeños servicios de distribución alimenticia.

3.2. Previsiones futuras a medio y a largo plazo

Nuestras estimaciones no pueden ir demasiado lejos debido al riesgo de error que ello comportaría. Sin embargo, nos atrevemos a formular hipótesis de crecimiento hasta el año 1980, tomando como base los índices de crecimiento de población adoptados por CEDEC.

He aquí como se presenta esta relación:

Tabla I. POBLACIÓN

	1967	1970	1973	1980
La Paz	13.413	13.952	14.356	15.299
Cooperativa	4.219	4.225	4.229	4.239
Maresme	6.597	11.100	16.045	27.589
Sudoeste Besós	21.720	30.000	36.210	50.700
Camp de la Bota	4.230	4.500	---	---
Cobasa	8.042	10.000	11.468	14.894
La Catalana	2.667	3.000	3.249	3.831
La Mina	---	14.780	14.982	15.454
T O T A L	60.989	91.557	100.539	132.006

Fuente: CEDEC 1968 y elaboración propia.

Los porcentajes de incremento, teniendo en cuenta los índices calculados o estimados por CEDEC para 1970, serían los siguientes:

1967-1970	→	50'01%
1970-1973	→	9'81%
1973-1980	→	31'29%

Hemos de prever, en un futuro próximo, la desaparición total del Camp de la Bota y del Parapeto en beneficio de La Mina u otros sectores de la zona. Consideramos nuestras previsiones un poco arriesgadas para el año 1980, puesto que es-

ta zona de los barrios del Besós sufrirá seguramente transformaciones urbanísticas y viales de relieve, por encontrarse en período de total cambio social. Lo que difícilmente variará es la naturaleza marginal del sector y del hábitat humano que lo ocupa. Esto nos lleva de la mano a analizar otras características de la población buscando comparaciones con otros contextos vecinales.

Para sintetizar los datos anteriores, he aquí el siguiente cuadro que da idea de las correlaciones existentes en los datos que acabamos de citar:

Barrios	Habitantes/familia	Familias realquiladas
La Paz	4'59	27
Cooperativa	3'87	--
Maresme	4'14	51
Sudoeste del Besós	4'33	56
Camp de la Bota	4'45	--
M E D I A	4'27	--

Barrios	Población activa
La Paz	+ 40% de cuadros intermedios
La Paz	- 10% sin especialización
Coop. y Sudoeste del Besós	Personal calificado = peonaje
Coop. y Sudoeste del Besós	Entre 4 y 5% de cuadros intermedios
Maresme y Camp de la Bota	- 40% de personal especializado
Maresme y Camp de la Bota	+ 15% sin especialización
Maresme y Camp de la Bota	- 4% de cuadros intermedios

Barrios	Primer grupo importante de población
La Paz, Cooperativa y Sudoeste (Norte)	Cataluña
Maresme, Camp Bota y Sudoeste (Sur)	Andalucía

Barrios	Período de residencia en el barrio
La Paz y Cooperativa	+ 13 años
Maresme	Entre 11 y 13 años
Sudoeste del Besós y Camp de la Bota	- 11 años

Barrios	Período de residencia en Barcelona
La Paz y Cooperativa	+16 años
Maresme, Sudoeste y Camp de la Bota	-12 años

Barrios	Nivel de instrucción
Coop. y Sudeste (Norte)	+15% con estudios Med. y Sup.
Coop. y Sudeste (Norte)	-10% sin estudios Primarios
Maresme, Sudoeste (Sur) y Camp Bota	+15% sin estudios Primarios
Maresme, Sudoeste (Sur) y Camp Bota	-10% con estudios Med. y Sup.

3.3. Características relevantes de la población del Besós

Las variables a tener en cuenta en nuestro análisis serán la inmigración y la edad. Es decir, queremos encontrar una interpretación a los interrogantes siguientes: ¿Cuándo se produjo la inmigración? ¿Cuál era su procedencia? La población de esta zona, ¿es joven o vieja?

3.3.1. ¿Cuándo se produjo la inmigración?

Para estudiar este dato nos basamos en los análisis hechos en La Población de Cataluña, su distribución territorial y su evolución, Survey S.I. de Cataluña, abril 1970, y la publicación del Banco de Expansión Comercial ya citada, de Josep Ma. Muntaner i Pascual, sobre Sant Adrià del Besós.

No tenemos datos específicos y propios de los barrios que nos ocupan, pero en cambio tenemos analizados elementos más amplios que incluyen la zona estudiada. Creemos que la extrapolación es válida, aunque no debería concederse un valor absoluto a lo que vamos a decir. Todo ello está fundamentado en la realidad, pero ésta es mucho más amplia de lo que nuestro objetivo ocupa.

Los barrios que, en parte, están afectados por el área de nuestro estudio son, en Barcelona, los llamados Can Pol (número 9), Taulat (número 10) y Fundición (número 11), del distrito X de Barcelona. En lo que afecta a Sant Adrià del Besós, nuestras consideraciones se refieren a todo el municipio. Para más fácil comparación, nos limitamos a expresar los porcentajes de incrementos periódicos en los últimos períodos de los recientes 35 años. He aquí la siguiente tabla que expresa lo que acabamos de señalar:

Tabla II. % INCREMENTO

Zonas geográficas	años 1945-60	1960-65	1965-70	1970-
Barrio 9	357'6	91'9	94'5	273'3
Barrio 10	87'7	78'4	9'5	95'4
Barrio 11	342'6	1'9	-18	-15'7
Sant Adrià	--	120'1	9'1	140'2

Fuente: Survey y elaboración propia

El barrio 9 incluye el grupo La Paz y las viviendas de la Cooperativa del Sagrado Corazón y ha sufrido un incremento notable de población, superando ciertamente cotas impresionantes. Ello no es de extrañar, puesto que estos incrementos corren paralelos con la urbanización, y ésta ha traído consigo los flujos migratorios más importantes.

El barrio 10 incluye las zonas del Maresme y el Sudoeste del Besós. Se trata de un crecimiento escalonado de antes de 1965. Coincide asimismo con las construcciones de los inmuebles, y las migraciones siguen a la oferta de viviendas.

El barrio 11 incluye el Camp de la Bota. La inmigración es de antes de 1960, y actualmente se encuentra en período regresivo.

Finalmente, Sant Adrià del Besós nota un incremento importante en el período 1960-1965, debido a las construcciones de Cobasa.

3.3.2. Procedencia de la inmigración

Hemos pretendido poner de relieve este dato, estableciendo una comparación entre el distrito X y Sant Adrià del Besós. Para lo que respecta a Barcelona, hemos hecho el cálculo según la dicotomía sexual. Lamentamos presentar datos que se refieren a períodos de tiempo distintos, pero no creemos que el dato variara mucho del colectivo. Nos interesa más presentar la visión del problema y no tanto la exactitud estadística del conjunto. He aquí todo ello, expresado en la Tabla III.

Tabla III. % SOBRE LA INMIGRACIÓN

Regiones de procedencia	Distrito X 1970		Sant Adrià 1962
	H	M	
Andalucía	34'5	32'3	57'-
Aragón	11'8	13'3	7'3
Valencia	8'4	9'-	4'4
Murcia	9'2	9'2	2'9
Castilla la Vieja	8'5	8'8	--
Castilla la Nueva	7'8	7'4	1'4
Resto de procedencias	19'8	20'-	27'-
	100'-	100'-	100'-

Fuente: Estadística Municipal 1970, B.E.C. 1968 y elaboración propia.

Hay que tener en cuenta que los inmigrados del distrito X suponían, por aquellas fechas, el 39'6% en los hombres y el 42'6% en las mujeres. Es decir, en cuanto a volumen superamos ampliamente la tercera parte de la población. Nuestros barrios, como ya se dijo, son particularmente importantes bajo ese aspecto.

Al hacer la lectura de la Tabla III vemos el predominio absoluto de la región andaluza, seguida a buena distancia de la aragonesa. Los datos son tan significativos que huelga ciertamente todo comentario.

3.3.3. Edad predominante de la población estudiada

En "La Gran Barcelona", ya citada, se indica que este sector es de población predominantemente joven. Vamos a verlo comparativamente, aunque sea en áreas más amplias basadas en los padrones del 1970. Es decir, haremos la comparación entre el distrito X y los barrios 9, 10 y 11, que incluyen los límites de nuestro estudio. Y entre el distrito X y sus distritos fronterizos: IV, IX y XII.

En lo que a Sant Adrià se refiere, no hemos podido encontrar datos fiables sobre la pirámide de edades. Preferimos ignorar su estructura, aunque, en lo que a Cobasa se refiere, podemos indicar que su variación no es muy sensible; sin embargo, no creemos que esto se pueda decir de La Mina y La Catalana, cuyas características difieren notablemente.

He aquí una tabla que indica esta comparación, y que, por más facilidad, expresamos en %:

Tabla IV. EDADES

Grupos edades	0 - 4		5 - 14		15 - 19		+ 19	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Distr. IV	6'6	5'1	13'9	10'9	7'2	6'4	72'1	76'3
Distr. IX	10'6	9'6	17'8	16'4	7'7	7'-	63'9	66'9
Distr. XII	10'-	8'8	17'2	15'1	7'2	6'5	65'5	69'6
Distr. X	8'9	8'-	17'8	15'8	7'6	6'8	65'5	69'2
Barrio 9	11'9	8'-	20'2	19'-	8'2	7'3	60'-	62'-
Barrio 10	8'9	8'3	20'6	19'-	8'2	7'7	62'6	64'8
Barrio 11	15'-	13'1	23'8	20'9	8'8	9'9	52'1	55'9

Fuente: Estadística Municipal 1970 y elaboración propia.

El distrito IV corresponde geográficamente a la zona de Arco de Triunfo, el distrito IX a Sant Andreu, Meridiana y Vía Favencia, y el distrito XII a las zonas que van desde la calle Valencia hasta el Guinardó y Valle Hebrón pasando por el sector del Hospital de San Pablo.

Esta Tabla IV nos permite comparaciones en una doble vertiente: la primera será ver cómo se presenta en realidad la estructura de población del distrito X con respecto a los vecinos y la segunda ver como se presenta esta estructura en los tres barrios interesados en nuestro estudio con referencia al total del distrito. En función de ésto, constatamos lo siguiente:

1º. Los grupos en edad escolar, los dos primeros, se mantienen a un nivel muy parecido en los distritos IX, XII y el nuestro, por el mismo orden en que son citados. Parece que el distrito IV permanece en un estadio notablemente inferior.

2º. Proporcionalmente, y en cuanto a la dicotomía sexual, los distritos XII y X se mantienen prácticamente al mismo nivel; no así el IX, cuya estructura es mucho más joven. Sorprende que, en esas edades y teniendo en cuenta el cálculo relativo, predominen más los niños que las niñas. Diríamos que esta relación, grosso modo, es de 104-106 niños por 100 niñas en edad escolar.

3º. Fijándonos ahora solamente en el grupo 0-4 años, se podrían hacer las mismas observaciones que en el apartado 1º, pero quizás los dos niveles sean posiblemente más pronunciados. Se observa un equilibrio relativo más evidente entre los tres distritos (IX, XII y X) en el grupo de edad 5-14 años.

4º. Si analizamos solamente los tres barrios del distrito X que afecta a nuestra investigación, y los períodos en edad escolar, veremos que hay una diferencia real, muy significativa, de población marcadamente joven en estos barrios. Las diferencias van del 12 al 3% en los niños y del 10 al 3% en las niñas. Es decir, nos encontramos en un contexto de población escolar muy numerosa, con todos los problemas de integración, enseñanza y futuro que ello representa. El barrio más joven,

en este sentido, es el 11, llamado oficialmente Fundición, que incluye el Camp de la Bota, seguido del 9, Can Pol, que engloba los grupos de La Paz y las viviendas del Sagrado Corazón.

59. También aquí se da una ligera diferencia superior en los niños respecto de las niñas, con una relación de 105 a 124 niños por 100 niñas en edad escolar (en el total del distrito la relación es de 105 niños por 100 niñas).

3.4. Número de escuelas por sectores de enseñanza y por barrios

Las escuelas han nacido asimismo de forma más o menos espontánea y no tanto según las necesidades del barrio. Damos aquí la relación nominal de las escuelas que han constituido el objeto de nuestro estudio. Decir, en principio, que el equipamiento escolar es insuficiente, de hecho es no decir nada. El problema de fondo, aquí, es que no basta que los niños ocupen un puesto escolar, sino que éste debe reunir el mínimo de condiciones requeridas para que sea posible un trabajo efectivo. Nos abstendremos ahora de dar determinantes de cómo son cada una de ellas para estudiar más tarde el conjunto del equipamiento escolar.

A. <u>Grupo La Paz</u>	<u>Sector</u>
Escuela Nacional Grupo La Paz	público
Colegio San Saturio	privado
Colegio Pompeya	privado
Escuelas Parroquiales Santa Juliana y Semproniana	Iglesia
B. <u>Cooperativa de viviendas del Sagrado Corazón</u>	
Escuela Gregal	privado
Academia Atlántida (algunas aulas)	privado
Colegio Concha Espina (inaug. reciente)	público (educ. especial)
C. <u>Barrio Maresme</u>	
Academia Atlántida (algunas aulas)	privado
Academia Miró	privado
Academia San Carlos	privado
Academia Paidos	privado
Academia Gomà	privado
Academia Montseny o Viamar	privado
Academia Domínguez	privado
Instituto N.E.M. Bernat Metge	público

D. <u>Camp de la Bota</u>	<u>Sector</u>
Escuela Nacional Manuel de Falla	público
E. <u>Cobasa</u>	
Academia Atlas	privado
Academia Montblanch	privado
Academia Santa Isabel	privado
Academia Virgen de Núria	privado
Academia Túrbulá	privado
F. <u>Sudoeste del Besós</u>	
Colegio San Gabriel	Iglesia
Colegio General Prim	público
Colegio Eduardo Marquina	público
Colegio Concepción Arenal	público
Centro Vivarium	privado (educ. especial)
Colegio Sagrado Corazón	Iglesia
Colegio Santa María de los Apóstoles	Iglesia
Instituto Filial Juan de Austria	público
G. <u>La Mina</u>	
5 aulas dependientes del Colegio Concepción Arenal (Sudoeste B.)	público
H. <u>La Catalana</u>	
Escuela Nacional José Aguilera	público

En un intento de resumir lo que acabamos de describir, y sin precisar la capacidad, o el hecho de ser o no mixtas, o unitarias, etc., se pueden sintetizar las escuelas por sectores en el siguiente cuadro:

Sector público	9 escuelas
Sector privado	17 escuelas
Sector Iglesia	4 escuelas

Además de todas ellas, existe también una escuela privada de Artesanía en el Camp de la Bota, subvencionada por el P.P.O. y con cinco años de existencia, aunque sólo desde hace tres años posee un local aceptable. Hasta el curso pasado poseía 60 alumnos, y actualmente unos 300. Las especialidades de aprendizaje son, entre otras, electricidad, mecánica, cerámica, labores, imprenta, etc.

Como consecuencia del estudio de CEDEC sobre los déficits escolares en la zona (año 1968), nació un grupo de estudio y acción llamado "Aprender es un problema". Su misión es aunar los esfuerzos que realizan las diversas asociaciones

de vecinos y de padres en orden a la concienciación y a la toma de posiciones para provocar el cambio en el campo de la enseñanza. Fruto de este trabajo fue la creación de las Escuelas Nacionales hoy existentes en el Sudoeste del Besós.

Esta es la realidad del equipamiento escolar en el Besós. No hemos querido ahondar ni sobre el problema de las guarderías infantiles ni sobre el de las entidades culturales existentes en el sector. Nos interesaba solamente conocer la situación escolar para el análisis de nuestra consulta realizada en el barrio.

4. EL DEFICIENTE MENTAL EN EL BARRIO DEL BESÓS

Al estudiar el problema de la deficiencia mental, ha surgido una dificultad esencial y primaria que ha actuado como de barrera para introducirse en la problemática de su inadaptación: el censo de la población deficiente mental.

Nos encontramos aquí ante el inconveniente objetivo de conocer exactamente el volumen, alcance y evolución exacta de esta epidemia social. Se trata de personas que están totalmente marginadas de hecho. Su "síndrome", como especifica la definición de Francesc Tosquelles, trae consigo, entre otras, una relevante incapacidad de adaptación. El punto clave está en la diversidad de nivel de las deficiencias mentales: diferencias de grado, etiologías, cocientes intelectuales, nivel de autonomía... que dificultan o facilitan de diverso modo una real inserción o adaptación a la sociedad que les ha tocado vivir. Estas diferencias encuentran definiciones clínicas y no sociológicas, y están sometidas a disparidades de criterios, de tests psicológicos o de enfoques psiquiátricos difícilmente reductibles a unidades que puedan cuantificarse. Por tanto, es también difícil su medida estadística.

Así pues, los censos de deficiencia mental adolecen de simplismo -por adoptar, a menudo, un solo criterio- o de poca fiabilidad -por el hecho de basarse generalmente más en estimaciones que en datos objetivos sacados de una cuantificación real-.

Nuestro trabajo no pretende ser cuantitativo, sino cualitativo, repitámoslo de nuevo. Es decir, nos interesamos más por los problemas sociofamiliares que plantea nuestro deficiente mental en la zona urbana del Besós que por la determinación exacta de su número. Con este criterio hemos confeccionado el cuestionario que publicamos en el Apéndice II y que más adelante elaboraremos.

Para un censo bastante fiable en el área de estudio de Barcelona y su provincia, véase el reciente trabajo Estudio de las necesidades para residencias de deficientes mentales adultos en la provincia de Barcelona, promovido por Aspanias y realizado por el Centro Técnico de Estudios Hospitalarios, Barcelona, septiembre 1973. Su base es real, puesto que se tomó como criterio los censos de oligofrénicos del Instituto Nacional de Previsión, que engloban solamente los grados profundo, grave y medio de la deficiencia mental. Después de algunas correcciones aportadas con base objetiva también (los que reciben ayudas por otros conductos, los internados en Hospitales o Sanatorios Psiquiátricos y los residentes en tres centros existentes en la provincia de Barcelona), se observó que los resultados obtenidos tenían una leve dispersión respecto a los índices de la Organización Mundial de la Salud.

El censo de los oligofrénicos leves o liminares o bordelines, como se les llama, fue obtenido por aplicación llana y simple de los índices de la OMS, dada la ausencia total de toda fuente informativa en nuestras latitudes.

Sin embargo, para el trabajo que actualmente nos ocupa, nos es necesario estimar el volumen y el alcance real de la deficiencia mental en el Besós. En primer lugar porque se trata de que nuestra muestra sea válida para el universo que estudiamos y, en segundo lugar, para hacernos una idea aproximada de la realidad que gravita en la zona concreta de nuestro estudio.

4.1. Estimación de la deficiencia mental en el Besós

En principio y ante todo digamos que en la totalidad del sector ciudadano de Poble Nou, los censados por el Instituto Nacional de Previsión en su oficina situada en la calle Lope de Vega, según el estudio que acabamos de citar (Apartados II y III), se calculan en 238 los deficientes mentales profundos, graves y medios entre los 0 y los 45 años. Cabe puntualizar que este número no es completo, ya que las detecciones hasta la edad de 6 años son deficitarias. Además, el déficit de muchos oligofrénicos una vez alcanzada cierta edad -que es difícil de determinar, pero que estadísticamente corresponde entre los 21 y 22 años y entre los 30 y 31 años (p. 39)- es explicable o bien por su inserción en el mundo laboral, o por una mayor movilidad presumible a estas edades, o bien por su internamiento en Sanatorios Psiquiátricos.

Sin embargo, Poble Nou no es concretamente el área de nuestro estudio. Nos es necesario, pues, hacer un trabajo de indagación personal para poder presentar el cálculo.

Hemos recogido datos de tres fuentes diversas de información. La primera comprende la lista de los que reciben el subsidio del INP de las Cajas de Ahorros. En la demarcación existen solamente dos oficinas, y ambas de la Caja de Pensiones para la Vejez y de Ahorros: una situada en el poblado del Sudoeste del Besós, y otra en el Grupo La Paz.

La segunda fuente informativa proviene de los diagnósticos realizados en el Centro Vivarium, comprendido en el área de nuestro estudio.

Por último, nos hicimos con el censo de los que reciben el subsidio de la oficina de la calle Lope de Vega y que, no teniendo noticia de ellos por otros canales, habitaban dentro de los límites de nuestra investigación.

He aquí, pues, el resultado de esta primera aproximación:

Caja de Pensiones para la Vejez y de Ahorros	66 deficientes
Diagnósticos realizados en el Centro Vivarium	79 deficientes
Oficina INP de la calle Lope de Vega	107 deficientes
	<hr/>
	252 deficientes

Hasta aquí el cálculo objetivo, con todas las limitaciones conexas. El riesgo lo corremos ahora, cuando pretendemos aplicar los índices de la OMS para el conocimiento estimativo de la población deficiente mental en el Besós.

La Organización Mundial de la Salud (Crónicas, vol. 27, mayo 1973) estima que la población deficiente mental grave, media y profunda con cociente intelectual máximo entre 50 y 60 supone el 4 por mil de la población total. Aplicaremos este índice a la estimación de la población actual realizada en nuestro apartado 3. Son así de simples nuestros números. La tabla siguiente pretende decirnos el estado actual del problema en la zona de nuestro estudio:

Barrío	Habitantes (1973)	Def. mentales prof. graves, medios	%
Grupo La Paz	14.356	77	18'3
Cooperativa Sgdo. Corazón	4.229	17	4
Maresme	16.045	64	15'2
Sudoeste del Besós	36.210	145	34'5
Cobasa	11.468	45	10'7
La Catalana	3.249	13	3
La Mina	14.982	59	14
TOTALES	100.539	420	99'7

Es decir, que la deficiencia mental profunda, grave y media, en nuestro contexto sobrepasa las 400 personas para todo tipo de edad.

Para la inclusión de los débiles, ligeros o bordelines, que según la OMS suponen el 75% de la población deficiente mental, deberíamos multiplicar la cifra anterior por 4. Así pues, la deficiencia mental en todos sus grados y edades en el Besós será de 1.680 personas. Es el 1'66% de la población total.

4.2. Metodología

Sobre las listas obtenidas fue confeccionada una muestra de 50 familias afectadas. Es decir, en aquellos momentos de conocimiento del censo de la deficiencia mental se tomó una muestra del orden del 19'84% (aunque si tenemos en cuenta los resultados de nuestra estimación la muestra supone el 11'90%).

Se convino que el cuestionario era sólo aplicable por parte de personal especializado y conocedor directo del problema. De este modo, el trabajo de campo fue realizado prácticamente por los mismos que habían colaborado en su elaboración, es decir, los educadores de la Escuela de Educación Especial Vivarium.

La aleatoriedad de esta muestra fue garantizada por el hecho que se dio un número a cada una de las familias y se escogieron sobre la base de una tabla de números aleatorios. A partir de este momento el trabajo se redujo a penetrar en los hogares y tener un intercambio con los familiares para conocer cómo se presentaba el problema de la presencia de un deficiente mental en la familia.

Dado el interés despertado por los afectados, creemos que esta situación es realmente problema de motivación predominante, hasta el punto que trasciende los límites reducidos del hogar. Se da aquí la sublime contradicción que el drama intrafamiliar de la subnormalidad lleva a juicios de valor de tipo social que extienden su campo hasta la misma estructura dinámica de la sociedad política.

Creemos que el análisis que presentamos es de una indudable riqueza, y que plantea largas perspectivas para ulteriores investigaciones en este campo.

4.3. Análisis del cuestionario a las familias

Lo que en principio era un planteamiento perfecto, más tarde evidenció graves lagunas y presentó serias dificultades. La primera de ellas es que no todas las personas que nos constaban como deficientes mentales lo eran en realidad. Hemos hallado seis minusválidos en nuestra muestra.

Asimismo hay que tener en cuenta que las familias no fueron localizables con facilidad. Hubo aquí un doble problema: o bien habían permutado de domicilio, o bien su indicación era errónea (por ejemplo: nº 20, 6º, 4a., cuando solamente había cinco pisos en el inmueble).

Estos pequeños problemas nos obligaron a sucesivos

sorteos para redondear nuestra cifra. La composición definitiva de la muestra acabó ofreciendo la siguiente estructura:

deficientes mentales	42
minusválidos	6
negativas	2

Hemos creído conveniente no agrupar los minusválidos en todas las respuestas. Según nuestro criterio y el de las personas dedicadas a educación especial, las situaciones u opiniones de los minusválidos en ciertas ocasiones difieren muchísimo y podrían falsear el conjunto de las constantes. De modo que, según convenía a cada pregunta específica (y ya lo indicaremos en el momento oportuno), hemos incluido o mantenido a parte sus opiniones.

Finalmente, subrayamos aquí dos notas marginales consignadas por los encuestadores que ponen de relieve este tipo de errores:

- "A raíz del accidente del deficiente, el hermano sufrió un trauma psicológico; pero se superó".

- "Es un niño normal de 14 años. Está en 4º de bachillerato. A los 5 años, debido a un golpe, tuvo una pequeña fractura de cráneo; pero se curó pronto".

4.3.1. ¿Quién respondió al cuestionario?

Hemos querido matizar donde la respuesta ha sido de un solo familiar o donde ha habido la colaboración de otros (una tía, un hijo, una vecina, etc.). La distribución se presenta de la forma siguiente:

Familiar	Respuestas	%
Madre	27	56'2
Madre y otros	4	8'3
Padre	7	14'6
Padre y otros	5	10'4
Familiares	3	6'3
No consta	2	4'2
TOTAL	48	100'-

Como es lógico en un sector como el estudiado, en casa se encontraba la madre. El padre estaba presente en sólo una cuarta parte, por dos razones: por la frecuencia de casos

en los que hemos hallado al padre sufriendo una larga enfermedad o bien incapacidad laboral, y porque su turno de trabajo nocturno le permitía estar en el hogar en el momento de la visita.

La presencia de la madre en casa se confirma también en el apartado siguiente, donde se notará que el trabajo preponderante de la mujer se concreta en las labores de la casa.

4.3.2. Idea del estado económico de las familias

Hemos correlacionado las variables que podían revelar este dato: la profesión del padre, la de la madre, el número de miembros componentes de la familia incluyendo evidentemente las personas a su cargo, el número de salarios ingresados. Notamos oportunamente el caso de las tres únicas familias con más de un hijo deficiente mental. He aquí los datos más significativos (no incluimos los cuadros realizados para simplificar nuestra exposición):

1) En la correlación del número de miembros de la familia con el número de salarios ingresados, podemos consignar los siguientes datos que nos parecen tener una significación:

- el 22'2% de las familias están formadas por cuatro miembros e ingresan un solo salario (una de ellas tiene dos hijos deficientes).
- el 13'3% de las familias están formadas por seis miembros e ingresan dos salarios.
- el 11'1% de las familias están formadas por cinco o seis miembros e ingresan un solo salario.
- otro 11'1% están formadas por cuatro miembros e ingresan dos salarios.

A notar tres casos extremos, los de las tres familias que poseen más de un hijo deficiente mental. Pero coincide en afectar a la totalidad de sus hijos: 2, 2 y 5. Las tres ingresan un solo salario, y en uno de los casos la madre es viuda.

El predominio de las familias con 4-6 miembros es debida al hecho de que el 40'4% de las familias tienen dos hijos y el 23'8% tienen cuatro.

2) Correlacionando ahora el número de miembros de la familia con la profesión del padre, nos parece relevante lo siguiente:

- el 15'5% de las familias están formadas por seis miembros y el padre es peón.
- el 13'3% están formadas por cuatro miembros y el padre es asimismo peón.
- el 17'7% están formadas por cuatro miembros y, de ellas un 8'8% el padre es obrero especializado y otro 8'8% es empleado.

En cuanto al resto, carece de significación. Cabe asimismo tener en cuenta que en el 48'8% de las familias (o sea, prácticamente la mitad) la profesión del padre es obrero manual o peón.

3) Hemos relacionado también el mismo dato de número de miembros de las familias con la profesión de la madre. Aquí no encontramos significación alguna, puesto que el 75'5% de las mujeres permanecen en el hogar atendiendo a sus labores. Sólo un 15'5% de ellas realiza un trabajo de "faenas" a horas. En este aspecto queremos subrayar, sin embargo, que se han hallado verdaderas heroicidades, como son los casos de la vendedora ambulante, una obrera y algunas veces "faenas a horas", en los que las mujeres realizan este trabajo para dedicarlo íntegramente al colegio o al tratamiento de un hijo o hija deficiente mental.

4) Finalmente, en la correlación de la profesión del padre y la de la madre hemos encontrado sólo tres datos significativos:

- en el 37'7% de las familias la mujer está en sus labores y el marido es peón.
- en el 22'2% de las familias la mujer está en casa y el marido es empleado.
- en el 8'8% de las familias la mujer hace "faenas" y el marido es peón.

El cuadro global de donde hemos entresacado estas correlaciones, prescindiendo del pequeño porcentaje en el que estos datos no constaban, es el que transcribimos a continuación:

<u>Profesión del padre</u>	<u>% familias</u>	<u>Profesión de la madre</u>	<u>% familias</u>
Obrero manual (2)	45'2	Sus labores (1)(2)	66'6
Obrero especializado	19'1	Faenas a horas (1)	16'6
Difunto (1)	9'5	Difunta	4'6
Empleado (1)	9'5	Obrera	2'4
Otras profesiones	7'1	Vendedora ambulante	2'4
Jubilado	2'4		

<u>Salarios que ingresan</u>		<u>Miembros de la familia</u>	
Un salario (1)(2)	45'2	Tres miembros (1)	7'1
Dos salarios	35'7	Cuatro miembros (1)	33'3
Tres salarios	9'5	Cinco miembros	11'9
Cuatro salarios	2'3	Seis miembros	30'9
		Siete miembros (2)	4'7
		Ocho miembros	2'3
		Nueve miembros	7'1
		Diez miembros	2'3

- (1) Una de las familias tiene dos hijos deficientes.
(2) Una de las familias tiene cinco hijos deficientes.

De todo ello podemos sacar la conclusión de que la situación económica general es harto precaria. Los índices siguientes lo revelan:

- 45'2% de las familias viven de un solo salario. Dos de ellas tienen dos hijos deficientes, y una de ellas tiene cinco.
- En 45'2% de las familias el marido es peón.
- Los trabajos de la mujer suelen ser un necesario complemento de los ingresos familiares, generalmente con la perspectiva puesta en el hijo deficiente mental.

4.3.3. Inmigración y tiempo de residencia

Hemos relacionado ambas variables para ver la composición de la muestra en función del hecho de ser autóctonos o no y del tiempo de residencia en Barcelona (no en el barrio) que llevaban las familias. Lo expresamos en porcentajes para hacer los resultados más visibles:

Naturaleza	Años de residencia						TOTAL
	0-2	3-5	6-8	9-11	más de 11	siempre	
Catalanes	0	0	0	0	0	11'1	11'1
Inmigrados	0	6'6	13'3	4'4	46'6	0	71'1
Mixtos	2'2	0	0	0	13'3	2'2	15'5
	2'2	6'6	13'3	4'4	60'-	13'3	100'-

Se trata, pues, de una población inmigrada y con una residencia en Barcelona superior a los 11 años. Dada la significación del dato, no cabe la menor duda de que hemos incidido plenamente en la característica global de los barrios que estamos estudiando.

4.3.4. Sexo y edad de los hijos afectados

Las proporcionalidades entre los sexos se reparten en la forma siguiente: sexo masculino 53'3%, sexo femenino 46'6% y el 4'4% restante se refiere a ambos sexos en los casos de las familias con más de un hijo deficiente mental.

En cuanto a la edad, la más frecuente incide en el grupo de 7 a 10 años (35'5%) y en el grupo de 11 a 14 años (22'2%). Teniendo en cuenta las edades escolares, la distribución es la siguiente:

- en edad preescolar (menos de 6 años):	11'1%
- en edad escolar (de 6 a 14 años)	: 55'5%
- en edad laboral (más de 14 años)	: 34'2%
	<hr/>
	100'8

Predominio cierto de la edad escolar sobre las demás, aunque creemos que vale la pena fijarse en esta generosa tercera parte de individuos afectados que se hallan en edad laboral.

4.3.5. Diagnóstico clínico y centro donde se realizó

Encontramos aquí una amplia dispersión. Son pocos los diagnósticos que pueden reducirse a unos tipos. Cierta confirmación de que los diagnósticos clínicos dependen mucho del centro e incluso del equipo médico que los realizó. Además, las familias, preguntadas al respecto (y debido a la ignorancia de los conceptos clínicos), respondían sin especificar, limitándose en muchos casos a hablar de "retraso mental" o bien de "problemas de nervios".

Hemos podido agrupar, sin embargo, las siguientes clasificaciones:

Mongolismo	7
Deficiencia mental	7
Lesión cerebral	6
Parálisis cerebral	6
Minusvalías	6 (polio, orteogénesis)

Después se da la dispersión siguiente: Encefalopatía, Tiroides, Asfixia blanca, Lesión corazón, Problema de nervios y de columna, Psicótico, Cráneo cerrado profundo.

En cuanto a los centros donde se realizó, hemos agrupado los siguientes:

Hospital Clínico	10
Residencia Seguridad Social	8
Hospital San Juan de Dios	3
Hospital de la Cruz Roja	3
Centro Vivarium	2
Centro Piloto Montjuïc	2
Jefatura Provincial de Sanidad	2
Hospital de San Pablo	2
Fuera de Cataluña (sólo se determina: Melilla, Aragón y Marruecos).	3

Se da asimismo, además, la dispersión siguiente: Mutua Metalúrgica, Clínica La Alianza, Hospital del Sagrado Corazón, Hospital de Infecciosos, Clínica particular.

Todo ello no nos permite sacar conclusión alguna. Ni tampoco podemos conceder excesiva fiabilidad al dato por la misma inconcreción de las familias: "con problemas", "atraso general", "demente de la cabeza", "varios centros", "no sé cómo se llama", etc.

4.3.6. Tratamiento actual y escolaridad

Aquí dejamos de lado los minusválidos para razonar solamente sobre los deficientes mentales. Da la coincidencia que, en cuanto al tratamiento, actualmente sólo lo siguen la mitad de los casos. Lo notamos porque es un dato curioso y que revela la posibilidad de que la frecuencia de visitas al médico se efectue solamente en el momento de obtener las ayudas oficiales del Instituto Nacional de Previsión (73'8% de nuestros encuestados) o de otras fuentes (10% de nuestra muestra), pero que una vez obtenida la ayuda se abandone prácticamente todo tratamiento. Este hecho puede obedecer a tres posibles

razones: por desidia de los padres, por la lógica carestía de un largo tratamiento, y por un posible abandono de la Seguridad Social, la cual no tiene servicios psiquiátricos en plan de Ambulatorio ni tampoco de Internamiento, aun cuando funcione en su seno un servicio de recuperación. De aquí que en los Centros de Diagnóstico de la Seguridad Social, una vez realizado el dictamen y decidido si el estado del niño o niña entra dentro de las condiciones exigidas por la ley para disfrutar la ayuda mensual, se abandona totalmente el postdiagnóstico y, por tanto, el tratamiento. Según los resultados obtenidos de nuestra muestra, podemos afirmar con absoluta certeza que esto afecta a una amplia tercera parte de las familias que se encuentran con el problema.

A parte lo dicho hasta aquí, la variable escolaridad pone también de relieve esta misma conclusión. Nos encontramos con sólo 35'8% de deficientes escolarizados debidamente, es decir, en escuela especial dentro o fuera del barrio. La distribución es la siguiente:

en Vivarium	4'6%
en Concha Espina	9'5%
en centros fuera del barrio	19'-%

Nos queda entonces un 19'7%, prácticamente la quinta parte, de deficientes en edad escolar que no están escolarizados. Además de otro 19% que están integrados en escuelas normales dentro o fuera del barrio, o sea, indebidamente escolarizados. Coincide, sin excesiva diferencia, con la constatación hecha en Milán ya mencionada en el apartado 4.3.

Este dato nos confirma en nuestro pesimismo y en la angustia o real desesperación que hemos podido observar en el ánimo de las familias afectadas en nuestros análisis posteriores. Es decir, una tercera parte de los deficientes queda confinada en un rincón del domicilio. Este hecho es tanto o más grave si se tiene en cuenta que, según el análisis de los cuestionarios, la mayoría de los afectados (80'8%) eran de una debilidad profunda, grave o media.

Observamos finalmente algunos casos (sólo 7'1%) que están trabajando en un taller especial, y un sólo caso de internamiento en Hospital Psiquiátrico. Para ellos, ciertamente, el problema de la escolaridad no cuenta.

4.3.7. Visión de conjunto sobre la asistencia a los deficientes mentales

Un considerable número de familias (el 84'5%) juzga que la asistencia actual a los problemas de la deficiencia mental es de abandono (61'5%) o insuficiente (23%). Creemos que el dato es elocuente para evocar el drama personal que están atravesando estas familias.

A la hora de encontrar culpabilidades, el 66'7% lo atribuyen a las instituciones oficiales, y hay unas leves proporciones de atribución a los propios familiares o a las instituciones de caridad. Hay, sin embargo, un 20'5% que indican causalidades diversas, y que en aras de una simplificación reducimos a cuatro:

1. Hablan mucho por la TV pero no hacen nada. Demasiada propaganda para tan poca efectividad. (Citado cuatro veces).
2. Como no da dinero y es improductivo, se considera como una inversión perdida por falta de rentabilidad. (Citado tres veces).
3. Los familiares han de luchar para que el Estado se haga cargo. (Citado cuatro veces).
4. La culpa, de hecho, no la tiene nadie y la tenemos todos. Al ver que no hay salida no se hace nada. La sociedad no se ocupa de ello. (Citado tres veces).

Además de este punto de vista negativo, se hallan breves matices. Por ejemplo el de la persona que, aun reconociendo el actual estado de abandono, afirma que él no tiene problema porque tuvo suerte; o bien el de aquellas otras que opinan que va en camino de arreglarse.

A continuación se pedía que especificaran cuál era la necesidad más relevante o urgente en torno al problema que estamos estudiando. Dejamos abierta la respuesta, y hemos podido reducirla a tres apartados:

1. Falta de escuelas y talleres especiales gratuitos, a cargo del Estado, situados en barrios cerca de las familias afectadas y con posibilidad de media pensión. Y si no pudieran ser gratuitas, que fueran por lo menos al alcance de las clases trabajadoras. Pero condición esencial sería que hicieran recuperación, puesto que muchas veces dicen que la hacen, sin hacerla. (Citada 29 veces).

2. La falta de soluciones e interés para con el problema del subnormal. Sería necesaria más unión y más intensidad. En definitiva, la sociedad no ayuda a solventar las cosas, y encima, crea complejos hasta tal punto que uno ya no se atreve ni a salir de casa. (Citada cinco veces).
3. La falta de medios y protección para el día de mañana. Se necesita mucha vocación para entregarse a ellos, y también son necesarios medios económicos. Constituye realmente un problema el hecho que el Estado no asigne una pensión especial para que estas personas no dependan de nadie. Lo interesante sería que ésta cubriera, por lo menos, los gastos del deficiente. (Citada cinco veces).

4.3.8. Soluciones educativas encontradas u ofrecidas

Digamos ante todo que, mientras que el 61'5% reconocen haber encontrado apoyo, ayuda o sostén en las instituciones privadas, sólo un 38'4% pueden decir lo mismo de las oficiales. Las respuestas a ambas cuestiones, en números relativos, se distribuyen de la forma siguiente:

<u>Respuestas</u>	<u>ayuda instit. privat.</u>	<u>ayuda inst. públic.</u>
Sí	61'5	38'4
A veces	23	7'7
No	10'2	38'4
No se ha buscado	5'1	15'3
	99'8	99'8

Una de las constantes manifestadas aquí es que las familias reconocen un apoyo más efectivo y real por parte de las instituciones privadas. Esta conclusión parece ineludible. Y esto a pesar que las ayudas económicas provengan casi exclusivamente de la iniciativa pública. Es más fácil dar dinero, y es dudoso que sea ésta la primera necesidad de las familias que se encuentran con el problema.

Esto parece indicar que cuando se habla de apoyo no se hace realmente referencia a la cuestión económica, sino que se trata de un tipo de ayudas más indicadas al problema: receptividad de los médicos tratantes, disponibilidad e interés en los diagnósticos y tratamientos, eficacia de la educación especial privada, etc. Algunas notas marginales aclaran algo las razones de esta diferencia:

- Yo he tenido suerte.
- Tuve mucha constancia.

- Porque no se aguanta sus necesidades no puedo y no quiero ponerlo en un colegio.
- Estoy muy decepcionado de todo.
- Fue a una escuela oficial normal y lo dejaban totalmente de lado.
- Sólo lo cuidaban, pero no lo educaban.

Para aclarar más este extremo, les fue preguntado a las familias sobre sus deseos reales en estos momentos y sobre las perspectivas de cara al día de mañana para el deficiente mental.

En cuanto a la primera cuestión, dejamos la respuesta abierta. Hemos condensado su contenido en los cinco puntos siguientes:

1. Esperamos una recuperación, para su bien y el de todos. Esto le facilitaría encontrar un trabajo adecuado y ser útil a la sociedad. De momento se notan progresos: se ve que aprende lo que puede. Nosotros, por nuestra parte, haremos lo que digan los médicos para lograr esta recuperación. Si con ello consiguiéramos que pudieran salir de casa normalmente, ya nos daríamos por satisfechos. Si por lo menos pudiera valerse... (Citada trece veces).
2. Estos niños, cuanto mayores, más problema constituyen. Se necesitan residencias, colegios, talleres. De otra forma, vamos pasando el tiempo, y la verdad es que, en esta cuestión, "el tiempo es oro". No aspiramos a grandes cosas, necesitamos sólo un lugar donde tener necesariamente la seguridad de que recibe una atención. Si, en su caso, fuera un taller, no deseamos tampoco la retribución. Quisiéramos un lugar, fuera el que fuera, que garantizara una asistencia durante todo el día con la media pensión incluida. En el barrio o bien fuera del barrio, da igual. Si está lejos puede resolverse fácilmente con un buen servicio de autocares. Es así como no solamente se encontraría una buena solución, es decir, una lenta y cierta recuperación, sino que tendría reales facilidades para asociarse con los demás. Creemos que todo ello debería correr a cuenta del Estado, o sea, un poco a la inversa de lo que ocurre en la actualidad: el Estado se ocuparía, y las familias ayudarían. (Citado diecinueve veces).
3. El problema más grave es saber qué harán el día de mañana. Mientras vivamos nosotros, que viva él o ella; pero, ¿y después? Quisiera que fuera realmente tratado por todos como un igual, que encontrase apoyo en los demás. Sobretudo que hubiera más comprensión por parte de los mayores. (Citado cinco veces).

4. Deseamos que continúe en la situación en que se encuentra ahora para que no recaiga el problema sobre los hermanos. Así podría seguir el tratamiento, que es muy bueno. O que pueda permanecer en casa, como hasta ahora, porque nos parece que el cuidado de los más próximos es insustituible y estamos muy contentos. (Citado tres veces).
5. Deseamos que estudie una carrera. Como constatamos progresos, estamos tan contentos que incluso nos parece normal. (Esta última postura nos parece provista de un cierto ánimo de engañarse. Citada tres veces).

En cuanto a las perspectivas para el día de mañana, las respuestas se distribuyen de la forma siguiente:

Respuestas	Frecuencia (%)
1. No lo sabemos ni encontramos una salida	48'7
2. Seguramente que permanecerá en la familia	17'9
3. Se integrará normalmente en la vida de trabajo	15'3
4. No lo hemos pensado. Es aún muy joven	10'2
5. Otras soluciones	5'1
6. Ingresará en una residencia psiquiátrica	2'5
	99'7

La nebulosa de un futuro próximo es realmente deprimente. Es suficiente observar a más de la mitad de las respuestas. Las respuestas 2 y 3 nos parecen más fruto de un deseo que de una posibilidad real. Ya constituyen, efectivamente, una tercera parte. Las notas marginales a la pregunta reflejan un estado generalizado de desesperación por su parte:

- El niño en Hogares Mundet, pero la niña no se sabe.
- Que nunca dependiera de nadie.
- Cuando salga de la escuela intentaremos talleres, y después... (?).
- Creemos que los hermanos se ocuparán de él (dos citas).
- Cuanto más mayor, más problemas crea. Faltan perspectivas.
- Son conscientes de que no logrará adaptarse nunca.
- Mientras no se recupere, no se sabe.
- Que se pueda defender ante la sociedad, estudiando o trabajando (citado nueve veces).
- Lo tendrán que recoger en algún sitio cuando faltemos, quizás el Cottolengo o algún otro lugar.
- Creemos que lo único que podrá hacer es vender cupones de los ciegos: no puede hacer gran cosa, porque tiene las manos prácticamente inútiles.
- El día que faltemos, no sabemos que pasará.

4.3.9. Problemas económicos

Como ya se dijo, la mayoría de nuestros encuestados recibe una ayuda económica. El 79'4% la reciben del Instituto

Nacional de Previsión a razón de 1.500 ptas. al mes, y el resto (el 7'6%) de otras fuentes con una asignación superior a las 2.500 ptas. mensuales. Sin embargo, preguntamos a nuestros encuestados sobre los sacrificios económicos reales de la familia a causa de la deficiencia mental de uno de sus miembros. Sólo una tercera parte de ellas reconocen no haber hecho esfuerzo alguno. Tal como indica el cuestionario (véase Apéndice II), se pedía a los que realizaban las entrevistas de notar algunos ejemplos concretos que se citasen. He aquí el resumen de las anotaciones:

- Desde Melilla vinieron a Barcelona a ver al niño.
- Lo llevan tres veces por semana a recuperación.
- No repararíamos en sacrificios por el bien del niño (cuatro citas).
- Damos voluntariamente 2.000 ptas. al colegio por el niño.
- Van a cambiar de domicilio a causa del deficiente.
- Hacen horas extras para poder tenerlo en un centro. Se tienen incluso varias ocupaciones o pluriempleo (tres citas).
- Prescinden de detalles de la casa para cuidar mejor a su hijo.
- Se turnan las vacaciones para poder cuidar siempre a su hijo.
- La alimentación se escoge en función de las necesidades del deficiente.
- Gastan unas 800 ptas. al mes para masajes y medicamentos.
- Lo sacrificamos todo. Hace mucho que no vamos al cine (dos veces).
- El cuidado del deficiente les cuesta 2.500 ptas. al mes para media pensión y 1.000 ptas. de autocar.
- El mero hecho de su presencia ya es un sacrificio. Deja de ganar, impone serios condicionamientos, cuesta muchísimo, etc. (dos citas).
- Hicieron sacrificios cuando la niña era pequeña y el marido ganaba poco.

Finalmente, dentro de este mismo capítulo, preguntamos si se veía resuelta o en vías de solución la asistencia económica a los deficientes mentales. La distribución de las respuestas habla por sí misma:

Respuestas	Frecuencia (%)
Sí	0
No	89'7
Deficientemente	10'2
	99'9

Las siguientes notas marginales ayudan a comprender las razones:

1. No se preocupan, y el dinero sirve para todos menos para ellos. Estamos en una profunda desconfianza: siempre pensamos que "quizás". De hecho el dinero que piden va a los bolsillos de Dios sabe quién (tres citas).
2. Es un asunto que debe resolverlo el Estado o la Seguridad Social, pero que no está al alcance de las familias. De hecho, se hacen muchos campos de fútbol y nada más. Están a cero (cinco veces).
3. Creemos que, aunque muy lentamente, se va arreglando (dos citas).
4. Pensamos que no se trata tanto de dinero como de hacer colegios, talleres, residencias. El abandono es aún más manifiesto en los pueblos (dos citas).

4.3.10. Aceptación del niño en la familia y en el barrio

Enfocamos aquí nuestra información bajo tres dimensiones concretas: el deficiente mental en la vida conyugal, en la fraternidad y en el barrio.

El primer aspecto constaba de una doble intencionalidad: constatar si habían habido tensiones conyugales al darse cuenta de la deficiencia mental del hijo y saber cómo aceptan actualmente los padres el problema. El sistema era la observación personal del encuestador a través de su entrevista.

Solamente un 18'4% de los matrimonios aceptan haber sufrido un trauma conyugal. Y aún con matices: "el padre se echó las culpas y la madre lo tranquilizó" y "no fue exactamente crisis, sino un agotamiento físico y nervioso de la madre".

Según conocedores de la problemática, este bajo porcentaje es dudoso en lo que a sinceridad se refiere, porque en estos casos los conflictos conyugales suelen ser muy frecuentes, llegando incluso al extremo de separaciones temporales o definitivas. Es una situación que indudablemente marca la vida de un matrimonio.

La riqueza del dato, sin embargo, nos proviene de la impresión personal del encuestador sobre cómo aceptan los padres actualmente el problema (la observación se dejó abierta). Hemos agrupado las respuestas en cinco grupos bien diferenciados:

1. Con mucha pena y pensando en el día de mañana (cuatro citas).
2. Con un profundo deje de amargura y de angustia. Es decir, se trata de un problema real que conlleva una intensa carga afectiva. Esto trae de la mano la lucha e ilusión por superarse. Hablarían hasta con Franco.
Por otra parte se da también el fenómeno pasivo del soportar o sobrellevar al hijo deficiente como una fatal realidad del destino. Esto llega hasta la desesperación. Ya se acepta como un problema para toda la vida y deja la profunda desilusión de no querer más hijos. Se tiene la impresión que no puede hacerse nada. Faltan perspectivas y estímulos para poder continuar luchando. Un caso aparte lo constituye la preocupación mayor de algunos padres: el miedo a la posibilidad de que alguien abuse de la niña, ya mujer (quince citas).
3. Otra postura es la que deja entrever una cierta esperanza de recuperación, fundada precisamente en el hecho mismo o en la dureza de la realidad presente. Parece que esto se da más a menudo entre los matrimonios a los que costó muchísimo aceptar el hecho. En definitiva, esta esperanza les lleva a una estrecha colaboración para lograr que el deficiente se recupere. Estos matrimonios tratan al deficiente con más cariño que a los demás hijos, aunque confiesen que les cuesta ver que éstos son conscientes de los problemas del hijo deficiente. De hecho, esta esperanza les hace aceptar el sufrimiento con normalidad, resignación y ánimo. Dicen que acaban acostumbrándose, hasta el punto de imponer un castigo si lo consideran necesario (nueve respuestas).
4. Hay familias que reconocen que ha existido una evolución personal ante el problema. En un principio les costó mucho aceptar el hecho, y el padre o la madre se culpabilizaron. Más tarde se convencieron a sí mismos de no ser directamente ellos los causantes del problema, sino más bien el personal de algún hospital o bien un culpable indeterminado. Después se fueron haciendo a la idea y adoptaron alguna de las posturas que hemos citado anteriormente (siete citas).
5. Se encuentran, por último, ciertas expresiones que evocan una refleja voluntad de engaño o evasión. Se busca una motivación religiosa al problema: "hay que aceptarlo como Dios lo manda", "Dios nos lo ha enviado; suerte que me tiene a mí; aquí en casa está muy bien y todos le queremos", "es una cruz que el Señor nos ha mandado: es preciso aceptarla y llevarla encima" (cuatro respuestas).
Por otra parte, se da también el fenómeno de querer falsear la realidad, posiblemente con una cierta dosis de inconsciencia: "es un niño como

otro cualquiera; pero es la sociedad que no los acepta", "tenemos la impresión de que la niña no es deficiente" (tres citas).

Y, ¿cómo es recibido el deficiente en la fraternidad? Veamos la distribución de las respuestas:

Actitudes de los hermanos	Frecuencia (%)
Rechazo	2'7
Prevenición	2'7
Aceptación con reservas	10'8
No existe problema	83'7
	99'9

Indudablemente, el clima es bueno de manera significativa. Los matices aclaran más la idea:

- se dan cuenta a su edad que no es normal.
- sólo la hija mayor le tiene celos, por ser las únicas niñas.
- los hermanos dicen: "mamá, no llores, ya la cuidaré yo".

Finalmente, ¿cuál es la receptividad del barrio? Véase la distribución de las respuestas:

Respuestas	Frecuencia (%)
Rechazo	10'2
Prevenición	2'5
Aceptación con reservas	7'7
No existe problema	59
Hay de todo	20'5
	99'9

Se da mucha más variedad y dispersión. El barrio acepta con más dificultad el hecho que los integrantes del núcleo familiar. Y no se ve por qué tiene que ser de otra forma. No juegan tanto las razones emotivas o de afectividad que justificaban en cierta manera la postura de los padres y hermanos. Los extraños ven el problema desde lejos. Las notas marginales aclaran algo esta postura:

1. No hay relación del niño con el barrio. No sale nunca de casa. Por causa del niño la familia se relaciona poco con el vecindario. De hecho no tiene amigos porque no se conocen (cuatro respuestas).
2. Existe mucha pena y nada más. Los humanos, generalmente, no se preocupan de estos problemas. Ni las autoridades ni los colegios del barrio

hacen caso de estos niños. Falta conciencia del problema (tres citas).

3. Incluso se da el caso de que los niños se ríen de él y le acusan con facilidad de lo que pasa. Por ejemplo: van a tocar timbres, y cuando se les pregunta por quién lo ha hecho, dicen que es el "tonto" que no sabe lo que hace. Esto acompleja al deficiente, y ni se atreve a salir de casa. "Madre, dicen que soy subnormal; pero no es verdad" (tres respuestas).
4. Finalmente, se da otra tipología en la que se afirma todo lo contrario. Hasta los niños van a buscarlo para jugar. Estos ni se preocupan ni hacen caso: simplemente juegan. Tienen muchos amigos y afirman que a ellos no les pasa lo que a otros, cuyas madres no se atreven ni a sacarlos de casa.

4.3.11. Visión de conjunto

Vamos a intentar una síntesis de las observaciones generales anotadas por los encuestadores. Consideramos que, siendo de una riqueza indudable, ayudan no poco a una valoración general del contenido de las respuestas al cuestionario. Hemos podido reducirlas a cuatro grandes capítulos:

1. Problemas de las familias

- La madre ha dado la impresión de dejadez y falta de seriedad.
- Ha sido muy difícil que el padre expresara sus opiniones, porque está muy enfermo de los nervios.
- El padre rehusa llevarla a una escuela especial, porque dice que no se ocuparían de ella.
- Están convencidos que el niño se recuperará y se pondrá bien sin necesidad de tratamiento alguno.
- Están desanimados, hasta el punto de no querer moverse más.
- Agotamiento y desesperación por no encontrar una atención para durante el día.
- Se dieron cuenta cuando el niño tenía cinco años a instancias de los vecinos.
- Ha habido negativa a contestar alegando que la niña es ya una mujer. Nunca ha ido a ninguna parte porque les daba miedo internarla para toda la vida.
- Se han negado a reconocer el problema con muchas mentiras y apariencia de normalidad (más de una anotación).
- Únicamente quiere hablar del pequeño, alegando que el mayor sólo padece cosas de nervios.
- Cuando el padre quiere intervenir, la madre lo hace callar porque dice que está borracho.
- No han intentado nada a nivel privado porque sabían que no lo admitirían por la experiencia de otros padres.
- Tuvo que hacerse la entrevista en la puerta hasta que vino el padre.
- Sólo se interesa por el caso una hermana, la cual intenta

- convencer al padre que la niña siga un tratamiento.
- El deficiente es un sobrino, hijo de madre soltera deficiente mental que está domiciliada en Galicia.

2. Insuficiencia económica familiar

- El padre no trabaja desde el año 1960, sin seguro y sin ninguna subvención (más de una anotación).
- El padre cobra sólo la baja, y la madre fue atropellada por un camión. Pero, a pesar de todo, tiene que hacer horas para salvar un poco la situación.

3. Problemas estructurales

- Se investiga poco sobre el problema, y los médicos andan desorientados.
- El Estado debería preocuparse de que los matrimonios con defectos o enfermedades hereditarias no tuvieran hijos. Y los esposos deberían ser lo suficientemente responsables como para no tenerlos.
- Dicen que se hace una discriminación odiosa en los centros de educación especial. Se aceptan a unos y se rechazan a otros sin saber jamás el por qué.
- El único problema de estos niños es que se trata de árboles que crecen torcidos. Hay que lograr que el león (el Estado) ceda una parte del corte.

4. Se habla de la mejora del deficiente

- Desde que un señor le pagó una escuela a razón de 5.000 ptas. mensuales dice que el niño ya es un hombre.
- El deficiente ha estado en dos colonias infantiles con niños normales en dos años sucesivos.
- Es muy cariñoso. Para los pobres, sobre todo.
- Hemos llegado a la convicción de que la niña está mejor en casa con una profesora particular que en una escuela especial.

Es indudable que el conjunto de estas observaciones generales, no sólo como expresiones directas, sino como reflejo de una óptica particular de ver las cosas, requeriría un análisis más detenido. La antropología cultural, a través del contenido humano de las mismas, induciría una cultura subyacente como resultado de unas situaciones de presión que dan una perspectiva diferencial.

Por nuestra parte, y por razones de espacio y de tiempo, nos limitamos a consignarlas en la clasificación anterior. Sin embargo, a nadie puede escapar la riqueza de su contenido como expresión de una situación real que implica un constante dilema entre el sentido común y una transvaloración ética por causas del sufrimiento opresor.

4.4. Conclusiones

Visto ya el cuadro objetivo que presenta la problemática real de los deficientes mentales del Besós, ¿cabrá insistir aún más en las graves contradicciones existentes entre las necesidades reales que hemos constatado y la falta de respuesta adecuada? ¿Será necesario decir los elementos propios que aporta la esencia del barrio, con su contexto de abandono y marginación, a los problemas ya de por sí graves de la deficiencia mental?

Creemos que el panorama es lo suficientemente elocuente como para que insistamos en cargar las tintas sobre la urgencia de solución de un problema que por sí mismo escapa a las necesidades individuales y familiares e incluso a las posibilidades de toda iniciativa privada.

Los problemas afectos a la deficiencia mental han sido objeto de una relativa divulgación y publicidad debida a circunstancias ciertamente fortuitas e imponderables y, en estos momentos, hay incluso un esnobismo muy acusado en poner sobre la mesa esta realidad, muchas veces sin conocimiento del dato. Se tiene o parece que exista la impresión de que el mero hecho de hablar del problema ya justifica en cierta forma la operatividad sobre el mismo.

Pero la realidad está aquí, cruda e imperdonable y apelando incansablemente a soluciones fácticas que, por el momento, ni son previsibles ni caen tan sólo dentro de la esfera del proyecto.

En el Estudio sobre la necesidad de Residencias Psiquiátricas para los Deficientes Mentales Adultos, del que hemos hecho mención en repetidas ocasiones, se vió con impresionante objetividad (cap. II) que la deficiencia mental era, en gran parte, un problema de previsión clínica y sanitaria. Nos preguntamos ahora si las instituciones sanitarias del país tienen conciencia suficiente de ello y si se trabaja en consecuencia para soslayar en lo posible una importante esfera de causalidades del problema.

En el trabajo L'Educació Especial a Barcelona i la

seva província, del que ya hemos hecho referencia, se constató asimismo que "la no preparación general de las personas que tienen la misión de la reeducación, es la nota que presentan las instituciones dedicadas a ella"(pág. 58). El problema es, por una parte, estructural, puesto que la única referencia oficial al título es la Pedagogía Terapéutica, que no ofrece garantías sólidas de preparación, y, por otra parte, se da un buen porcentaje de personas que, siendo ellas mismas problemáticas, buscan como una justificación personal a un conflicto interno del que no es fácil escapar.

Recordemos la demanda de los familiares a quienes se presenta un problema de deficiencia mental: Escuelas, Talleres, Residencias, Perspectivas para el día de mañana, Esperanzas reales de recuperación, etc.

La única respuesta colectiva son las campañas benéficas que se hacen en la ciudad con ánimo de solventar en parte la apurada situación económica de los centros. En principio se trata de campañas integradoras de un deficiente mental que, por otra parte, esta misma cosiedad margina. He aquí la contradicción máxima que nos da el análisis de la realidad.

Las realidades existentes en nuestra zona del Besós vienen constituídas por el Centro Vivarium, dedicado a niños psicóticos y con lesiones cerebrales, y la Escuela Concha Espina que, habiendo empezado este mismo año, ha limitado la admisión a alumnos con cociente intelectual superior a 50 y que, de hecho, está ocupada por demasiados niños de fuera de la zona.

Estas dos instituciones son, a todas luces, incapaces de enjugar las necesidades del Besós. A pesar de su presencia, el problema persiste, y no se adivina la longitud del plazo en que podrá encontrar una solución definitiva.

Sin embargo, las necesidades de esos niños y de sus familiares acucian, y ya sería hora de romper las contradicciones existentes para dar libre curso a esperanzas de solución, apropiadas y efectivas.

5. SITUACIÓN DE LOS RETRASOS ESCOLARES

Para la captación de la situación real de los retrasos escolares de algunos alumnos, nos hemos basado en un doble método: la consulta realizada a los maestros y las observaciones personales constatadas directamente e incluso por una cierta participación.

5.1. Metodología

El primer paso fue la posesión de un censo nominal de todas las escuelas existentes en la zona del Besós, dentro del área de nuestro estudio. Esto fue tarea fácil. Sin embargo, las dificultades surgieron al momento de encontrar la puerta abierta de cada una de ellas.

La puesta a punto del cuestionario que hemos incluido en el Apéndice I ya no fue una labor fácil. Quisimos revisarlo con algunos psicólogos interesados en el problema y fue admitido sin discusión. De todas formas, las respuestas reflejan más un estado de opinión y la interpretación del problema que una recogida de datos sobre el estado de las escue-

las o el alcance cuantitativo de los retrasos escolares. Nuestro análisis aquí no es ciertamente cuantitativo, sino cualitativo. Su validez científica puede ser puesta en tela de juicio; pero la verdad es que los elementos que se desprenden del conjunto determinan en cierta forma el estado real de la escuela suburbial. Ignoramos si nos podemos tomar la libertad de generalizar; pero sí sabemos el estado real de las condiciones de la enseñanza en el sector sureste de la ciudad de Barcelona y oeste del municipio de Sant Adrià del Besós.

Las observaciones realizadas por cuasiparticipación vendrán a ser un complemento o una cualificación real del problema tal como se presenta en la realidad. No quisiéramos que la anécdota destruyera la categoría. Es decir, nuestra voluntad sería que los aspectos periodísticos de la descripción no encubrieran el marchamo científico, fruto de la observación, que debiera tener su contenido.

Toda esta labor ha sido llevada a cabo personalmente. Es indudable que puede estar marcada por la subjetividad. Sin embargo, creemos que, quien nos lea, sabrá descifrar los elementos subjetivos del contenido substancial de lo que se pretende decir.

El riesgo de "dar gato por liebre" es grande. Puede que los grandes monstruos de la sociología empírica nos acusaran de poco científicos, o señalaran nuestro esfuerzo como inútil. Pero, por otra parte, hemos ostentado el privilegio de entrar, con la excusa de unas preguntas inocentes, donde el veto cerrará las puertas a muchos. Y pensamos que la validez de nuestras observaciones es indiscutible.

Finalmente, nos tranquiliza el hecho que no se ha llevado a cabo un trabajo con método sociológico desde una mesa, sino que se ha bajado hasta pisar los mismos orines del sector.

5.2. Idea estimativa de la población con edad escolar

Insistimos en que nuestra intención no es cuantificar. Sin embargo, tratándose de una zona que, como ya se di-

jo, tiene una población relativamente joven, vale la pena realizar, aunque sea muy imperfectamente, unas estimaciones elementales de la población escolarizable en el área de nuestro estudio.

Valga el cuadro siguiente para cumplir este propósito. Son cifras relativas al año 1967. Las estimaciones, según los índices de crecimiento, para el año 1973, son sacadas de los cálculos realizados por el estudio citado de Joaquim Nadal y José Miró, Los déficits escolares..., CEDEC, 1968.

Tabla V. POBLACIÓN ESCOLAR 1967

Barrios	Edades de 0 a 14 años
Cooperativa	1.268
Maresme	1.975
La Paz	4.026
Sudoeste del Besós	6.515
Camp de la Bota	1.267
Cobasa	2.414
La Catalana	1.139
T O T A L	18.604

Fuente: citada de Los déficits escolares..., CEDEC, 1968.

Partiendo, pues, de los datos precedentes, nuestras estimaciones para el año en curso las expresamos en la tabla siguiente, de elaboración propia:

Tabla VI. POBLACIÓN ESCOLAR 1973

Barrios	Edades de 0 a 14 años
Cooperativa	2.088
Maresme	3.252
La Paz	6.631
Sudoeste del Besós	10.731
Camp de la Bota	2.086
Cobasa	3.976
La Catalana	1.975
T O T A L	30.739

Es decir, esta cifra es válida teóricamente para toda la población escolar del sector. No hemos incluido La Mina porque, hasta esos momentos, sus habitantes se han nutrido de los cambios de residencia operados en otras zonas, y particularmente en el Camp de la Bota y Pequín.

5.3. Idea aproximada de los problemas de retraso escolar en un contexto como el estudiado

La mayoría de inadaptaciones psíquicas en la escuela maternal o en la preescolar, en general son debidas a insuficiencias mentales. Estas pueden definirse como una amplia gama de condiciones de grado, causas, patología y aspectos sociales diversos, caracterizados por un estado y un desarrollo incompleto de la psique, de tal manera que el individuo es incapaz de adaptarse al ambiente social de forma eficiente y armónica y tiene necesidad de una sobrevigilancia y de un control externo.

Para valorar esta insuficiencia mental es preciso tener en cuenta los siguientes extremos (Rina Gioberti, L'inadattazione nella scuola materna, in La pedagogia speciale e i suoi problemi, dirigido por Roberto Zavalloni, La Scuola Editrice, Brescia 1967, cap. V, pp. 332s):

1. Disturbios en la motricidad y falta de espontaneidad en la organización espacial y temporal: toda actividad cognoscitiva por la cual el niño normal es un permanente movimiento de exploración y de toma de posesión de las cosas está comprometido.
2. Disturbios en el desarrollo del lenguaje (mala captación de sonidos y dificultad consiguiente en interpretarlos).
3. Disturbios en la función perceptiva (incapacidad de asimilación de las cosas para introducir las en la propia experiencia).

Las causas de inadaptación infantil son debidas, principalmente, a la falta o escasez o intempestiva satisfacción de las necesidades vitales por parte del ambiente en el plano afectivo y social: falta de la figura del padre o de la madre, influencia negativa de los progenitores (disociaciones, irregularidades, severidad excesiva, indulgencia incontrolada, preferencia de un hijo respecto a otro, etc.). Esto producirá frustraciones no compensadas que repercuten más tarde en reacciones desordenadas de agresión, alejamiento, rehuso, fuga, inhibiciones en el aprendizaje, etc. Las carencias

afectivas se manifiestan casi siempre como carencias de socialización. La falta de ésta trae consigo una conducta de oposición.

La UNESCO, en su 24 Conferencia Internacional, Ginebra 1961, nº 26, dejó escrito: "la colaboración con la familia es esencial en la educación preescolar; la función de ésta es dar a los padres conciencia de su responsabilidad educativa y de ayudarles a asumirla..."

Las características de la inadaptación escolar en la enseñanza primaria se presentan cuando el alumno muestra incapacidad o grave dificultad para adaptarse al ambiente escolar, sobretodo para responder a las exigencias de trabajo que exigen sus dotes intelectuales. Pero se puede dar también una verdadera y real inadaptación escolar por causa de la superinteligencia del alumno: su genialidad intelectual no encuentra en este caso el método de enseñanza, de trabajo o de disciplina escolar.

La inteligencia no es la única explicación, como ya se dijo. Las causas van desde las características individuales (sensibilidad extrema ante las influencias perturbadoras) a los problemas familiares (discordias, rol jugado por el alumno en casa, lugar que ocupa en la fraternidad, tipo de educación familiar); desde los traumas (que encuentran su origen en los sentidos o en la imaginación) a los conflictos actuales (las injusticias de los adultos, castigos sin motivo, afecto desordenado). En los ambientes marginados estos disturbios provienen de la pobreza de estímulos afectivos e intelectuales, de las tensiones intrafamiliares, de la falta de reglas válidas de vida, de la emigración, de la urbanización, del hacinamiento de las viviendas, etc.

La escuela, por su parte, puede proporcionar graves motivos de inadaptación: sobrepoblación de las aulas, el cambio constante de maestro y educador, la falta de recreación adecuada, el método didáctico impropio, el ritmo acelerado impuesto al alumno por el tipo de enseñanza, inadecuación de las relaciones escuela y familia, etc.

La inadaptación no puede identificarse con el retra-

so escolar. Éste es sólo una consecuencia. El principio general es que todo alumno difícil es un alumno en dificultad.

A falta de datos de nuestro país, he aquí la referencia de las anomalías registradas en la provincia de Milán en los alumnos de enseñanza primaria. Sólo citamos los porcentajes para una más fácil comparación:

Tabla VII. ANOMALÍAS ESCOLARES (prov. Milán).

Diagnósticos	Cursos escolares			
	60-61	61-62	62-63	63-64
Inteligencia normal o próxima de la normal	15'26	2'92	3'11	16'71
Retraso evolutivo	30'03	11'69	20'39	29'15
Insuficiencia intelectual	29'24	34'52	32'72	27'56
Oligofrenia leve	15'76	30'51	25'11	14'94
Oligofrenia media	7'53	12'88	11'18	5'12
Oligofrenia grave	2'18	4'33	3'80	0'67
Idiotéz	0	1'09	1'50	0'67
No diagnosticados	0	2'06	2'19	5'18
T O T A L	100'-	100'-	100'-	100'-

Fuente: C. Busnelli, Dissadattati e scuole speciali, in Scuole di Base 10 (1963), n. 5, p. 64.

Los traumas psicóticos encuentran su explicación preferentemente en alteraciones adquiridas, debidas a ciertas condiciones externas o internas, entre las que prevalecen las de naturaleza familiar o educativa. En la cuestión familiar se dan dos extremos igualmente nocivos: la sobreprotección y el abandono; el autoritarismo despótico y la excesiva indulgencia.

Las anomalías de carácter se presentan en tres grandes grupos de inadaptados: los inestables, los de afectividad anormal y los anormales orgánicos (Fernando Montuschi, L'ina-dattazione nella scuola materna, in La pedagogia speciale e i suoi problemi, cap. VI, p. 376).

Y, ¿cómo está organizada la escuela para hacer frente a las delicadas tareas de adaptación y de promoción que por su especial situación suburbial le corresponden? ¿En qué se diferencia de las demás?

Al menos en principio la escuela de suburbio es ri-

gurosamente de serie. Ha de ofrecer la misma organización, los mismos problemas y horarios, utiliza los mismos métodos, dispone de maestros con idéntica formación y mentalidad (sin tener en cuenta el contexto sociocultural en que radica).

En el suburbio los maestros son vistos como unos extraños: funcionarios destacados en el barrios pero que no viven en él. Han llegado al suburbio por los azares del escalafón y no por una particular vocación hacia un género especial de labor socio-pedagógica. Amén de las inverosímiles academias privadas que el déficit escolar permite no sólo subsistir sino a menudo hacer su propio estío.

Buscan frecuentemente fuera del barrio los complementos a la insuficiencia de su sueldo y por ello, a pesar de la buena disposición inicial, pronto se retraen y reducen al mínimo su presencia en el suburbio. Por otra parte, su acción dentro de la escuela tiende a limitarse a las tareas más mecánicas, las que comportan una mayor pasividad para el alumno y que permiten más fácilmente mantener una disciplina. En definitiva, se da el hecho que los maestros no constituyen el instrumento más idóneo para su culturización. Su profesión les hace jugar un papel de clase media que ni por su origen ni por su condición social les pertenece. Esta es también una contradicción que repercute necesariamente sobre el sistema de enseñanza.

La escuela de suburbio, a causa de estos condicionantes, se convierte en una escuela un poco peor dotada que las demás. Su menguada eficacia dependerá de unos locales insuficientes, de la fatiga y aislamiento de algunos maestros, de la evidente falta de medios (libros en casa, espacio donde trabajar, liberación de otras actividades familiares o de otras obligaciones, etc.) y de factores de índole social que pesan y que deben ser contrarrestados.

La herencia cultural, que es un factor importante de educabilidad, constituye un elemento determinante de discriminación. Valores y comportamientos tradicionales siguen afectando a gentes que viven ya en una ciudad industrial.

Por otra parte, la sociedad en la que están, no les

muestra la necesidad de la cultura ni les presenta ejemplos de movilidad ascensional por la educación. Entran en juego, aquí, la recomendación y la suerte. Lo que se enseña en la escuela no sirve para la vida. Faltan ciertamente motivaciones para la cultura.

Es preciso haber superado un cierto umbral de satisfacción de las necesidades primordiales para plantearse objetivos lejanos. A esta ausencia de estímulos a largo plazo se une la inadecuación de la escuela tradicional a los intereses del alumno del suburbio. La disociación, tan peligrosa, entre escuela y vida, y que ya se da en todos los niveles sociales, es aquí completa: no se trata, en efecto, de una escuela pensada e ideada para la realidad, sino que ha sido simplemente traducida y mal adaptada, con recortes y adulteraciones que la hacen casi ininteligible.

Estas reflexiones y anotaciones dan idea del canal que permite, faculta, y en cierta forma determina, las inadaptaciones escolares del suburbio. Vamos ahora a analizar la realidad para ver hasta qué punto se realizan estos postulados de la teoría sociológica.

5.4. Análisis del cuestionario a los directores y maestros

A menudo en entrevista directa y codificada posteriormente, otras veces (a causa de la imposibilidad de tomar contacto directo) dejando el cuestionario a un responsable y recogiénolo posteriormente, hemos podido analizar cuarenta y nueve cuestionarios pertenecientes al conjunto del colectivo escolar de nuestra zona de estudio.

Libramos, en las líneas que siguen, este análisis y en el apartado siguiente dejaremos constancia de la observación personal realizada con motivo del cuestionario. Ha sido ésta una elaboración manual bastante laboriosa y excesivamente compleja por la riqueza de su contenido y por la abundancia de información que contiene.

La distribución de frecuencias según el número to-

tal de respuestas recibidas es analizada en apartados diferenciados y comentada separadamente, buscando las correlaciones que nos parecen de especial interés.

5.4.1 Consultas por barrios

Barrios	Total	%
La Paz	8	16'32
Maresme	11	22'44
Sudoeste del Besós	21	42'85
Camp de la Bota	0	-
La Mina	2	4'08
La Catalana	0	-
Cobasa	7	14'28
	<hr/> 49	<hr/> 101'21

Predominio (prácticamente la mitad) de respuestas provenientes del Sudoeste del Besós, que es como decir de las grandes escuelas religiosas y nacionales. La proliferación de las escuelas privadas en Maresme y Cobasa ocupa prácticamente una tercera parte de las respuestas, exactamente 36'52%. Creemos que a nivel representativo estas proporciones no guardan excesiva diferenciación con la estructura general del alumnado de nuestra área de estudio.

5.4.2. Jerarquía y titulación de los que han respondido

Jerarquía	Total	%
Directores	10	20'40
Maestros	39	79'59
	<hr/> 49	<hr/> 99'99

Titulaciones	Total	%
Magisterio	37	75'51
Licenciatura	11	22'44
Otras	1	2'04
	<hr/> 49	<hr/> 99'99

Hemos encontrado una buena parte de Licenciados. Nos interesamos por saber el sector de enseñanza en el que profesan. La relación es la siguiente:

1 en escuelas de la Iglesia, y se trata de un director

6 en escuelas privadas, de los que tres son directores
4 en escuelas públicas

En la respuesta "otras" no se ha especificado concretamente el tipo de diploma que poseía.

5.4.3. Experiencia profesional de los que han respondido

Cursos de enseñanza	Total	%
Primer año	1	2'04
de 1 a 3 años	2	4'08
de 4 a 6 años	11	22'44
de 7 a 10 años	11	22'44
de 11 a 15 años	10	20'40
más de 15 años	13	26'53
no responde	1	2'04
	49	99'97

Las respuestas al cuestionario pertenecen a personas que, por lo general, poseen una amplia experiencia en la enseñanza. Era ésta una de las condiciones que se exigía: que fueran experimentados en este campo y, a ser posible, en el mismo barrio.

Si practicamos una división en el límite intermedio de los 7 años, tenemos la distribución siguiente:

de 1 a 6 años 28'57%
más de 6 años 69'38%

Este límite de 7 años es arbitrario, pero obedece a un criterio: en principio, cabe suponer que un maestro ha adquirido una experiencia fiable en un plazo menor de 7 años. En tan corto período de tiempo se entendería que dicho educador hubiera tenido siempre una responsabilidad en un mismo grado de alumnos, es decir, siempre parvulario o los mismos cursos de básica. Pedíamos además, como hemos indicado anteriormente, que la experiencia en suburbio fuera lo más prolongada posible.

No estando esta doble condición garantizada, preferimos poner un tope de práctica en la enseñanza superior, para una mayor garantía de la fiabilidad de nuestros datos. Con todo, es significativo que las personas que han respondido

a nuestro cuestionario son, en su mayoría, experimentadas.

5.4.4. Sectores de enseñanza

Sectores	Total	%
Iglesia	12	24'48
privado	24	48'97
público	13	26'53
	49	99'98

Predominan las respuestas de los maestros que pertenecen al sector privado. Son, de hecho, las escuelas que más abundan. Proporcionalmente se reparten de la siguiente forma: la mitad del sector privado y una cuarta parte de los otros dos sectores, aproximativamente. La relación del número de respuestas por sectores de enseñanza y del número de escuelas es la siguiente:

Sectores	número de escuelas	número de respuestas
Iglesia	13'33%	24'48%
privado	56'66%	48'97%
público	26'53%	30'12%
	99'98	103'45

Nos consta que la relación dada es válida, aunque no fuera ella misma provocada ni estratificada de antemano. Las diferencias no son suficientemente significativas como para invalidar la veracidad real de nuestras respuestas.

5.4.5. Alumnos/aula y grado de enseñanza

Alumnos/aula	Total	%
Menos de 20	1	2'04
de 21 a 30	4	8'16
de 31 a 40	19	38'77
de 41 a 50	19	38'77
de 51 a 60	1	2'04
más de 60	2	4'08
no responde	3	6'12
	49	99'98

La medida de la tendencia central o predominante se sitúa exactamente en el intervalo entre 31 y 50 alumnos/

aula. El dato es ciertamente significativo.

La correlación con la variable sector de enseñanza nos da como resultado la distribución siguiente:

Sectores	alumnos / aula			
	31-40	41-50	Total	%
Público	2	9	11	28'94
Iglesia	5	6	11	28'94
Privado	12	4	16	42'10
	<u>19</u>	<u>19</u>	<u>38</u>	<u>99'98</u>

En principio es relevante el predominio de una población numerosa en aulas públicas. Por otra parte se observa un crecimiento muy significativo en el sector privado a poseer aulas muy pobladas. Hemos de convenir, pues, que por lo menos con referencia al número de cuestionarios recogidos la población infantil escolarizable se acumula en aulas numerosas en los sectores público y privado. Esto viene asimismo confirmado en el 6'12% que incluso excede la cota de 50 alumnos/aula.

Teniendo en cuenta que los decretos y disposiciones legales del Ministerio hablan constantemente de 40 alumnos por aula (criterio basado no en realidades pedagógicas, sino en otros criterios indeterminados), nos encontramos, de todas formas, con un nivel de población escolar realmente excedente. La relación es la siguiente:

menos de 40 alumnos/aula	48'97%
más de 40 alumnos aula	44'89%
no consta	6'12%

Grado de enseñanza	Total	%
Bachillerato	3	6'12
Enseñanza General Básica	45	91'83
No responde	1	2'04
	<u>49</u>	<u>99'99</u>

La casi totalidad de los que han respondido profesan en E.G.B. Sólo hemos hallado tres excepciones, que corresponden al colegio Juan de Austria y al Instituto Nacional de Enseñanza Media Femenino Bernat Metge.

5.4.6. Condiciones generales de las escuelas en las que trabajan los que han respondido al cuestionario

Son en total 21 las escuelas afectadas por los que han respondido a las cuestiones que preceden. Hemos pedido algunas determinaciones higiénicas, de salubridad y de niveles educativos. Libramos las respuestas que siguen. Pero, ante todo, especifiquemos que las escuelas que engloban las 49 respuestas anteriores pertenecen a los sectores siguientes: Iglesia, 4; privado, 11 y público, 6.

A. <u>Metros cuadrados/alumno</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
0 a 1 m ²	8	38'09
1'01 a 2 m ²	3	14'28
2'01 a 3 m ²	4	19'04
3'01 a 5 m ²	5	23'80
5'01 a 7 m ²	1	4'76
	21	99'97

Nos abstenemos de conceder una fiabilidad absoluta a este dato, porque en la mayoría de las escuelas se ignora y fue indicado solamente por aproximación. Su exactitud es dudosa.

B. <u>Patios o salidas al exterior</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Poseen patios	8	38'09
Patios insuficientes	3	14'28
No poseen patios	10	47'61
	21	99'98

El dato, en sí mismo, mostraría una proporcionalidad no significativa entre los que poseen patios y los que no los poseen. Pero hemos querido correlacionar esta variable con el sector de enseñanza en el cuadro siguiente:

<u>Sectores</u>	<u>Poseen patios</u>	<u>Insuficientes</u>	<u>No poseen</u>	<u>TOTAL</u>
Iglesia	4	0	0	4
Público	4	1	1	6
Privado	0	2	9	11
	8	3	10	21

Inmediatamente se captan las diferencias. Las escuelas privadas se caracterizan por la ausencia de patios, y las escuelas públicas y religiosas por el predominio de las salidas al exterior. Esto obedece a razones que más tarde aclararemos con detalle.

C. Ventilación	Cuestionario	%	Impresión personal	%
Buena	16	76'19	10	47'61
Insuficiente	1	4'76	6	28'57
Mala	4	19'04	5	23'80
	<u>21</u>	<u>99'99</u>	<u>21</u>	<u>99'98</u>

Hemos querido contrastar aquí lo que se nos decía con nuestra observación personal. Notamos claramente la poca importancia que se atribuye a este elemento tan necesario como es la ventilación o la aeración. Un aula mal ventilada presenta problemas de higiene y, en consecuencia, sufre déficits de instalación graves que repercutirán fatalmente en la buena marcha del aprendizaje escolar. Se necesita un mínimo de condiciones externas para crear unos condicionantes válidos para la enseñanza. Y no es menos importante la situación ambiental en la que el niño se encuentra.

Ponemos también en correlación esta variable con el sector de enseñanza en el siguiente cuadro:

Sectores	Buena	Insuf.	Mala	Desacuerdo	cuest./impres.	TOTAL
Iglesia	4	0	0		0	4
Público	5	0	1		0	6
Privado	1	1	3		6	11
	<u>10</u>	<u>1</u>	<u>4</u>		<u>6</u>	<u>21</u>

Es muy significativo que el desacuerdo entre la opinión manifestada y la observación personal se evidencie únicamente a nivel del sector privado. Si en realidad este desacuerdo es signo de falta de concienciación de la necesidad de la ventilación, pensamos que el dato habla por sí mismo y huelga aquí todo comentario.

Por lo restante, se confirma lo dicho anteriormente sobre el buen estado de las escuelas de los sectores Iglesia y Público. Con la única excepción de las aulas ubicadas en La

Mina y dependientes de Concepción Arenal, las demás se hallan en condiciones muy aceptables.

<u>D. Calefacción</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Central	8	38'09
Butano	5	23'80
No tiene	8	38'09
	<u>21</u>	<u>99'98</u>

Son la mayoría los establecimientos escolares que han pensado en este elemento. Sólo una escasa tercera parte no tiene ningún medio de calefacción. Por sectores de enseñanza, la distribución presenta la siguiente forma:

<u>Sectores</u>	<u>central</u>	<u>butano</u>	<u>no</u>	<u>TOTAL</u>
Iglesia	3	0	1	4
Público	5	0	1	6
Privado	0	5	6	11
	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>21</u>

Se van perfilando nuestras conclusiones precedentes, con la probabilidad generalizable de que la escuela privada se encuentra particularmente desfavorecida en lo que a su equipamiento higiénico y acondicionamiento escolar se refiere.

E. Relación escuela - padres

<u>Forma de relación</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Asociación con reunión anual	1	4'76
Asociación con reunión periódica	5	23'80
Sólo contactos	6	28'57
Los padres participan en la vida escolar	1	4'76
No hay nada	8	38'09
	<u>21</u>	<u>99'98</u>

Dada la variedad de las respuestas y siendo fácilmente agrupables en tres grandes categorías, vamos a simplificar esta primera aproximación reduciendo su dimensionado de la forma siguiente:

- 1º Existe una asociación de padres en el 28'56% de los casos.
- 2º Se dan sólo contactos informales entre maestros y padres en el 33'33% de los casos.
- 3º No hay relación ninguna en el 38'09% de los casos.

A pesar de los preceptos legales que prescriben estas asociaciones, vemos que el 71'42% de las escuelas representadas por los que respondieron al cuestionario no los cumplen en absoluto.

La correlación con el sector de enseñanza se presenta de la siguiente forma:

Sectores	Asociación	Contact. inform.	Sin relación	TOTAL
Iglesia	2	2	0	4
Público	3	2	1	6
Privado	1	3	7	11
	6	7	8	21

A parte la constante de la situación real siempre desfavorable al sector privado, el resto de las diferencias globales no son ciertamente significativas.

5.4.7. ¿Cómo se resuelve la atención a las insuficiencias escolares de algunos alumnos?

Opiniones	Total	%
Muy mal	17	34'69
Defectuosa	31	63'36
Resuelta	1	2'04
	49	100'09

La casi totalidad (98'05%) descubre en la solución del problema defectos graves. La expresión se manifiesta radical por una parte (34'69%) o no tan tajante por otra (63'36%), sin embargo ambas respuestas, con matices distintos, convienen en indicarnos el mal estado en que se encuentra la asistencia a las insuficiencias escolares.

5.4.8. ¿Cuál cree que puede ser la causa determinante de ello?

De antemano aquí se indicaba que se señalara solamente la que se creyera más relevante. Evidentemente esto es una ficción, puesto que la complejidad de causas que intervienen en este tipo de problemas pide por sí misma una gran variedad de respuestas. Esto se confirmaba asimismo en las entrevistas orales que teníamos con algunos de los maestros.

Nuestros encuestados distribuyeron sus respuestas de la forma siguiente:

<u>Determinante</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
La familia	12	24'48
Las normas del Ministerio	17	34'69
El equipamiento necesario	11	22'44
La preparación de los maestros	3	6'12
Otras	4	8'16
No responde	2	4'08
	49	99'97

A la hora de especificarla nos encontramos ante un mosaico diversificado en el que a las normas del Ministerio de Educación y Ciencia se les atribuye el papel de causa principal. Más tarde veremos las razones de este malestar y las contradicciones que ello implica en el seno de los que están afectados directamente por la cuestión escolar.

En menor grado en la escala de causas relevantes, se menciona a la familia y a la falta de equipamiento escolar. La indicación "otras" puntualiza en cierto modo estos extremos:

- La Ley de Educación, que deja a las Filiales e Institutos vacíos.
- La constante inmigración (citada dos veces).
- La falta de creación de puestos escolares.
- La sociedad misma.
- La organización escolar en general (citada dos veces).

5.4.9. ¿Dónde cree que puede encontrarse la solución?

Se pide aquí la indicación de sugerencias ante el problema. Las respuestas se distribuyen de la forma siguiente:

<u>Sugerencias</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
No hay solución	3	6'12
Escuela intermedia entre la normal y especial	11	22'44
Aulas especiales para ellos	22	44'89
Graduación de estudios diversa de la actual	7	14'28
Otras	4	8'16
No responde	2	4'08
	49	99'97

De entre las posibles soluciones, la que goza de más favor es la coincidente con la Ley General de Educación, que propone la creación de aulas especiales en escuelas normales. De hecho, supone prácticamente la mitad de las sugerencias.

Adquiere asimismo un relieve notable (cerca de la cuarta parte) la que sugiere la creación de una escuela intermedia entre la normal y la especial.

En cuanto al resto, las "otras" se concretan de la forma siguiente:

- Haciendo un grupo escolar en cada esquina (citada tres veces).
- Sentido de responsabilidad en los maestros.
- Enseñanza preescolar gratuita y obligatoria.
- Aulas de recuperación continua cuando la causa no es de deficiencia mental (citada dos veces).
- Posibilidad de repetir el curso.

5.4.10. ¿Sabe si existen proyectos concretos para dar solución a esto?

Respuestas	Total	%
Sí, con explicación	6	12'24
Sí, sin explicación	2	4'08
No	38	77'55
No responde	3	6'12
	49	99'99

Es plenamente significativo que las tres cuartas partes de las respuestas digan no conocer proyectos de solución a ésta problemática. Los que dicen conocerlos, a parte los que no lo explican, dan verdaderas determinaciones de estos proyectos sólo en dos casos. Los otros dos pertenecen más al "deber ser", y aún uno de ellos se inclina por indicar la solución adoptada. He aquí esta distribución:

- Deben darse más facilidades y proporcionar la debida formación a padres y maestros.
- En algunos centros existen aulas de recuperación exigidas por el artículo 19 de la Ley General de Educación (citada tres veces).

- La creación de unidades de transición ubicadas en centros de régimen ordinario.
- Procuramos tener la ficha psicológica en el departamento y se consulta en casos de necesidad a otros especialistas.

5.4.11. ¿Se encuentra Vd. personalmente con problemas de retraso escolar?

<u>Respuestas</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Sí	42	85'71
No	6	12'24
No responde	1	2'04
	49	99'99

La casi totalidad se encuentran con problemas de retraso escolar. Los que dicen no tener problema, paradójicamente, pertenecen al sector público y privado.

5.4.12. ¿A qué lo atribuye?

Esta cuestión la dejamos abierta para prestar más libre espontaneidad al encuestado. Se da aquí un mosaico de respuestas que hemos agrupado según las frecuencias siguientes:

A. Citadas 10 veces o más

- A la familia por su poca preocupación y, a menudo, con taras congénitas del ambiente familiar (14 citas).
- Falta de escolaridad, o ésta ha sido irregular y tardía (11 citas).
- Coeficiente intelectual inferior al normal de su clase y edad (10 citas).

B. Citadas de 5 a 9 veces

- Poco interés en los estudios tanto por parte de los padres como de los niños (6 citas).
- El ambiente del barrio (5 citas).

C. Citadas más de una vez

- Imposibilidad de personalizar la enseñanza por excesivo número de alumnos en la clase (4 citas).
- Causas muy complejas (4 citas).
- El cansancio y la escasez de alimentos durante la gestación (3 citas).
- Las normas del Ministerio (3 citas).
- Ausencia de cauces en la estructura (3 citas).
- Obligatoriedad de la promoción (3 citas).
- Retraso físico o psicomotriz (2 citas).
- Cambio de residencia continuo (2 citas).
- Equipamiento insuficiente (2 citas).

D. Citadas una sola vez

- No asimilación completa de contenidos básicos.
- Poco respeto a los maestros tanto por parte de los padres como de los niños.
- Gran cantidad de diversiones (TV, por ejemplo).
- Impreparación de los maestros.
- Falta de una enseñanza especial.
- Las necesidades de la iniciativa privada.
- Falta de objetividad en las calificaciones anteriores.

5.4.13. ¿Ha intentado buscar una solución?

<u>Respuestas</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Sí, con horas de recuperación	15	30'61
Sí, con otros sistemas	21	42'85
Sí, sin explicar	3	6'12
No	5	10'20
No responde	5	10'20
	<hr/>	<hr/>
	49	99'98

El primer dato relevante lo constituyen los que han hecho intentos. Los otros son, ciertamente, la excepción.

De los primeros, casi una tercera parte han empleado el sistema de las horas de recuperación. ¿Entrarán también aquí las permanencias? Lo ignoramos. Sin embargo, de hecho, casi la mitad han buscado otros sistemas. Los hemos reducido a tres grandes categorías:

A. Métodos intraescolares

- Trabajo individualizado, intentando máxima comprensión y actividad en la clase (citado 14 veces).
- Hacer grupos más pequeños con trabajos especiales, es decir, graduar en cierta forma la clase (citado 2 veces).
- Inculcar el interés por la enseñanza y por lo que se dice (citado 2 veces).
- Insistencia y afianzamiento en aquellas nociones que se creen fundamentales (una vez).
- Hacer que el niño con problemas sea aceptado por el grupo y que éste u otros mayores le ayuden (una vez).
- Compaginando el actual sistema de enseñanza con el tradicional (una vez).

B. Métodos extraescolares

- Hablar con los padres y ponerles en contacto con personas que les puedan ayudar (citado tres veces).
- Dirigir el niño al psicólogo (tres veces).

C. Métodos indeterminados

- Depende de cada caso particular (una vez).

Poniendo en relación esta variable con los sectores

de enseñanza, el público y el privado son los que preferentemente se inclinan por buscar una solución diversa de las horas de recuperación. El sector Iglesia, en cambio, resuelve preferentemente por este sistema. Los que dicen no haber hecho ningún intento se reparten equitativamente entre los tres sectores de enseñanza.

5.4.14. ¿Han encontrado una solución efectiva?

<u>Respuestas</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Sí	4	8'16
A veces	23	46'92
No	14	28'57
No responde	8	16'32
	49	99'97

Prácticamente una tercera parte reconoce su fracaso, y la mitad haber tenido éxito sólo ocasionalmente, en su intento de resolver el problema. Son realmente una minoría los que dicen haber encontrado una eficacia. De hecho, se han notado progresos y éstos vienen concretados en los puntos siguientes:

- Poniendo interés por parte de todos.
- Una recuperación relativa aunque ésta no hubiera sido alcanzada de manera satisfactoria.
- Mejor preparación en el alumno.
- Se ha logrado que niños que no sabían leer ni escribir superaran esta dificultad en un curso y casi alcanzaran el nivel de los de su edad.
- La elasticidad en dar un ritmo apropiado en cada momento a la clase según las necesidades de todos.
- Dedicación personal individualizada por parte de los directores.

5.4.15. Conclusiones

1a.) Repartición relativamente proporcionada de las respuestas por barrios y por sectores de enseñanza. Condición muy importante para poder generalizar sobre las conclusiones de un muestreo en el que no se ejercía ningún control de su aleatoriedad.

2a.) Las respuestas, en su mayoría, coinciden en personas de una experiencia más que regular. Hemos de suponer, pues, que se trata particularmente de maestros con un cierto conocimiento de causa, la opinión de los cuales reviste un cierto interés.

3a.) Una nota general es que están ejerciendo su trabajo en un contexto de superpoblación escolar. Creemos fundadamente que nuestra muestra es fiel reflejo del sector. En este aspecto, las aulas más pobladas son claramente identificables en el sector público, aunque el privado evidencia también un elevado índice de población.

4a.) La casi totalidad de las respuestas descubre defectos graves en la atención estructural a las insuficiencias escolares. Cuando se trata de determinar causalidades, se da una significativa tendencia a culpabilizar la legislación, que afecta al sistema global de enseñanza. La falta de equipamiento necesario y los problemas socio-familiares ocupan un relevante segundo puesto.

Ya con la perspectiva de sugerir una solución, goza de un especial favor el aula especial en escuelas normales indicada por el artículo 19 de la Ley General de Educación. Cabría preguntarse si, en el caso de una normativa distinta, la respuesta hubiera sido asimismo diferente.

Por otra parte la gran mayoría ignora si existen proyectos concretos para solucionarlo, a parte evidentemente el anteriormente citado.

Sin embargo, la casi totalidad se encuentran con este tipo de problemas y las causalidades concretas que se señalan constituyen un mosaico de gran riqueza de contenido.

Debemos concluir aquí que, siendo el problema acuciante, ha llevado forzosamente a preguntarse sobre las razones de la ineffectividad de su trabajo en ciertos momentos determinados.

El planteamiento comporta en sí mismo una exigencia de solución, por lo menos para resolver el problema inmediato. Éste, en casi una tercera parte, se resuelve por las horas de recuperación, sobretodo en lo que se refiere al sector Iglesia. Pero en cerca de la mitad ha exigido un esfuerzo de imaginación para inventar soluciones nuevas, preferencia clara de los sectores público y privado. Sin embargo, el éxito no ha secundado siempre la iniciativa y, a menudo, no se ha obtenido la eficacia esperada.

5a.) Las condiciones generales de higiene, salubridad e instalación de las 21 escuelas en las que trabajan los que han respondido al cuestionario muestran una situación significativamente deteriorada en el sector privado. Es como una denuncia de este sector agravada por ciertos determinantes que tendremos ocasión de puntualizar más tarde.

5.5. Nuestra observación personal sobre las escuelas del Besós

De entrada, hemos de decir que, aunque en la mayoría de las escuelas se ha hallado una buena acogida, algunas de ellas se han negado absolutamente a responder debido, según se ha dicho, a tres razones: la primera porque el cuestionario no llevaba un timbrado especial; en segundo lugar, insistían en no poder responder sin una autorización expresa de la Inspección de Enseñanza Primaria; la tercera razón consistía en la presencia de algunas preguntas que daban la impresión de control, y no gustaban (alumnos por aula, metros cuadrados por alumno, ventilación, calefacción, etc.).

Las escuelas que se negaron a cumplimentar dicho cuestionario son:

- En La Paz, la Escuela San Saturio.
- En el Barrio Maresme, la Academia Gomá y la Academia Montseny o Centro de Estudios Viamar.
- En La Catalana, las Escuelas Nacionales José Aguilera.
- En Cobasa, la Academia Montblanch.

En otras instituciones, después de haber tenido conversaciones amplias con maestros o directores, se nos aseguró que mandarían el cuestionario por correo: pero éste no llegó, no sabemos si por falta de voluntad o por defecto de memorización. Son las siguientes:

- En el Barrio Maresme, la Academia Atlántida.
- En Sudoeste del Besós, las Escuelas Nacionales Eduardo Marquina.
- En el Camp de la Bota, la Escuela Nacional Manuel de Falla.

Cabe decir, a pesar de ello, que en estas últimas, si bien no hemos podido codificar las respuestas del cuestionario,

tuvimos una amplia información sobre las mismas, tanto por lo que se refiere a su estado como a los problemas que tiene planteados.

E insistimos en el hecho de que, el cuestionario, a parte de podernos dar la información anteriormente elaborada, era sólo un pretexto para poder aproximarnos a la realidad del equipamiento escolar de la zona.

5.5.1. Visión de conjunto

La panorámica general no es ciertamente halagüeña. En un juicio global de los aspectos cualitativos de la enseñanza en este sector, se puede insinuar que se trata de un abandono total. Es decir, las ínfimas condiciones sociourbanísticas del sector son un fiel reflejo del estado general de la escolaridad.

En nuestra observación crítica de las personas, nos hemos encontrado con el director o maestro de escuela que está rayando la subnormalidad (1); con el que nos confió ciertos problemas de tipo personal con ánimo de encontrar un consejo; con el que es plenamente consciente de la realidad que debe culturizar y está desconcertado por el estado general de la enseñanza en el sector... Esto sin olvidar al personaje que vive aún en las idílicas nostalgias de su escuela de pueblo; al que confiesa abiertamente y sin escrúpulos la necesidad que tiene de los alumnos para sobrevivir; al que manifiesta un aire primitivo de desconcierto; al puritanamente educado que no puede disimular un deje postizo en su comportamiento; al que no esconde sus recelos ante datos que pueden evidenciar el mal estado de su establecimiento; al que ...

(1). Hemos sabido de educadores o maestros que son, ellos mismos, un problema real. Conocemos hechos que escandalizan por su monstruosidad. Concretamente, algún maníaco que cometía verdaderas atrocidades de iniciación y abuso sexual con menores. Aunque el caso suponga una excepción, no por el hecho de serlo puede dejar de entrever los graves problemas interiores que esconden unas acciones de este tipo. Los desequilibrios personales de un educador se transmiten, por una especie de ósmosis, a los educandos. Una personalidad equilibrada en los maestros es el primer paso para el buen planteamiento de una acción educativa.

La panorámica general es ciertamente negativa, es decir, las personas que se ocupan de la enseñanza y que manifiestan una real preocupación por los problemas de la inadaptación escolar constituyen la excepción. Añadamos que estas contadas excepciones suelen ser maestros ~~de la base~~, condicionados no sólo por las lagunas y obstáculos, sino también por los imperativos de los padres, que exigen una escolaridad eficiente en el sentido de saber leer y escribir, y por los imperativos de los mismos directores (de ciertos directores), que imponen una disciplina y un orden precisamente en este contexto donde evitar que los niños se maltraten ya supone por sí mismo una gran proeza.

En el aspecto de la dictadura de ciertos directores de escuelas, nos hemos encontrado con personajes que, antes de admitir un diálogo, pidieron el carnet de identidad, tomaron nota de la dirección y teléfono de la empresa promotora e incluso recelaron abiertamente de si se llevaba un magnetófono en la cartera. Lógicamente, estas situaciones implican por sí mismas una falta de espíritu de equipo en los educadores y un terreno abonado para tensiones innecesarias que pueden generar, y generan de hecho, conflictos de personas y traslados durante el mismo período escolar. El hecho que se provoquen estas situaciones conflictivas no puede de ninguna forma beneficiar a la educación de los niños, puesto que lógicamente estos traumas emotivos son sensiblemente captados por los niños y se traducen, en consonancia, en verdaderas dificultades para su aprendizaje escolar.

Alegir
difícil
cubrir
bajas.

Es un hecho repetido hasta la saciedad el que se emplee la violencia para reprimir la conducta divergente de algunos muchachos. Ocurre en todo tipo de escuelas y es general. Un mundo infantil tan numeroso en tan poco espacio no puede fácilmente dominarse sin el empleo de un golpe, grito o castigos totalmente vergonzantes y desfasados: de rodillas, cara a la pared, encierros en los servicios, etc. No lo justificamos bajo ningún concepto: intentamos simplemente encontrar una explicación a este hecho tan generalizado.

Dentro de esta visión panorámica se da un fenómeno más amplio ciertamente que el de los límites de nuestro estu-

Critica
Estructura
legal

dio. Se trata del hecho que muchos maestros, que en cursos escolares precedentes permanecían inactivos, a causa de los aumentos de salario acordados el año pasado han vuelto a su profesión. El estímulo de un aumento salarial ha hecho posible que ciertas personas, sobre todo mujeres casadas, volvieran a la escuela sin otra vocación que el acicate de una ganancia. Este es el caso concreto de ~~muchas~~ esposas de funcionarios de la Administración o de policías que, aprovechando la ventaja de poder solicitar plaza cerca del lugar de destino del marido, ocupan actualmente un puesto en una de las escuelas del Besós.

El problema que habíamos indicado concretamente en la Escuela Manuel de Falla del Camp de la Bota es sencillamente el que acabamos de insinuar. A parte el cambio social que necesariamente se operará en este sector, puede haber asimismo un cambio cualitativo importante: hay el riesgo práctico que de una educación planteada como una vocación se pase insensiblemente a una educación -a una instrucción- planteada como profesión. Esto cambiaría radicalmente los términos y el contexto que habían sido objeto de nuestro elogio.

Hemos podido observar un malestar colectivo por parte de los padres. La razón o fundamento se encuentra en la misma difusión o propaganda provocada por los medios de comunicación social. Es decir, todos han escuchado en la TV la insistencia en la tendencia a que la enseñanza sea no sólo obligatoria sino gratuita. Esta gratuidad proclamada en alto en un instrumento considerado oficial como la televisión y en un contexto donde la escuela no ocupa un lugar de privilegio en la mentalidad de los padres provoca la convicción práctica y efectiva de que la enseñanza será gratuita. (No ya como una tendencia, sino como una realización inmediata. El deseo se convierte en realidad práctica.)

Es a partir de este punto de vista que la generalidad de los padres aceptan mal el hecho de las cotizaciones que pagan en las escuelas y que plantean muy serias dificultades al problema de las "permanencias". Hemos podido ver discusiones fuertes y acaloradas en torno a ello, y la insistencia en

Asesoramiento
legal
Permanen-
cias.

to
aumentar arbitrariamente estas "permanencias" con el argumen-
to de que si éstas fueran mal pagadas o reducidas disminuirían
el valor de la escuela misma. Es decir, los maestros acudirían
solamente a las escuelas donde dichas "permanencias" fueran
mejor pagadas.

La confusión llega al extremo cuando en ciertas es-
cuelas no quieren librar un recibo de lo que cobran, sea por
la escolaridad misma sea por estas "permanencias", ni tan sólo
a aquellos padres que si acreditaran sus gastos escolares
serían compensados de su coste por la empresa donde trabajan.
La conclusión de los padres es de que algo sucio se trama a
sus espaldas. Tienen la impresión de que se trata de un nego-
cio y de que se les está explotando indirectamente a través
de sus hijos.

Nos hemos tomado la libertad de hacer algunos núme-
ros (entre 150 y 300 ptas por hora de permanencia) y, cierta-
mente, la queja está apoyada en un serio fundamento. Hay recau-
daciones, por el motivo que fuere, que difícilmente pueden dar
otra impresión que el negocio. Y en ésto se apoyan los padres
para protestar de la falsedad de lo que se había dicho a tra-
vés de la pequeña pantalla.

Otro problema que afecta al equipamiento escolar es
la falta generalizada de patios. Sólo algunas escuelas poseen
una salida propia para el recreo de los niños, a grandes ras-
gos las de construcción reciente. El problema afecta de modo
particular a la iniciativa privada. Casi todas las academias
están ubicadas en pisos sin salida exterior y en los bajos de
los inmuebles. Esto repercute también en las condiciones de
insalubridad, a veces increíbles. Los locales, siempre genera-
lizando, dejan mucho que desear en cuanto a material escolar,
mesas, pizarras, libros, luz natural, ventilación aeración,
calefacción, etc. Amén de que el número de alumnos por aula,
a causa del déficit escolar, es aparatoso. Las habitaciones
que sirven para la enseñanza están superpobladas, y el niño
trabaja en unas condiciones muy impropias para el aprendizaje
escolar. A este nivel, incluso los mismos maestros se encuen-
tran completamente desbordados. De hecho, en muchos casos se
trata de viviendas adaptadas a escuelas.

Como muestra de lo que acabamos de decir, valgan dos hechos que son un fiel reflejo de las ínfimas condiciones en que se encuentra la enseñanza privada del sector.

Una niña se vió afectada por una infección de riñón debido a la suciedad que existía en los servicios de una de estas academias.

Se ha constatado que el hacinamiento de alumnos en un reducido espacio (que provoca, por su parte, una acumulación de cuatro o cinco niños en un mismo pupitre) condiciona en gran manera al que se encuentra a la izquierda a usar esta mano para sus trabajos. Hasta el punto que muchos niños, sin ser zurdos, habían adquirido el hábito de trabajar con la mano izquierda. Se ha hecho necesario corregir este defecto para lograr un pleno rendimiento en su labor.

En este sentido de aprovechamiento de espacios para dar más capacidad a las escuelas, hemos visto aulas ubicadas en sótanos de edificios de una impresión deprimente a causa de las obvias condiciones de luz y aeración. Creemos que la panorámica general no puede ser ya más negativa. A pesar de la aparente buena voluntad manifestada por ciertos maestros, con unas condiciones semejantes es muy improbable poder realizar una función educativa eficiente.

Se nota un malestar entre los padres. En primer lugar por las razones económicas ya apuntadas y, por otra parte, porque no ven que su hijo o hija haga un real progreso de aprendizaje. Creemos que aquí existe una contradicción que pone en apuros a los maestros y a los mismos padres. Es decir, la demanda de los padres es que su hijo aprenda a leer y escribir. Todo lo que no sea efectivamente ésto es considerado como una pérdida manifiesta de tiempo.

Por otra parte, los maestros, ante la obligación de aplicar las nuevas orientaciones de la Ley General de Educación, deben introducir los nuevos métodos de pedagogía con el complicado sistema de fichas, trabajo personal del alumno y evaluaciones consiguientes, que comprometen muy seriamente al mismo y que, por otra parte, no responden a la demanda concreta de los padres. La consecuencia es que el ritmo de trabajo impuesto

ni es apropiado al alumno debido a su falta de preparación para llevar a cabo un trabajo personalizado ni satisface a los padres, los cuales, no obstante, en vez de acusar al sistema de enseñanza, se indisponen con el maestro y, en definitiva, con la escuela.

Esto conduce fácilmente a ambigüas situaciones que conllevan errores educativos, a menudo irreparables. La insatisfacción es colectiva, y el fruto inadecuado. Algunos maestros, para mantener en alguna manera un cierto equilibrio en la situación de tensión existente, intentan armonizar el sistema antiguo con el nuevo, lo que trae consigo la multiplicación del esfuerzo del educador y la desorientación del alumno. Estas contradicciones actuales parecen insolubles, y en estos momentos no encuentran una salida adecuada. De hecho son la causa de un malestar generalizado y de unos malentendidos que nada tienen que ver con el deficiente equipamiento escolar que hemos mencionado anteriormente. Parece que estas tensiones no se dan tanto en las academias, donde de modo particular la enseñanza se reduce al hecho que el niño lleve libretas de números, letras o trabajos a casa para merecer la aprobación de los padres.

Apuntar
aludir
Sensibilizar a los
padres →

En lo que se refiere a las instituciones privadas, los negocios son manifiestos (~~y cabría incluir aquí algunas escuelas de la Iglesia~~). Hay directores que no tienen recelo alguno en manifestar su preocupación lucrativa. Las excepciones no pueden variar este principio general. Hemos visto instalaciones verdaderamente monstruosas con locales separados, en ínfimas condiciones y dando cabida al máximo número posible de alumnos. Escuelas que pertenecen en propiedad a un director y sus "socios", como si se tratara de un negocio más, y donde, a menudo, la última preocupación se dedica a los problemas de la enseñanza que allí se plantean. Estas personas no recelan tampoco en afirmar que allí no se dan problemas de retrasos escolares, y uno ve con claridad que, en el fondo, éste no es "su problema". Sus centros de interés van por otros caminos y, por tanto, las inadaptaciones escolares que allí puedan presentarse les tienen, de hecho, sin cuidado.

En lo concerniente al bachillerato, existe entre el

Aludir
a la selec
tividad

profesorado una sensación deprimente de estar haciendo un trabajo en el vacío. Arguyen que los estudios medios, en estos momentos, sólo sirven para ir posteriormente a la Universidad, y que la clase obrera difícilmente tendrá acceso a ella. El hecho es causa de un notable sentimiento de frustración, condiciona la enseñanza y la sobrecarga de una sensación de inutilidad.

En el futuro, esta enseñanza privada estaría sentenciada a desaparecer si la escuela pública fuera suficiente y de calidad. En la actualidad enmascara el problema, porque absorbe aparentemente la población escolar. Desde el momento en que se opere un cierto cambio se encontrarán con el dilema de o bien reconvertirse o desaparecer.

Las grandes escuelas nacionales, en general, adolecen de los mismos problemas (demasiados alumnos por aula, trato violento, falta de equipo, profesorado incompetente y despreocupado, etc.) aunque, hay que subrayarlo, por el hecho de su reciente construcción, reúnen unas condiciones higiénicas y de instalación muy buenas. Hemos podido observar algunos comedores y en verdad que su equipamiento no es deficiente. Y aún cabría decir lo mismo de algunas escuelas religiosas.

5.5.2. Interpretación de los problemas de retraso escolar

A parte las respuestas codificadas en el cuestionario precedente, nos hemos puesto en relación con varias personas que no solamente conocen el sector, sino que lo viven directamente y, además, poseen elementos de valoración científica sobre el problema que nos ocupa. Del resultado de estas consultas y de estas opiniones hemos podido estructurar las explicaciones que siguen: son como las causalidades determinantes del problema de las inadaptaciones escolares en el sector estudiado.

En primer término está la falta manifiesta de dotación para el aprendizaje escolar. ~~Se trata concretamente de~~ ^{nos referimos a los casos} lesiones o inmaduraciones cerebrales debidas a anoxias perinatales causadas por situaciones de anormalidad en el momento del embarazo o del parto. ~~Muchos de estos nacimientos son te-~~

nidos en el apartamento o, en su caso, en la barraca, con todos los problemas de falta de asistencia, de la ayuda esporádica de una vecina "experta"... Esto trae consigo traumatismos que repercuten fatalmente en la psique del niño o de la niña que va a nacer. Estas anoxias pueden producir problemas de deficiencia mental o de lesiones graves que incapacitan al niño para un aprendizaje escolar normal. Generalmente estos niños han visto la luz en una nula o pésima asistencia médica (1). Las anoxias se caracterizan por la disminución o falta de oxígeno respirable en las células o tejidos de un organismo. Esto conduce a la necrosis de las células tanto más rápidamente cuanto más diferenciadas y específicas son. Los centros nerviosos son la parte de los organismos más expuesta a las consecuencias de la anoxia. Se encuentra en los casos de asfixia, de estados de "choc", de anemia, en accidentes anestésicos, etc. Indudablemente, ésta es una causa grave y extrema que determina fatalmente unos retrasos escolares.

Cabe asimismo insistir aquí en el bajo aporte genético de los mismos padres. Aunque indeterminable estadísticamente, es indudable que factores muy diversos y muy complejos intervienen en las características hereditarias, que repercuten de manera fatal en la pobreza de dotación del hijo. Sus capacidades vienen de tal manera condicionadas por una tal variedad de factores que sus potencialidades resultan poderosamente afectadas no ya solamente para el aprendizaje escolar, sino en relación al desenvolvimiento normal en la vida. Ésta viene truncada o limitada en sus mismos genes.

Dentro del capítulo de la dotación, cabe situar los problemas de nutrición deficiente o impropia de las necesidades de crecimiento del niño. Esta nutrición sigue el ritmo de las pagas o de los cobros. Hasta el punto que, cuando se acaba de percibir una cantidad, se come bien, con abundancia y calidad; pero al término de la paga la nutrición disminuye no sólo en cantidad, sino en calidad.

(1). La Seguridad Social, concretamente, con su falta de prevención y el hecho de no extremar sus cuidados, faculta no pocos problemas de esta índole.

Según este esquema socio-económico y cultural, a una cantidad de dinero recién percibida corresponde una desproporcionada abundancia de carnes, huevos, pescados...; al ritmo decreciente del dinero, va lentamente disminuyendo hasta derivar en una nutrición de purés, féculas y legumbres casi exclusivamente.

Las consecuencias de esta alimentación deficiente o desequilibrada en relación al rendimiento escolar son evidentes. Hay incluso escuelas que han adoptado medidas como optar por un horario muy apretado por las mañanas para reducir el trabajo de la tarde a unas pocas horas: la comida del medio-día constituía un problema real de bloqueo mental desproporcionado.

Referido asimismo a la falta de dotación es el problema de la ausencia casi total de aprendizajes previos a la recepción del lenguaje o del desarrollo psicomotriz. No se da un intercambio relacional entre padres e hijos. En primer lugar por la falta de tiempo y por la fatiga del trabajo, y en segundo lugar por la absorción exclusiva de otros problemas que invaden las preocupaciones de los padres. Los niños quedan reducidos a ciertos sistemas de aprendizaje emanados de su experiencia personal, contrastada en todo caso con la de los muchachos que vagan por las calles. Evidentemente, a la hora de la escolarización, la pobreza de su lenguaje y la falta de agilidad de movimientos en el espacio y en el tiempo repercuten necesariamente en su rendimiento escolar.

Toda esta pobreza de dotación viene subrayada por las ínfimas o negativas condiciones de la vivienda, por el ritmo de vida que impone el contexto en lo que a condiciones económicas y de trabajo se refiere, por la pobreza lingüística de los mismos padres, por la tensión intrafamiliar que impide el intercambio, por la falta de juegos en casa que ayuden al debido desarrollo de la persona y por los errores de la escuela presionada por la cultura de los padres de la que ya hemos hecho mención.

En un segundo término y ocupando un lugar de relieve, se halla el gran capítulo de la emotividad, es decir, la falta de afectividad y de seguridad. Esto llega hasta el pun-

to de que el niño ya no tiene estímulos ni reservas adecuadas para el trabajo. Este desequilibrio en la emotividad puede ser por exceso o por defecto. Es decir, o por carencias afectivas o por sobreprotección totalmente desproporcionada. Ambas perjudican igualmente el crecimiento armónico de la afectividad del niño. No hay puntos de referencia para él. Hacen muchas regresiones y huyen de la realidad (por ejemplo, desean ser pájaros o robots).

El alcoholismo es un problema grave con su trasfondo en los problemas socio-económicos. Es decir, el alcohol es una evasión, hasta un cierto punto, de los problemas reales cotidianos. No es necesario insistir en las consecuencias monstruosas que los problemas étlicos comportan para la personalidad del padre y para la estructura de la pareja. Las disensiones familiares, el desequilibrio del presupuesto, la agresividad sexual como consecuencia de sus efectos, etc. Esto sólo puede ahondar los problemas intrafamiliares y producir verdaderas catástrofes que repercuten necesariamente en los problemas emotivos de los niños y, en consecuencia, en su rendimiento escolar. La escuela acaba siendo un refugio para ellos.

Se nos dijo que en estos contextos existe una apariencia de matriarcado. Y es que no existen procesos de identificación con el padre. Por varias razones: o porque los que hacen la función de padre varían constantemente, o por la obligada ausencia del hogar del padre a causa de las actividades laborales que incluyen horas extras, pluriempleo, etc., o por dejar éste en manos de la mujer el cuidado de los hijos. Es entonces cuando la madre toma el relevo de las funciones del padre.

A ésto se añade un problema grave y muy generalizado: las vivencias sexuales agresivas que, debido al hacinamiento, a menudo han sido presenciadas por los hijos. La mujer es inferior (1), ocupa un puesto de instrumento y despierta, en

(1). Es éste un elemento cultural que juega muy fuerte. La inferioridad de la mujer se manifiesta ya en el período escolar. Los conflictos heterosexuales de los niños tienen siempre por víctima a las niñas.

cierta forma, la compasión de los hijos. Se crean unas alianzas inconscientes entre la madre y los hijos en contra del padre. En el fondo, es el único mecanismo de venganza de que dispone la madre. Ésta impone su autoridad en el hogar. El padre, desde el punto de vista del hijo, es un competidor del amor de la madre. La mujer, para el marido, es un "sargento". La expresión es usada en tono jocoso pero está cargada de simbolismo y ciertamente refleja una realidad de hecho. El resultado de todo ello es que la vida del hogar se hace intolerable.

Estas tensiones afectivas dentro de casa bloquean los aprendizajes escolares de los niños y repercuten fatalmente en su rendimiento escolar. Como hemos dicho anteriormente, la excesiva carga afectiva de conflictos que conllevan estas situaciones hace que el niño no tenga ya reservas ni estímulos para el trabajo. Si se da el hecho del abandono de uno de los progenitores no se tiene ya la impresión de pertenencia a un hogar o a una familia determinada. Y resultado de todo ello es que, a menudo, el afecto para con los niños no tiene un valor por sí mismo, sino que es una simple compensación de los problemas familiares.

Se da también el caso de los niños superdotados que, viéndose en la necesidad de racionalizar sus afectos, realizan aprendizajes monstruosos en el colegio, como compensación llana y simple a sus déficits emotivos.

En general, las reacciones de los niños ante estos problemas de afectividad pueden reducirse a tres. La primera es la tristeza o depresión. Ésta es muy corriente. El niño está hundido en lo más profundo de su personalidad y ya no hay nada que pueda levantarlo de su abatimiento. Hasta cierto punto, el candor infantil de la inocencia o del descubrimiento de realidades nuevas ha perdido todo interés, por causa de la tiranía de unas situaciones que le han obligado a dar unos pasos que no debía. En cierta forma, ha quemado etapas.

La segunda es la fragilidad ante el esfuerzo. No pueden soportar una disciplina y tienen una hostilidad innata ante toda especie de coerción. A menudo se rebelan y tienen unas reacciones caracteriales inexplicables sin el conocimiento con-

creto de los factores que determinan su inestabilidad. Esta indisciplina constante es como un instrumento de defensa que encubre la realidad de fondo, la cual, de hecho, es su verdadera problemática.

La tercera es el sentimiento de una culpabilidad que no tienen. Esta reacción es muy original, puesto que lleva al niño a buscar y a provocar el castigo de alguna persona buena: en este caso el maestro. Entonces es un niño que manifiesta rebeldía para llamar la atención y para provocar el castigo que vendrá a compensar aquel sentimiento de culpabilidad. El castigo, en este caso, no es sadismo. Pretenden hacerse centro de una situación o de un contexto de la manera que sea. Se trata de un terrible narcisismo. Son una especie de masoquistas del castigo, exclusivamente para llamar la atención. Pero esto viene facultado por las carencias afectivas y por los errores que encuentran sus raíces en el seno del mismo hogar.

La fuente profunda de esta triple reacción se encuentra, pues, en el desequilibrio emotivo. Pero hay que añadir otra explicación de los retrasos escolares: es la violencia del barrio. No tanto porque se produzcan disputas o enfrentamientos callejeros o de vecindario, sino por el hecho de violencia que supone la sola existencia de este sector urbano incluído en la ciudad. Hay una violencia implícita en el contenido mismo de la marginación. No escapa a ningún habitante del Besós, por lo menos hoy, el hecho de las significativas diferencias existentes entre su sector urbano y otros contextos sociológicos de la ciudad. Existe un sentimiento común de no participación. Se está en la ciudad, pero no se es efectivamente de la ciudad. Aunque pueda parecer irrelevante, el dato, sin embargo posee en sí mismo una carga muy fuerte.

Añadamos a esta primera violencia el régimen de vida que se lleva allí. Gravita un profundo sentimiento de inferioridad, de "apartheid" económico, social, urbano, de transportes, de servicios, de equipamientos en general. Todo ello conlleva una gravísima situación que no deja de ser en sí misma violenta. Se vive tiranizado entre un ritmo de trabajo, de desplazamientos, de falta de intimidad, y una insuficiencia económica muy grave. Todo esfuerzo está descompensado. Toda

entrega personal parece destinada al vacío.

Esto no deja de tener su influencia en la escolaridad de los niños. Supone todo un trasfondo cultural que marca poderosamente el bloqueo de inteligencia y de capacidades, la negación de estímulos adecuados. Ya no quedan más reservas que la espera de la superación de una etapa de la vida que no se vive y que hace inconscientemente envidiable el ritmo de la vida adulta. No precisamente por lo que tiene de adultez, sino por la liberación que supone de un contexto socio-cultural opresor.

Digamos finalmente algo sobre el drama profundo manifestado por un sector de maestros: se trata de las contradicciones que impone un sistema de enseñanza que implica una jerarquía de valores ajena a la de la población infantil a la que va destinada.

El problema arranca de la necesidad de tomar en serio en la labor educativa toda la personalidad del niño, con la gama de riquezas y posibilidades que contiene. Por una parte, el problema es estructural, puesto que proviene de directrices que dimanen de los que rigen la enseñanza y, por otra parte, es una cuestión de enfoque elemental.

Los centros escolares continúan instruyendo, y es entonces cuando se cae alegremente en unos problemas de alienación y de represión de una cultura de base inscrita en la misma realidad del barrio, con unos patrones y unos valores muy propios del contexto. De hecho, los que hacen la experiencia de la vida de suburbio confiesan llanamente que se opera en ellos un real cambio de su propia jerarquía de valores.

Esta cultura impuesta parte del principio que es preciso instruir, y es a partir de aquí que no se tiene en cuenta a la persona ("nos cargamos a la persona", se nos ha dicho). Tomar la personalidad del niño es partir de su estado real y proyectarlo recíprocamente a su propio mundo. Esta instrucción impuesta no sirve para la defensa de este niño en la vida. No se puede unificar alegremente la enseñanza sin tener en cuenta el aquí y el ahora del educando.

Resumiendo, estamos hablando aquí de la inadecuación de la escuela tradicional a los intereses del alumno del suburbio. A los intentos de establecer una democratización formal de la educación que consagra, por ignorancia, las desigualdades iniciales debidas a las diversas condiciones sociales, han de preceder o acompañar medidas de democratización radical que signifiquen una intervención activa para contrarrestar dichas desigualdades. Esto puede comportar la creación de una escuela distinta, el establecimiento de trato diferente, que conduzca a una posterior y efectiva igualdad de oportunidades educativas y sociales.

6. CONCLUSIONES GENERALES

6.1. Contexto marginado

Nuestra investigación se sitúa en un contexto totalmente marginado. Los índices de ello son los siguientes:

1. Zona de residencia popular con hacinamiento evidente.
2. Zona activa desde el punto de vista industrial.
3. Existen notables déficits urbanísticos y de vivienda que requieren importantes inversiones en equipamientos y que se intentan resolver por la fuerza de la presión social.
4. Confluyen en la zona proyectos de grandes infraestructuras vacías que llevan consigo el riesgo de agravar los déficits anteriores y crear una serie de islotes urbanos en su interior.

6.2. La realidad humana

La realidad humana del sector es de calidad inferior. Se pueden asegurar los datos siguientes:

1. Predominio de trabajadores sin especialización.
2. Concentración de población señaladamente inmigrada. Esta

inmigración al barrio cabe situarla en el quinquenio de 1960-1965, y el grupo predominante es el andaluz.

3. Bajo nivel de instrucción generalizado.
4. Las edades escolares son superiores en número por comparación con otras dimensiones parecidas. Es decir, nos encontramos en un contexto de población escolar muy numerosa, con todos los problemas de integración, enseñanza y futuro que ello representa. Los niños son más numerosos que las niñas. La relación media es aproximadamente de 1'24 niños por cada niña.

6.3. El equipamiento escolar

Prescindiendo del posible déficit cuantitativo, el equipamiento escolar presenta las características siguientes:

1. Se da un problema muy grave de presencia de retrasos escolares en escuelas normales. Ignoramos las causas, pero constatamos que el hecho es general.
2. Los maestros ignoran si hay proyectos para resolver el problema. Sólo se cita el artículo 19 de la Ley de Educación. Esto les pone ante la necesidad de buscar soluciones aunque en líneas generales obtengan un resultado no demasiado eficiente. Por otra parte, éstos creen encontrar una causa relevante en la legislación que afecta al sistema global de la enseñanza.
3. Las condiciones generales de higiene, salubridad e instalación de las escuelas muestra una panorámica general significativamente deteriorada en el sector privado. A parte, ciertamente, el hecho de la superpoblación de niños por aula, que es propia de los sectores público y privado.

6.4. Las inadaptaciones escolares

En las inadaptaciones escolares, se encuentran, a grandes rasgos, las causas siguientes:

1. Pobreza de dotación: inmaduraciones o lesiones generales por causa de anoxias perinatales, bajo aporte genético de los padres, nutrición deficiente o desproporcionada,

pobreza de lenguaje y desarrollo psicomotriz.

2. Falta de afectividad y de seguridad: ausencia de puntos de referencia; disensiones familiares por causa de la situación ambiental; alcoholismo, desequilibrio del presupuesto, agresividad sexual; cambio de roles en los padres; falta de reservas y estímulos para el trabajo; disfuncionalidad del afecto para con los hijos.

Las reacciones de éstos pueden ser reducidas a tres:

- . Tristeza y depresión.
 - . Fragilidad ante el esfuerzo y hostilidad a toda especie de coerción.
 - . Sentimientos de culpabilidad injustificados.
3. La violencia existente en el barrio que se desprende lógicamente de un análisis funcionalista del sistema que faculta su existencia y no tanto del hecho de la violencia manifiesta en la vida relacional de los vecinos.
 4. Inadaptación total de la escuela a los intereses del alumno.

6.5. Los problemas socio-familiares de los deficientes mentales

Los problemas socio-familiares de los deficientes mentales son particularmente graves. Los índices se expresan por lo siguiente:

1. Llama la atención la generalidad de casos en que, además de la deficiencia mental de uno o varios hijos, el padre de familia estaba de baja por larga enfermedad o por incapacidad laboral. Esto empeora en gran manera la situación económica del hogar, ya de por sí sobrecargado en su presupuesto. No sabemos si éste es un problema generalizable, pero lo señalamos por el relieve particular que adquiere.
2. El nivel económico de las familias es particularmente deficiente. En general por diversas causas: clima deteriorado por la falta de clasificación profesional del padre, por la abundancia de mujeres condicionadas al hogar, por la escasez de salarios frente al número de miembros de las familias, con el agravante de uno o varios de ellos con problemas serios de deficiencia mental y

por las heroicidades constatadas para salvar la aguda situación.

3. Prácticamente las tres cuartas partes de los hogares visitados están habitados por familias inmigradas. En muchos de ellos la carga del hijo deficiente mental supone un condicionante más a los problemas de desenraizamiento que la migración comporta. Añadamos a ésto un bajo nivel cultural medio y el resultado constituirá un complejo de causalidades que dificultarán enormemente salir adelante en la situación.
4. Está claro que el hijo deficiente goza de cuidados médicos en la etapa del diagnóstico, pero se olvida completamente todo tratamiento en la etapa posterior. Tres razones explican este olvido: a) la falta del equipamiento clínico necesario en la Seguridad Social, b) el encajecimiento de estos cuidados y c) la desidia de los padres.
5. Son pocos los deficientes hasta 14 años debidamente escolarizados. Asimismo resulta cara esta educación especial, y es difícil que familias en las que imperan necesidades económicas graves puedan resolver, además, este problema. Entre los mayores de 14 años, son minoría los que se encuentran acogidos en un taller dirigido y especializado. El más próximo se halla sito en la Barceloneta, y las dificultades de desplazamiento imposibilitan en cierto modo la colocación.
6. Existe entre las familias un pesimismo bastante común cuando juzgan la asistencia actual a este tipo de problemas. Al hallarse con dificultades acusan a las instituciones oficiales, bajo los términos de Estado o sociedad, y las hacen responsables de su desamparo. Este pesimismo se concreta en:
 - a. La falta de escuelas, talleres y residencias.
 - b. Los problemas que crea la sociedad en general.
 - c. Los interrogantes que se plantean de cara al día de mañana.

Ciertamente, las familias reconocen haber encontrado más ayuda, apoyo o moral en las instituciones privadas que en las oficiales, y entienden ésto como algo muy distin-

to de las subvenciones económicas. Sin embargo, la nebulosa de un futuro próximo o lejano les deja completamente desconcertados hasta el punto de "no encontrar ni una salida". Cuando piensan en ello se hallan inmersos en una profunda desesperación.

7. Sea por uno u otro canal, casi todas estas familias reciben ayudas económicas diversas: del Instituto Nacional de Previsión, de mutuas diversas o de asociaciones profesionales. Pero su montante no puede resolver de ninguna manera el encarecimiento de una escolaridad o de un tratamiento de perspectivas totalmente inciertas. Agravado ésto por el hecho de no estar acordadas estas subvenciones en forma de pensión sino con unos condicionantes legales de edad y otras limitaciones, tales que las convierten prácticamente en insolventes. A pesar de todo, se hacen verdaderos sacrificios económicos en la familia a causa del deficiente. En cuanto a soluciones globales futuras para los problemas económicos planteados por la deficiencia mental, se constatan diversas tendencias: desconfianza, acusación abierta a la Administración e impresión de que ya va por caminos de resolución a corto o largo plazo.
8. Pocos son los matrimonios que reconocen la existencia de tensiones conyugales en el preciso momento de haber tenido conciencia de la deficiencia mental del hijo. Sin embargo, en la actualidad se dan diversas posturas, reductibles a las siguientes: los que sólo piensan en qué será del hijo en el día de mañana, los que padecen una real angustia y amargura con una intensa carga afectiva, los que lo aceptan pasivamente y se limitan a soportar y sobrellevar al hijo deficiente, los que mantienen unas fundadas o infundadas esperanzas de recuperación y los que intentan engañarse o evadirse con convicciones extemporáneas, pensando que su hijo no está muy mal, o bien con evasiones de tipo religioso. Entre los hermanos, el clima general es favorable.
9. A nivel de barrio, sin embargo, se da mucha más variedad y dispersión. Aquí no juegan tanto las razones de afectividad y autojustificación.

EPÍLOGO

La miseria se presenta como un hecho real y concreto y, sin embargo, constituye una abstracción que encubre una realidad caótica de emigrantes rurales, de desempleados o subempleados urbanos, de pobladores de barracas y caseríos, de habitantes marginales de la ciudad, de problemas de infraestructura cultural, de miembros familiares heridos en su misma personalidad, de situaciones desesperadas por falta de perspectivas, etc. Ninguna investigación en este campo puede dejar en olvido la unidad subyacente en sus determinaciones. Conocidas éstas, en cambio, el retorno al dato permitirá situarlo en un campo de significados que dará sentido a la práctica social de los actores.

Sólo entonces podrán formularse hipótesis válidas acerca de sus posibilidades de liquidar un orden que los explota y los niega como hombres.

Sirva nuestro análisis como un eslabón más para tomar plena conciencia de la miseria y del sistema que la faculta.

BIBLIOGRAFIA

- Jean PETIT y otros, Les infants et les adolescents inadaptés, Cahiers de Pédagogie Moderne, A. Colin, Paris 1967.
- Ali HARAMEIN, Le retard scolaire, in Perspectives de l'Education nº 4, UNESCO, Paris 1970, pp 5-11.
- Ali HARAMEIN, Perturbations scolaires, étude expérimentale de certains de leurs facteurs, Délachaux-Niestlé, Neuchâtel 1965.
- B.I.E., La déperdition scolaire, in Bulletin du Bureau International de l'Education, Genève 1971.
- R. SOLLER - A. HARAMEIN, Enquête sur les retards scolaires, in Cahiers de Pédagogie expérimentale et de Psychologie de l'enfant, nouvelle série, nº 19, Délachaux-Niestlé, Neuchâtel.
- Francesc TOSQUELLES, La pràctica del maternatge terapèutic en els deficients mentals profunds, Nova Terra, Barcelona 1972.
- Josep GRIFOLL, Aspectes econòmics de l'educació. Rendabilitat de l'educació, Ariel, Barcelona 1969.
- COMISION MIXTA DE COORDINACION ESTADISTICA, Estadísticas de enseñanza de la provincia de Barcelona, Barcelona 1971.
- Pere RIBERA, Educación y suburbio. Un estudio de sociología de la educación, in Cuadernos de Arquitectura nº 88, Barcelona, pp 4-11.
- Raimon BONAL, L'educació especial a Barcelona i la seva província, Centre de Formació d'Educadors Especialitzats, Barcelona 1972.
- Miguel SIGUAN - Alvaro MONFERRER, La atención de los deficientes mentales en la provincia de Barcelona, Informe nº 2, Barcelona, noviembre 1971.
- INSTITUTO DE SOCIOLOGIA Y PASTORAL APLICADA, Informe sobre la situación de los subnormales y minusválidos del sector sur de Barcelona, Informe nº 96, Barcelona 1972.
- CENTRO TECNICO DE ESTUDIOS HOSPITALARIOS, Estudio de las necesidades para residencias de deficientes mentales adultos en la provincia de Barcelona, Barcelona, septiembre 1973.
- Rosa DOMENECH FERRER, Un suburbio de Barcelona: el Campo de la Bota, Barcelona, septiembre 1965.
- Joaquim de NADAL Y CAPARRA - José MIRO ARDEVOL, Los déficits escolares en la zona sur del Besós, CEDEC, Barcelona 1968.
- Josep Ma. MUNTANER I PASCUAL, Sant Adrià del Besós, un municipi en transformació, Banco de Expansión Comercial, Barcelona 1968.
- Joaquim de NADAL Y CAPARRA - José MIRO ARDEVOL, La zona de La Catalana y el Plan Comarcal de 1953, CEDEC, Barcelona 1969.

- Informe del estudio sanitario del Campo de la Bota, Barcelona 1971.
- La Gran Barcelona, in Construcción, Arquitectura y Urbanismo nº 10, Barcelona, noviembre-diciembre 1971.
- ESTADISTICA MUNICIPAL, Tablas referentes a las características de la población barcelonesa deducidos del Patrón Municipal de habitantes de 1970, vol. I, Ayuntamiento de Barcelona.
- SURVEY S.I. DE CATALUNYA, La población de Cataluña, su distribución territorial y su evolución, Barcelona, abril 1970.
- Roberto ZAVALLONI y otros, La pedagogia speciale e i suoi problemi, La Scuola Editrice, Brescia 1967.
- UNESCO, 24 Conferencia Internacional nº 26, Ginebra 1961.
- C. BUSNELLI, Dissadattati e scuole speciali, in Scuola di base 10, nº 5, 1963.
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD, Crónicas, vol. 27, mayo 1973.

CUESTIONARIO A LA DIRECCIÓN Y MAESTROS

A. Datos objetivos

1. Ha respondido al cuestionario
 - Director
 - Maestro
2. ¿Tiene título o diploma?
 - No
 - Sólo cursillos
 - Bachiller
 - Magisterio
 - Licenciado
 - Doctor
 - Otros
3. ¿Cuántos cursos hace que trabaja en la enseñanza? años
4. Actualmente profesa en el sector
 - Iglesia
 - Privado
 - Público
5. ¿Cuántos alumnos tiene en su aula? alumnos
6. ¿Qué grado de enseñanza imparte?
 - Maternal
 - Parvulario
 - E.G.B.
 - Bachillerato
 - Escuela profesional
 - Estudios superiores
 - Escuela especial

B. Problemas de retraso escolar

1. ¿Cómo ve Vd. resuelta la atención a las insuficiencias escolares de algunos alumnos?
 - Insoluble
 - Muy mal
 - Defectuosa
 - Resuelta
2. ¿Cuál puede ser la causa determinante de ello? (especifique solamente la que crea más relevante)
 - La familia
 - Los órganos sanitarios del país
 - Las normas del Ministerio de Educación y Ciencia

- El equipamiento necesario
 - La preparación de los maestros
 - Otras:
3. ¿Dónde cree Vd. que puede encontrarse la solución?
- No hay solución
 - Escuela intermedia entre la especial y la normal
 - Aulas especiales para ellos
 - Graduación de estudios diversa de la actual
 - Otras:
4. ¿Sabe Vd. si existen proyectos concretos para dar solución a esto?
- Sí
 - No
- ¿Cuáles? :
5. ¿Se encuentra Vd. personalmente con problemas de retraso escolar?
- Sí
 - No
6. ¿A qué lo atribuye?
- :
7. ¿Ha intentado buscar alguna solución?
- Sí
 - No
- ¿Cuál? :
8. ¿La ha encontrado, de hecho?
- Sí
 - A veces
 - No
- ¿Cuál? :

C. Notas marginales

Escuela o Academia de

Condiciones higiénicas: metros cuadrados/alumno
 patios
 ventilación
 calefacción

Relación escuela-padres: ¿Existe asociación?
 ¿Se reúnen periódicamente?
 ¿Participan los padres en la vida de la escuela?

.....

INFORME SOBRE "VIVARIUM", CENTRO DE PEDAGOGÍA TERA-
PÉUTICA, DEPENDIENTE DEL "PATRONATO PRO-REHABILITACIÓN DE SUB-
NORMALES DEL BESÓS". c/ Mogent, 5. BARCELONA-5.

1. CONCEPTOS BÁSICOS

1.1.

Dentro del amplio e indiscriminado grupo de los subnormales existen formas clínicas que con un adecuado tratamiento son susceptibles de una recuperación total. Nos referimos a las llamadas psicosis infantiles. En este grupo, el trastorno fundamental es el de la relación personal, sin que exista una causa orgánica demostrable, condicionante o responsable del trastorno del niño.

Naturalmente, como toda la Medicina, los trastornos no se presentan puros, es decir, con una etiopatogenia única, sino que en el conjunto de factores que condicionan esta subnormalidad se imbrican múltiples aspectos causales que deben ser atendidos cuantitativamente. Por ello hemos seleccionado dentro del grupo de niños examinados a aquellos cuyo trastorno era predominantemente de naturaleza psicótica.

1.2.

Este planteamiento del problema implica que en la mayor parte de los casos la recuperabilidad de los niños asistidos puede considerarse como tal.

La recuperación supone que cualquier relación personal que el niño establezca en este Centro ha de ser terapéutica. Nuestro fin inmediato no es, pues, enseñar a los niños, sino ponerles en condiciones emocionales de aprender y ofrecerles una relación personal que sea el cauce a través del cual va a ser posible el aprendizaje.

En la práctica cotidiana del Centro, ésto quiere de-

cir que cualquier trabajo que el niño realice allí tiene como único fin el de reestructurar una personalidad enferma.

1.3.

Cada componente del equipo terapéutico ha de partir por ello de unas bases doctrinales y de un conocimiento de la patología evolutiva, neurológica y psicosis, haciendo partícipe a todo el equipo y comentando en la reunión semanal los casos individuales y las incidencias que supone un problema en la relación niño-educadora.

1.4.

Por otra parte, se realizan entrevistas individuales con los padres de los niños en tratamiento que en su trato personal con el hijo enfermo presentan actitudes erróneas o patológicas, a fin de ir modificando la dinámica familiar en función del tratamiento y recuperación del niño.

1.5.

En el aspecto pedagógico se elaboran programas en base a la orientación médico-psicológica de cada caso. Estos programas son desarrollados por las educadoras especializadas no sólo como ejercicio pedagógico sino como vehículo terapéutico.

2. ANTECEDENTES. FORMACIÓN DEL PATRONATO

2.1.

En 1967, con una subvención de Cáritas Diocesana, se inicia la tarea de detectar los casos de subnormales del barrio del Besós, contando con un equipo formado por: médico psiquiatra, pedagoga con funciones de psicóloga y asistente social. El Centro Social del barrio, dependiente de Cáritas, cede sus locales para facilitar dichas tareas. Se desarrolló una labor diagnóstica durante un año. Los niños explorados, lo fueron en el plano médico psiquiátrico, en el psicológico (psicometría) y en el social.

2.2.

Durante este tiempo se exploraron 60 niños subnormales, cuyos diagnósticos van desde el mongolismo hasta la psicosis, pasando por encefalopatías diversas, epilepsias, etc. En marzo de 1968 se inicia una labor terapéutica, en plan experimental, con 8 de estos 60 niños y un equipo de personal formado por: médico psiquiatra, pedagoga, auxiliares de pedagogía, laborterapia, socioterapia y Bon Depart. La tarea diagnóstica continua, aún en estos momentos, así como la asistencia social, ambas necesarias e indispensables en un barrio cuyas condiciones económicas y sociales plantean problemas de tratamiento no sólo a nivel de niños, sino de padres, unas veces por su personalidad, otras por sus condiciones exteriores. En la actualidad son más de 130 los niños visitados.

2.3.

Gracias a los dos locales-tienda que cede el Patronato Municipal de la Vivienda, dentro del mismo año se amplía la labor terapéutica acogiendo a 24 niños.

2.4.

Al mismo tiempo, los padres, orientados por la asistente social, unen sus esfuerzos y constituyen el Patronato Pro-Rehabilitación de Subnormales del Besós, que fue declarado de Utilidad Pública según acuerdo adoptado por el Consejo de Ministros celebrado el 5 diciembre 1969. Esta Asociación se propone como finalidad la promoción asistencial, educativa y cultural de las personas que tengan la condición de subnormales mentales especialmente los menores con retraso en el desarrollo de la personalidad. Así mismo solicita y presta su colaboración a las instituciones públicas y otras asociaciones que persigan fines análogos estableciendo con las mismas los convenios que se estimen oportunos.

2.5.

El ámbito abarca principalmente el barrio Sudoeste del Besós y barrios límites. La zona cuenta con más de 100.000 habitantes.

- Se integrará normalmente a la vida de trabajo
- Otras:

C. Problemas económicos

8. ¿Reciben Vdes. una ayuda económica?
- Sí
 - No
- ¿De quién?:
- ¿Cantidad?:
9. ¿Se hacen sacrificios económicos reales en la familia?
- Sí
 - No
- Ejemplos:
10. ¿Cree que está resuelto en el país el problema económico de la asistencia a los deficientes mentales?
- Sí
 - Deficientemente
 - No
- Notas:

D. Aceptación del niño en la familia

11. ¿Se han dado problemas a nivel conyugal cuando se dieron cuenta de la deficiencia mental de su hijo?
- Sí
 - No
- Notas:
12. ¿Superaron fácilmente su crisis, si la hubo?
- No hubo crisis
 - Sí
 - No
13. ¿Qué reacción hay entre los hermanos?
- Rechazo
 - Prevención
 - Aceptación con reservas
 - No existe problema
 - Un poco de todo
- Notas:
14. ¿Cómo viven los padres el problema del hijo deficiente mental?
- :
-
15. En general, ¿qué respuesta da el barrio a la presencia de un deficiente mental?
- Rechazo
 - Prevención
 - Aceptación con reservas
 - Buena acogida
 - Hay de todo
- Notas:

E. Datos objetivos

1. ¿Quién respondió al cuestionario?:
2. Profesión del padre: De la madre:
3. Naturales de:
4. Tiempo de residencia:
5. ¿Cuántos salarios entran en casa?:
6. Estructura familiar:

7. Especificar, en el gráfico precedente, los niños o niñas afectados.
8. ¿Qué diagnóstico clínico tiene?:
9. ¿En qué centro fue realizado?:
10. ¿Está escolarizado?: ¿Dónde? - Escuela especial
- Escuela normal
- En el mismo barrio
- Fuera del barrio
- Escuela oficial
- Escuela privada
11. ¿Está en tratamiento?:

Notas:
.....
.....
.....

2.6.

El Patronato asume como primer objetivo apoyar el Centro asistencial mencionado en los antecedentes que pasa a depender de él. Este apoyo se tradujo de inmediato en la ampliación del número de niños atendidos, que pasó de ocho a veinticuatro. El Patronato ha venido gestionando contactos con organismos públicos y privados a fin de asegurar la subsistencia del Centro, informando a dichos organismos de las necesidades de la zona.

A nivel interno se realizan reuniones de padres para tratar los problemas de la marcha del Centro en todos los aspectos. Se establecen contactos con las otras familias afectadas de la zona, a fin de poder ampliar el Patronato y poder al mismo tiempo diagnosticar el número real de niños afectados de subnormalidad de la zona y buscar soluciones al problema.

Contactos con Asociaciones de Padres de niños deficientes de Barcelona y provincia para tratar problemas comunes. A tal efecto está en vías de creación una Agrupación de todas estas Asociaciones.

3. ESTRUCTURA ACTUAL DEL CENTRO

3.1.

El equipo de personal tratante está formado por:

- 1 médico psiquiatra
- 1 coordinadora pedagógica
- 4 educadoras especializadas (terapia psicótica, lesiones cerebrales)
- 1 educador especializado (psicoterapia de grupo) a tiempo parcial
- 1 especialista en psicomotricidad
- 1 ceramista (a tiempo parcial)
- 1 especialista en laborterapia (a tiempo parcial)
- 1 asistente social

Los educadores poseen una especialización en Educación Especial obtenida en la Escuela de Educadores Especializados o en la Facultad de Psicología.

3.2.

Los niños. Son un grupo de 24 niños de edades comprendidas entre los 5 y 17 años, todos ellos con factores psicóticos en las estructuras de la personalidad aunque en algunos casos existan factores de tipo neurológico acusados.

3.3.

Los locales. Disponemos de dos locales tipo tienda en la planta baja, cedidos en un alquiler ínfimo por el Patronato Municipal de la Vivienda. Los locales de la planta baja hacen la función de centro de la vida del niño (es decir, donde pasa su tiempo). Los locales de la primera han sido habilitados para despacho médico, despacho para pedagoga y asistente social y espacios para terapéuticas específicas. No se dispone de patio para recreo, sólo una pequeña terraza. Los niños salen al recreo en una plaza del barrio.

3.4.

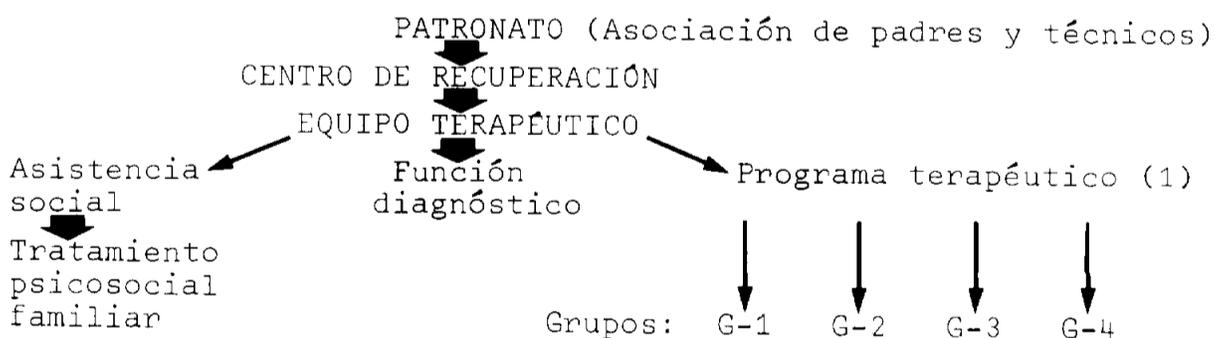
El Centro está reconocido por el "Patronato Nacional de Asistencia Psiquiátrica" (PANAP) en fecha 16 de julio de 1971.

3.5.

El mobiliario a disposición es el estrictamente necesario, y ha sido comprado o recibido como donativo.

3.6.

Esquema global del funcionamiento del Centro:



Cada grupo está formado por 6 niños. Los grupos se han constituido según un criterio de dinámica relacional entre estos niños y su educador.

3.7.

En las clases se trabaja: pedagogía, recuperación funcional neurológica y los problemas emocionales específicos de cada niño. El niño sale del grupo para realizar sesiones de reeducación a nivel de:

- lenguaje (logopedia)
- psicomotricidad
- cerámica
- laborterapia
- dificultades específicas escolares

A parte, se trabaja la expresión dinámica y plástica, actividades previamente programadas que el niño escoge según su interés.

(1). El programa terapéutico consta de:

- a) unas líneas generales para cada grupo en función de sus características.
- b) aplicación particular de estas líneas generales a cada niño según sus dificultades específicas.

4. RECURSOS. PRESUPUESTO DEL CENTRO

4.1.

La recuperación de un niño psicótico o lesionado supone un coste de tratamiento elevado, debido a que la recuperación debe efectuarse en pequeños grupos y a que ciertos niños deben ser tratados individualmente y por personal especializado

4.2.

Situación económica de la primera etapa. La financiación de esta etapa dependía de una aportación particular que cubría casi la totalidad del presupuesto hasta julio de 1969, además de otras aportaciones de simpatizantes de la institución.

4.3.

Situación económica actual. En los últimos años las dificultades del Patronato han sido enormes poniendo en trance de desaparición al Centro, pues hasta la fecha el Centro se sostiene solamente con las aportaciones de los padres de los niños asistidos y con donativos de entidades oficiales o particulares de carácter esporádico. Se recibe ayuda de algunos Montepíos (Mutualidades Laborales) pero con carácter extrareglamentario.

A nivel familiar, muy pocos niños tienen la ayuda que concede el Instituto Nacional de Previsión, de 1.500 ptas. mensuales, pues la mayoría de los niños acogidos en el Centro tienen un coeficiente mental superior al 0'50 y no entran a disfrutar de esta ayuda.

El Patronato de padres viene realizando una intensa labor a nivel de entidades oficiales y organismos privados para poder conseguir algún tipo de subvención fija que asegure la continuidad del Centro y su posible ampliación.

4.4.

El Patronato ha informado de sus actividades a organismos públicos y privados que tienen relación con la asistencia de subnormales y asume como criterio fundamental respecto a éste el mantener la más estrecha colaboración con todos ellos a fin de actuar siempre dentro de un plan coordinado a nivel local y nacional.

5. OBJETIVOS Y AMPLIACIONES NECESARIAS

5.1

La zona, por sus características y densidad (más de 100.000 habitantes), tiene unas necesidades asistenciales muy elevadas.

La escuela Vivarium, la única para la asistencia de niños psicóticos y lesionados en toda la zona, es insuficiente para acoger todas las solicitudes que recibe.

El local, como ya se ha mencionado, son dos tiendas con vivienda transformadas por el Patronato Municipal de la Vivienda.

No hay ningún taller para esos niños en la zona y, debido a la situación económica para sostener el Centro, el Patronato no puede instalarlos si no consigue alguna subvención fija para ello.

Por lo tanto, vemos imprescindibles:

- a) Ampliación necesaria para poder asistir a un mayor número de niños.
- b) Lugar adecuado de recreo: jardines, parques o espacios para juegos. Actualmente nos vemos obligados a acudir a las plazas del barrio.
- c) Poder llevar a cabo el proyecto de construcción de unos talleres a fin de continuar la recuperación de los niños a la salida de la escuela, preparándolos para su mayor integración en la sociedad.

Barcelona, octubre de 1973

"Centro Vivarium"

A P É N D I C E II

CUESTIONARIO A LAS FAMILIAS

A. Visión de conjunto sobre la asistencia a los deficientes mentales

1. La asistencia actual a los deficientes mentales es:
 - de abandono
 - insuficiente
 - suficiente
 - buena
2. ¿Por causa de quién? (señálese sólo la respuesta más relevante)
 - por causa de los propios familiares
 - por causa de la Seguridad Social
 - por causa de las Instituciones de caridad
 - por causa de las Instituciones oficiales
 - otras causas:
3. ¿Cuál considera Vd. que es el problema más grave o urgente en relación a la debida atención a los deficientes mentales?
 - :
 -

B. Soluciones educativas

4. ¿Han encontrado Vdes. apoyo en las instituciones asistenciales privadas?
 - Sí
 - A veces
 - NoNotas:
5. ¿Han encontrado Vdes. apoyo en las instituciones oficiales?
 - Sí
 - A veces
 - NoNotas:
6. ¿Cuáles son, en estos momentos, sus deseos reales para con su hijo deficiente mental?
 - :
 -
7. ¿Qué solución ha pensado para su hijo deficiente mental cuando abandone la escuela o el taller?
 - No lo hemos pensado
 - No lo sabemos ni encontramos una salida
 - Seguramente que permanecerá en la familia
 - No vemos más posibilidad que la Residencia Psiquiátrica

INFORME SOBRE "VIVARIUM"
CENTRO DE PEDAGOGIA TERAPEUTICA,
DEPENDIENTE DEL "PATRONATO PRO-REHA-
BILITACION DE SUBNORMALES DEL BESOS"

c/ Mogent, 5 - BARCELONA-5



-
1. CONCEPTOS BASICOS

1.1. Dentro del amplio e indiscriminado grupo de los subnormales existen formas clínicas, que con un adecuado tratamiento son susceptibles de una recuperación total. Nos referimos a las llamadas psicosis infantiles. En este grupo, el trastorno fundamental es el de la relación personal sin que exista una causa orgánica demostrable, condicionante o responsable del trastorno del niño.

Naturalmente, como toda la Medicina, los trastornos no se presentan puros, es decir, con una etiopatogenia única, sino que en el conjunto de factores que condicionan esta subnormalidad se imbrican múltiples aspectos causales que deben ser atendidos cuantitativamente. Por ello hemos seleccionado dentro del grupo de niños examinados aquellos cuyo trastorno era predominantemente de naturaleza psicótica.

1.2. Este planteamiento del problema implica que en la mayor parte de los casos, la recuperabilidad de los niños asistidos, puede considerarse como tal.

La recuperación supone que cualquier relación personal que el niño establezca en este Centro ha de ser terapéutica. Nuestro fin inmediato no es pues enseñar a los niños sino poner a los niños en condiciones emocionales de aprender y ofrecerles una relación personal que sea el cauce a través del cual va a ser posible el aprendizaje.

En la práctica cotidiana del Centro esto quiere decir que cualquier trabajo que allí se realice el niño tiene como único fin reestructurar una personalidad enferma.

1.3. Cada componente del equipo terapéutico ha de partir por ello de unas bases doctrinales y de un conocimiento de la patología evolutiva, neurológica y psicosis, ^{haciendo partícipe} a todo el equipo comentándose en la reunión semanal ~~de equipo~~ los casos individuales o las incidencias que suponen un problema en la relación niño - educadora.

- 1.4. Por otra parte se realizan entrevistas individuales con los padres de los niños en tratamiento que en su trato personal con el hijo enfermo presentan actitudes erróneas o patológicas a fin de ir modificando la dinámica familiar en función del tratamiento y recuperación del niño.
- 1.5 En el aspecto pedagógico se elaboran programas en base a la orientación médico-psicológica de cada caso. Estos programas son desarrollados por las educadoras especializadas no sólo como ejercicios pedagógicos sino como vehículo terapéutico.

2. ANTECEDENTES. FORMACION DEL PATRONATO

- 2.1. En 1967 con una subvención de Cáritas Diocesana, se inicia una tarea de detectar los casos de subnormales del barrio del Besós, contando con un equipo formado por: médico psiquiatra, pedagoga con funciones de psicóloga y asistente social. El Centro Social del barrio dependiente de Caritas, cede sus locales para facilitar dichas tareas. Se desarrolló una labor diagnóstica durante un año. Los niños explorados lo fueron en el plano médico psiquiátrico, en el psicológico (psicometría) y **social**.
- 2.2. Durante este tiempo se exploraron 60 niños subnormales cuyos diagnósticos van desde el mongolismo hasta la psicosis, pasando por encefalopatías diversas, epilepsias, etc. De estos 60 niños se inicia en Marzo 1968 en plan experimental una labor terapéutica con 8 niños y un equipo de personal formado por: médico psiquiatra, pedagoga, auxiliares de pedagogía, laborterapia, socioterapia y Bon Depart. La tarea diagnóstica continua, aun en estos momentos, así como la asistencia social, ambas necesarias e indispensables en un barrio cuyas condiciones económicas y sociales plantean problemas de tratamiento, no solo a nivel de niños sino de padres, unas veces por su personalidad otras por sus condiciones exteriores. En la actualidad son mas de 130 los niños visitados.
- 2.3. Dentro del mismo año gracias a los dos locales-tienda que cede el Patronato Municipal de la Vivienda se amplía la labor terapéutica acogiendo a 24 niños.
- 2.4. Al mismo tiempo, los padres orientados por la asistente social unen sus esfuerzos y constituyen el Patronato Pro-Rehabilitación de Subnormales del Besós, que fue declarado de Utilidad Pública según acuerdo adoptado por el Consejo de Ministros celebrado el 5 de Diciembre de 1969.

Esta Asociación se propone como finalidad la promoción asistencial, educativa y cultural de las personas que tengan la condición de subnormales mentales especialmente los menores con retraso en el desarrollo de la personalidad. Así mismo solicita y presta su colaboración a las instituciones públicas y otras asociaciones que persigan fines análogos estableciendo con las mismas los convenios que se estimen oportunos.

2.5. El ámbito abarca principalmente el barrio S.Ú. Besós y barrios límites. La zona cuenta con ^{unos}~~unos~~ 100.000 habitantes.

2.6. El Patronato asume como primer objetivo apoyar el Centro asistencial mencionado en los antecedentes que pasa a depender de él. Este apoyo se tradujo de inmediato en la ampliación del número de niños atendidos que pasó de ocho a veinticuatro. El Patronato ha venido gestionando contactos con organismos públicos y privados a fin de asegurar la subsistencia del Centro, informando a dichos organismos de las necesidades de la zona.

A nivel interno se realizan reuniones de padres para tratar los problemas de la marcha del Centro en todos los aspectos. Se establecen contactos con las otras familias afectadas de la zona, a fin de poder ampliar el Patronato y poder al mismo tiempo diagnosticar el número real de niños afectados de subnormalidad de la zona y buscar soluciones al problema.

Contactos con Asociaciones de Padres de niños deficientes de Barcelona y provincia para tratar problemas comunes.

A tal efecto está en vías de creación una Agrupación de todas estas Asociaciones.

2.7. El Patronato cuenta como socios con los padres de los niños asistentes al Centro de Recuperación dependiente de

él.

2.8. En cuanto a conocer las necesidades reales de la zona en ^{lo que se refiere} ~~cuanto~~ al número de deficientes mentales y problemática que presentan, se está realizando un estudio sociológico en la zona promovido por el equipo técnico del Centro y de acuerdo con el Patronato. En dicho estudio se trata de conocer además la incidencia del deficiente mental en la familia y el problema del retraso escolar en las escuelas de la zona. Dicho estudio ha sido financiado por una Fundación de la ciudad.

(1) El programa terapèutic consisteix de:

- a) unes línies generals per a cada grup en funció de
seus característiques.
- b) aplicació particular de dites línies generals a
cada cas segun seus dificultades específiques.

Suggerències de possibles
conexions en can de
publicar aquest treball.

(Teresa XUFRE)

Besós

- Los cuadros intermedios son en número inferior al 4%.

El nivel de instrucción es bajísimo. La población originaria de Cataluña está comprendida entre el 20 y 30%, y constituye el segundo grupo de población.

Más de un 55% lleva un período de residencia en el barrio inferior a los 11 años, y de residencia en Barcelona inferior a los 12. Tanto el Parapeto como Pequín pasarán a ocupar el sector de La Mina (1). Sin embargo, por razones económicas, parece que 7 u 8 familias en el Parapeto y unas 60 en Pequín ~~se oponen a ser trasladadas.~~

En contraste con el contexto sociourbanístico, el Camp de la Bota posee una institución escolar envidiable. La escuela Manuel de Falla, hoy nacional, fue erigida por iniciativa de los Padres Escolapios. Era entonces privada. Más tarde se le dió el carácter de escuela nacional, de forma que el Ministerio de Educación y Ciencia cubre los gastos que la misma conlleva. Excepcionalmente es la única institución escolar normal provista de un equipo de maestros que unen sus esfuerzos para la educación de los niños. (También colabora allí un psicólogo. Tratándose en su mayoría de personal casi benévolo, es la única escuela que conocemos en la zona del Besós que, en lo que a educadores se refiere, reúne unas condiciones de formación y de interés por interrelacionar los problemas escolares con los factores sociofamiliares que afectan a la inadaptación. Actualmente, la penetración de algunos maestros nacionales que han venido nombrados por escalafón crea problemas reales al equipo pedagógico, y podría darse lentamente una variación en las motivaciones.)

No es preciso señalar que las características diferenciales positivas de esta escuela son debidas más a las peculiares condiciones de su origen que a su presente condición de escuela nacional.

(1). Lo que en el presente texto es presentado como futuro, en el momento de la publicación del trabajo se ha convertido ya en una realidad.

más, hay tres grandes escuelas religiosas: San Gabriel (niños), Sagrado Corazón y Santa María de los Apóstoles (niñas). Donde la escuela pública hace su presencia y, además, no se autoriza la instalación de academias, no hay lugar para la explotación privada.

Amén de que la población escolar exceda las 10.000 personas, cabe pensar que, por lo menos aquí, y a pesar de la fuerte aglomeración de alumnos por aula, hay una real intencionalidad de enjugar el notable déficit escolar que se manifiesta por todas partes.

Por el hecho mismo de la construcción reciente de los inmuebles y por la dependencia de algunos de estos colegios, las condiciones higiénicas, la ventilación y luz natural son *buenas* ~~prácticamente inmejorables~~, y, con pocas excepciones, constituyen un contexto ideal para el aprendizaje escolar. A este nivel y en este aspecto, pues, el Sudoeste del Besós está bien equipado para la labor educativa, aunque silenciemos por el momento ciertos elementos de tipo cualitativo que preferimos mencionar solamente de forma colectiva.

Aquí se halla situada la escuela especial Vivarium, de iniciativa privada, para la educación de niños con lesiones cerebrales y psicosis infantil. Los graves problemas económicos con los que se enfrenta hacen difícil predecir el futuro de dicha institución. Es bajo la demanda de la misma que este trabajo se ha llevado a término.

E. EL CAMP DE LA BOTA

	<u>Población</u>	<u>Habitantes/familia</u>
CEDEC 1967	4.230	-
Censo 1970	3.095	4'45
CEDEC 1970 (calculada)	4.500	-

Es imposible hacer el cómputo de familias realquiladas. Muchos de los cobijos donde habitan las personas no son considerados viviendas. Sólo podemos decir que en el censo de 1970 constaban 270 casitas con un total de 694 familias, de las que con toda seguridad 217 vivían en aquel entonces en barracas. Subárea con:

- menos del 40% de personal especializado.
- más del 15% de personal no especializado.

privadas.

El déficit escolar en Maresme es importante, y las condiciones en que se hallan todas estas academias son ~~realmen-~~ ~~te~~ precarias a todas luces y bajo todos los conceptos. No nos atrevemos a calificar la situación de desesperada, pero la insalubridad de los locales, el amontonamiento de niños y niñas en dimensiones reducidas, el constante uso de luz artificial por falta de otra, etc., hacen de Maresme una de las zonas más abandonadas en lo que a equipamiento escolar se refiere, y por ende, una de las zonas donde la especulación por parte de la iniciativa privada es más posible.

D. BARRIO SUDOESTE DEL BESÓS

	<u>Población</u>	<u>Habitantes/familia</u>
CEDEC 1967	21.720	-
Censo 1970	19.834	4'33
CEDEC 1970 (calculada)	30.000	-

Se considera, oficialmente, que hay 56 familias realquiladas, o excedente de familias con relación al número de viviendas. Subárea con:

- porcentajes equivalentes entre personal calificado y peonaje.

- porcentaje de cuadros intermedios comprendido entre el 4 y el 7% aproximadamente.

La parte Sur y la parte Norte se diferencian en cuanto al nivel de instrucción. Los estudios medios y superiores son inferiores al 10% en la parte Sur, y superiores al 15% en la parte Norte. En cuanto a la población sin estudios primarios, en la parte Sur es superior al 15%, y en la parte Norte es inferior al 10%. En ésta, además, la población originaria de Cataluña es superior al 30%, mientras que en la parte Sur es inferior al 20% y constituye el tercero (a lo sumo) de los grupos de población.

En ambos sectores esta población lleva una residencia en el barrio inferior a los 11 años, y en Barcelona inferior a los 12 años.

Hay cuatro importantes escuelas nacionales: Juan de Austria, Eduardo Marquina, General Prim y Concepción Arenal (las tres últimas de construcción relativamente reciente. Ade-

comprendido entre 11 y 13 años, siendo inferior a 16 el período de residencia en Barcelona.

Me atrevería a decir que escolarmente es el sector más abandonado, aunque en un contexto como el que estamos estudiando no es fácil calificar a ciertos equipamientos escolares como de mejores o peores.

A parte del Instituto Nacional de Enseñanza Media Femenino "Bernat Metge", no existe en la zona ninguna institución pública que imparta el bachillerato. En los mismos locales del "Bernat Metge", y en régimen nocturno, funciona una escuela de Formación Profesional de la Iglesia, gestionada por Cáritas Diocesana (1).

Hay cuatro academias privadas, además de algunas aulas de la ya citada academia Atlántida. En la parte Sur, en el sector de la Cooperativa Montseny, hay asimismo dos escuelas

(1). Esta escuela, la única de Formación Profesional en la zona, imparte cuatro especialidades: Administrativa, Química, Delineante y Eléctrica. Se cursan los tres años de Oficialía en Química y Delineantes, y Formación Profesional de 1er. Grado en las otras especialidades. Tiene alumnado de edades comprendidas entre los 14 y 40 años, aunque el período de edad más frecuente es entre 18 y 25 años. Es mixta, con un total de 200 alumnos divididos en grupos de 30.

Los problemas de retraso escolar allí planteados se dan, según nuestros informantes, precisamente entre los más jóvenes, por unos déficits que provienen de la escuela primaria. Los traumas de inadaptación observados se atribuyen a un cuádruple factor:

1º. Han acudido a escuelas donde el maestro era un dictador, con todos los problemas de insubordinación que esto supone. Estos alumnos sufren serios problemas de adaptación a la escuela Profesional, donde se pretende trabajar en equipo y crear un espíritu de responsabilidad para el que no han sido preparados.

2º. Los factores socioculturales negativos del barrio influyen poderosamente en su manera de ser.

3º. Los defectos estructurales de las escuelas donde anteriormente han acudido condicionan fuertemente su adaptación posterior. El nivel es bajo, y muestran interés en materias de tipo profesional, pero no en asignaturas que suenan a abstracto (la lengua, por ejemplo).

4º. El excesivo número de horas de su trabajo profesional condiciona asimismo su aprendizaje laboral. No les queda tiempo para dedicarse a otros trabajos. En la escuela se intenta que trabajen solamente allí, pero esto no siempre es posible.

Así pues, nuestra aportación a nivel estadístico, más que una investigación matemática de la población existente en el sector, pretende ser una ilustración, a título informativo, de la situación humana real de la zona. Nos encontramos aquí, con toda certeza, ante un área de estudio donde todo cálculo a este respecto viene sometido a un gran riesgo de error. Debido, en primer lugar, a la evolución que está sufriendo el sector en todos sus aspectos. En segundo lugar, a un posible 10% de realquilados, que, según "La Gran Barcelona", escapan a toda comprobación.

En este segundo aspecto, la costrumbre suele ser constante: quien ha obtenido una vivienda suele ayudarse, durante un breve período de tiempo, a costearla alquilando parte de su propia casa. Incluso a nivel oficial son detectables algunos de éstos hacinamientos de población.

Veamos, pues, a través de las diversas fuentes, cómo se distribuye la población en nuestra área de estudio. Para más claridad lo haremos por barrios, según la definición adoptada en el capítulo precedente.

A. BARRIO LA PAZ

	<u>Población</u>	<u>Habitantes/familia</u>
Censo 1970	13.016	-
CEDEC 1967	13.413 (1)	4'59
CEDEC 1970 (calculada)	13.952	-

Según el censo oficial se calculan alrededor de 27 las familias realmente realquiladas, ya que son 27 las que exceden al número de viviendas. Subárea con:

- más del 40% de población activa calificada como grupo importante de profesionales pertenecientes a cuadros intermedios.
- menos del 10% de población activa sin especializar.
- más del 30% de población originaria de Cataluña, que constituye un primer grupo importante.
- más del 55% de población con un período superior a 8 años de residencia en el barrio, y superior a 16 años de residencia en Barcelona.

El equipamiento escolar de este importante sector

(1). En el estudio de Joaquim de Nadal y José Miró, dadas las dificultades de establecer un censo, se optó por la muestra propia.

posible; el constituir un censo de la deficiencia mental, sino, que muchos de los posibles casos pasen desapercibidos por tres razones concretas: o porque están confinados en un rincón del domicilio, o porque han sido ingresados en un sanatorio psiquiátrico o porque el nivel de su deficiencia es tan ligero que ocupan un puesto laboral en un trabajo que no requiere ninguna especialización o categoría profesional.

Conocemos, en relación al ámbito de Barcelona y su provincia, tres ensayos de censos de deficiencia mental: el primero es el de Miguel Signán y Alvaro Monferrer, del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (La atención de los deficientes mentales de la provincia de Barcelona, Informe nº 2, nov.1971). Este estudio se basa simplemente en estimaciones en función de los índices propuestos por el V Plan francés de Desarrollo y por la Organización Mundial de la Salud. ~~(Su fiabilidad es dudosa.)~~

El segundo es el informe nº 96 del Instituto de Sociología y Pastoral Aplicada: Informe sobre la situación de los subnormales y minusválidos del sector sur de Barcelona (Barcelona, 1972). Llevado a cabo con muestra propia. ~~También es de fiabilidad dudosa por el hecho de la falta de criterios clínicos en el concepto de subnormalidad.~~

El tercero es un amplio estudio sobre Residencias Psiquiátricas para Deficientes Mentales Adultos, realizado recientemente en el seno del Centro Técnico de Estudios Hospitalarios por un equipo interprofesional ^{compuesto} de educadores, psiquiatra, sociólogo, abogado, economista y arquitecto (Estudio de las necesidades para residencias de deficientes mentales adultos en la provincia de Barcelona, C.T.E.H., Barcelona, septiembre 1973). Su base es el censo del Instituto Nacional de Previsión de marzo de 1973, completada por las estimaciones de los organismos internacionales. Este es el estudio más serio que conocemos.

Ante estos factores, establecer un censo es difícil, por no decir imposible. Intentaremos, sin embargo, contabilizar la deficiencia mental en nuestra área de estudio partiendo de las estimaciones internacionales e intentando encuadrar en ellas

Sin embargo, no es fácil determinar con exactitud el número de deficientes mentales de una circunscripción geográfica determinada. Hay muchas resistencias, conscientes o inconscientes, que dificultan poderosamente el encuentro con el dato objetivo.

En primer lugar está la ignorancia de los mismos padres. Hay deficiencias que se detectan en la primera infancia, pero hay otras que no se descubren hasta la edad escolar y aún más tarde. La O.M.S., basada en su experiencia internacional, aconseja que no se consideren con fiabilidad las cifras hasta cumplidos los 14 años. Por parte de los padres, además de la ignorancia, hay que considerar que se da en ellos un sin fin de factores de tipo psicológico (vergüenza, miedo, etc.) que les impulsan a mantener al hijo claramente deficiente en el anonimato.

En segundo lugar está la falta de equipamiento pre-escolar, escolar y profesional adaptado a las capacidades o aptitudes propias del deficiente mental. Las instituciones de educación especial existentes en Barcelona y su provincia adolecen de claros defectos estructurales que juegan un importante papel en los obstáculos que encuentra el deficiente: escasez en su número, dependencia de la iniciativa privada, falta de preparación de los educadores especializados, etc. (para ilustrar este extremo véase L'Educació Especial a Barcelona i la seva província. Centre de Formació d'Educadors Especialitzats, Barcelona, 1972).

En tercer lugar, cabe situar también la falta de previsión educativa en este campo. Sólo existe una referencia oficial en la titulación, la llamada Pedagogía Terapéutica, que presenta serias reservas sobre su seriedad educativa, y un Centro de Formación de Educadores Especializados con una titulación privada y tomada del modelo francés, (~~que realmente merece confianza~~). Pero lo que pasa en la realidad es que la mayor parte de la formación ~~especial~~ está en manos de la experiencia profesional y del "saber hacer" práctico.

Estas tres razones apuntadas contribuyen seriamente al hecho de que no solamente resulte difícil, por no decir im-

Desde el punto de vista sociológico, resulta interesante destacar la influencia de la educación sobre la estructura social, la estabilidad social y la movilidad social. Dentro de la sociedad existen grupos sociales formados por personas que tienen algo en común, por ejemplo el sexo (hombres y mujeres), la familia (reducida o numerosa, unida o desunida, amplia o conyugal, etc.), los habitantes de una población (por diferenciación a los de otra población). Cada uno forma parte de diversos grupos, dentro de los cuales se encuentra "como en su casa", puesto que conoce las normas internas de conducta y el rol que en ellos debe jugar. La educación, pues, tanto en el aspecto profesional como cultural, es un factor diferenciador entre grupos sociales. Es desde esta perspectiva que la variable "cultura" diferenciará al hombre culto del inculto, al analfabeto del graduado, al científico del trabajador manual y del administrativo.

Cuando la diferencia de educación es muy pronunciada se pueden crear insensiblemente verdaderos abismos entre los grupos, que pueden variar desde el simple hecho de convivir en estricta coexistencia hasta llegar a una real distancia o ignorancia del otro. Pero como en la sociedad, en general, se hace del todo necesaria una comunicación entre los grupos, es en el momento en que esta se produce cuando se descubre que las diferencias pueden ser verdaderamente importantes y engendrar incluso situaciones de privilegio derivadas naturalmente del proceso educacional. Por ejemplo, poseer un alto nivel de educación no es ningún mal; sin embargo supone una mayor capacidad de raciocinio que puede fácilmente utilizarse en beneficio propio (defensa de los propios intereses, aprovechamiento de otras ventajas) sin redundar, al mismo tiempo, en beneficio ajeno.

Las actitudes frente a este hecho son muy diversas. O despreocupación del fenómeno por el cual la cultura engendra una situación privilegiada, sea porque los afectados no se han dado cuenta de ello, sea porque lo acepten con fatalismo, sea porque son, o se creen, incapaces de superar esta situación. O puede haber conciencia de ello. El ejemplo típico está en la preocupación de las familias modestas de enviar su hijo a la Universidad. Una tercera posición es la de los grupos que

con la gama de vivos problemas que ésto trae consigo: deficientes condiciones higiénicas, falta de intimidad entre los matrimonios, etc.

Pero los barrios surgieron, no como entidades urbanas, no como nuevas ciudades, sino como simple aglutinante de viviendas sin previa planificación urbanística en la mayoría de los casos, sin la mínima previsión de necesidades: por tanto, sin personalidad, sin autonomía, sin servicios. Para dar alguna definición, podríamos decir que un barrio es el producto de la prisa y de la necesidad, es una suma de viviendas con alguna que otra fábrica y (con lagunas ostensibles llamadas descampados) *sin ningún tipo de equipamiento.*

El estudio que presentamos afecta a la deficiencia mental, al niño con dificultades de comunicación y relación, y al problema de los retrasos escolares en una zona formada por diversos barrios que se corresponden perfectamente con la definición apuntada. No hemos querido entrar en el análisis cuantitativo del problema, sino que solamente hemos penetrado en sus aspectos cualitativos. Nuestro trabajo quiere responder a dos interrogantes clave: ¿Cómo deben afrontar los educadores y maestros del Besós el problema de los retrasos escolares? ¿Qué tipo de cuestiones plantean los deficientes mentales en una zona suburbial como el Besós?

No pretendemos agotar las posibilidades y las explicaciones posibles de toda la problemática tratada tan a menudo de la deficiencia mental o de los inadaptados escolares. Simplemente pretendemos ofrecer un elemento más a los numerosos trabajos realizados. Con la garantía, eso sí, que nuestra labor no ha sido realizada detrás de una mesa de trabajo, sino pisando continuamente nuestra área de estudio y contando con una eficiente colaboración de los trabajadores sociales de los distintos barrios.

Valga nuestra aportación para tomar conciencia del problema y como instrumento de trabajo social eficaz. No nos basta la competencia técnica, sino que nuestra encomienda ha sido llevada a término con un real entusiasmo y una auténtica veneración por el hombre, en particular aquel que se encuentra en inferioridad de condiciones por los motivos que sean.

una realidad social compleja, la evolución de la cual cambia los términos, modifica las normas e incluso exige soluciones diferenciadas. El hecho de integrarse implica para el individuo una idea de pertenencia a un conjunto en el que le es reconocido o concedido un lugar determinado.

La disminución siempre se mide con relación al mundo adulto. Es decir, siempre se es marginal con respecto a una conducta, adaptación o modelo considerado tipo o normal. Esta disminución será dramática si el medio social no lo acoge tal como es; por otra parte, puede ser menos grave si el medio social intenta resolver sus deficiencias.

Hay otro factor relativista, además de la marginación, que es el valor cambiante de las normas en el curso de la historia. No sólo en la historia, sino también en cada lugar. Resumo estas ideas con los interrogantes siguientes: ¿Tenía el mismo sentido marginal, de inadaptación, el mendigo de la Edad Media que el de nuestros días? ¿Sufre la misma problemática de inadaptación el deficiente mental de un contexto rural o el de la zona del Besós?

Se han ido alcanzando etapas decisivas a través de los siglos y, a pesar de ello, nos queda mucho por hacer. Y la evolución de nuestra civilización actual nos conduce a poner además toda una serie de nuevos interrogantes. El racial, particular de ciertos países, no debe encubrirnos aquel otro, mucho más cerca de nosotros, de los "pobres blancos" entre los que se encuentran todas las categorías de deficientes: culturales, psicológicos, fisiológicos.

El fenómeno de los ^{barrios populares} suburbios es algo reciente. El fortísimo incremento demográfico, experimentado por las poblaciones enclavadas junto a las zonas industriales debido a las aportaciones de las corrientes migratorias, agravó considerablemente el déficit de viviendas existente en la década 1955-1965. La situación adquirió caracteres alarmantes. Una impresionante cantidad de familias, la mayoría de ellas muy numerosas vive amontonada en reducidas habitaciones realquiladas,

(11) encontrándonos que el tratamiento no puede seguirse por carecer la ~~misma~~ ~~Sociedad~~ de instituciones ~~adecuadas~~ para ello.

razones: ^y por desidia de los padres, ^y por la lógica carestía de un largo tratamiento, ^y por un posible abandono de la Seguridad Social, ⁽¹⁾ ~~la cual no tiene servicios psiquiátricos en plan de Ambulatorio ni tampoco de Internamiento, aun cuando funciona en su seno un servicio de recuperación.~~ De aquí que en los Centros de Diagnóstico de la Seguridad Social, una vez realizado el dictamen y decidido si el estado del niño o niña entra dentro de las condiciones exigidas por la ley para disfrutar la ayuda mensual, ~~se abandona totalmente el postdiagnóstico y, por tanto, el tratamiento.~~ Según los resultados obtenidos de nuestra muestra, podemos afirmar con absoluta certeza que esto afecta a una amplia tercera parte de las familias que se encuentran con el problema.

A parte lo dicho hasta aquí, la variable escolaridad pone también de relieve esta misma conclusión. Nos encontramos con sólo 35'8% de deficientes escolarizados debidamente, es decir, en escuela especial dentro o fuera del barrio. La distribución es la siguiente:

en Vivarium	4'6%
en Concha Espina	9'5%
en centros fuera del barrio	19'-%

Nos queda entonces un 19'7%, prácticamente la quinta parte, de deficientes en edad escolar que no están escolarizados. Además de otro 19% que están integrados en escuelas normales dentro o fuera del barrio, o sea, indebidamente escolarizados. Coincide, sin excesiva diferencia, con la constatación hecha en Milán ya mencionada en el apartado 4.3.

Este dato nos confirma en nuestro pesimismo y en la angustia o real desesperación que hemos podido observar en el ánimo de las familias afectadas en nuestros análisis posteriores. Es decir, una tercera parte de los deficientes queda confinada en un rincón del domicilio. Este hecho es tanto o más grave si se tiene en cuenta que, según el análisis de los cuestionarios, la mayoría de los afectados (80'8%) eran de una debilidad profunda, grave o media.

Observamos finalmente algunos casos (sólo 7'1%) que están trabajando en un taller especial, y un sólo caso de internamiento en Hospital Psiquiátrico. Para ellos, ciertamente, el problema de la escolaridad no cuenta.

5. SITUACIÓN DE LOS RETRASOS ESCOLARES

Para la captación de la situación real de los retrasos escolares de algunos alumnos, nos hemos basado en un doble método: la consulta realizada a los maestros y las observaciones personales constatadas directamente e incluso por una cierta participación.

5.1. Metodología

El primer paso fue la posesión de un censo nominal de todas las escuelas existentes en la zona del Besós, dentro del área de nuestro estudio. ~~(Esto fue tarea fácil. Sin embargo, las dificultades surgieron al momento de encontrar la puerta abierta de cada una de ellas.)~~

~~La puesta a punto del cuestionario que hemos incluido en el Apéndice I ya no fue una labor fácil. Quisimos revisar con algunos psicólogos interesados en el problema y fue admitido sin discusión. De todas formas, las respuestas reflejan más un estado de opinión y la interpretación del problema que una recogida de datos sobre el estado de las escuelas~~

Mismo

seva província, del que ya hemos hecho referencia, se constató asimismo que "la no preparación general de las personas que tienen la misión de la reeducación, es la nota que presentan las instituciones dedicadas a ella" (pág. 58). El problema es, por una parte, estructural, puesto que la única referencia oficial al título es la Pedagogía Terapéutica, que no ofrece garantías sólidas de preparación, y, por otra parte, se da un buen porcentaje de personas que, siendo ellas mismas problemáticas, buscan como una justificación personal a un conflicto interno del que no es fácil escapar.

Recordemos la demanda de los familiares a quienes se presenta un problema de deficiencia mental: Escuelas, Talleres, Residencias, Perspectivas para el día de mañana, Esperanzas reales de recuperación, etc.

~~La única respuesta colectiva son las campañas benéficas que se hacen en la ciudad con ánimo de solventar en parte la apurada situación económica de los centros. En principio se trata de campañas integradoras de un deficiente mental que, por otra parte, esta misma sociedad margina. He aquí la contradicción máxima que nos da el análisis de la realidad.~~

Las realidades existentes en nuestra zona del Besós vienen constituidas por el Centro Vivarium, dedicado a niños y ³²psicóticos ²⁰ con lesiones cerebrales, y la Escuela Concha Espina que, habiendo empezado este mismo año, ha limitado la admisión a alumnos con cociente intelectual superior a 50 y que, de hecho, está ocupada por demasiados niños de fuera de la zona.

Estas dos instituciones son, a todas luces, incapaces de enjugar las necesidades del Besós. A pesar de su presencia, el problema persiste, y no se adivina la longitud del plazo en que podrá encontrar una solución definitiva.

Sin embargo, las necesidades de esos niños y de sus familiares acucian, y ya sería hora de romper las contradicciones existentes para dar libre curso a esperanzas de solución, apropiadas y efectivas.

los deficientes mentales,

las ~~o el alcance cuantitativo de los retrasos escolares~~. Nuestro análisis aquí no es ciertamente cuantitativo, sino cualitativo. Su validez científica puede ser puesta en tela de juicio; pero la verdad es que los elementos que se desprenden del conjunto determinan en cierta forma el estado real de la escuela ⁽¹⁾ suburbial. Ignoramos si nos podemos tomar la libertad de generalizar; pero sí sabemos el estado real de las condiciones de la enseñanza en el sector sureste de la ciudad de Barcelona y oeste del municipio de Sant Adrià del Besós.

Las observaciones realizadas por cuasiparticipación vendrán a ser un complemento o una cualificación real del problema tal como se presenta en la realidad. No quisiéramos que la anécdota destruyera la categoría. Es decir, nuestra voluntad sería que los aspectos periodísticos de la descripción no encubrieran el marchamo científico, fruto de la observación, que debiera tener su contenido.

Toda esta labor ha sido llevada a cabo personalmente. Es indudable que puede estar marcada por la subjetividad. Sin embargo, creemos que, quien nos lea, sabrá descifrar los elementos subjetivos del contenido substancial de lo que se pretende decir.

El riesgo de "dar gato por liebre" es grande. Puede que los grandes monstruos de la sociología empírica nos acusaran de poco científicos, o señalaran nuestro esfuerzo como inútil. Pero, por otra parte, hemos ostentado el privilegio de entrar, con la excusa de unas preguntas inocentes, donde el veto cerrará las puertas a muchos. Y pensamos que la validez de nuestras observaciones es indiscutible.

Finalmente, nos tranquiliza el hecho que no se ha llevado a cabo un trabajo con método sociológico desde una mesa, sino que se ha bajado hasta pisar los mismos orines del sector.

5.2. Idea estimativa de la población con edad escolar

Insistimos en que nuestra intención no es cuantificar. Sin embargo, tratándose de una zona que, como ya se di-

gurosamente de serie. Ha de ofrecer la misma organización, los mismos problemas y horarios, utiliza los mismos métodos, dispone de maestros con idéntica formación y mentalidad (sin tener en cuenta el contexto sociocultural en que radica).

~~En el suburbio~~ Los maestros son vistos como unos extraños: funcionarios destacados en el barrios pero que no viven en él. ~~(Han llegado al suburbio por los azares del escalfón y no por una particular vocación hacia un género especial de labor socio-pedagógica)~~ Amén de las inverosímiles academias privadas que el déficit escolar permite no sólo subsistir sino a menudo hacer su propio estío. (?)

Buscan frecuentemente fuera del barrio los complementos a la insuficiencia de su sueldo y por ello, a pesar de la buena disposición inicial, pronto se retraen y reducen al mínimo su presencia en el ~~suburbio~~ ^{barrio}. Por otra parte, su acción dentro de la escuela tiende a limitarse a las tareas más mecánicas, las que comportan una mayor pasividad para el alumno y que permiten más fácilmente mantener una disciplina. En definitiva, se da el hecho que los maestros no constituyen el instrumento más idóneo para su culturización. Su profesión les hace jugar un papel de clase media que ni por su origen ni por su condición social les pertenece. Esta es también una contradicción que repercute necesariamente sobre el sistema de enseñanza.

La escuela de ~~suburbio~~ ^{estos barrios}, a causa de estos condicionantes, se convierte en una escuela ~~un poco~~ peor dotada que las demás. Su menguada eficacia dependerá de unos locales insuficientes, de la fatiga y aislamiento de algunos maestros, de la evidente falta de medios (libros en casa, espacio donde trabajar, liberación de otras actividades familiares o de otras obligaciones, etc.) y de factores de índole social que pesan y que deben ser contrarrestados.

La herencia cultural, que es un factor importante de educabilidad, constituye un elemento determinante de discriminación. Valores y comportamientos tradicionales siguen afectando a gentes que viven ya en una ciudad industrial.

Por otra parte, la sociedad en la que están, no les

*
hacer referencia tan sólo a la necesidad de pluriempleo en algunos casos de bida al salario

(11) no constituye un ~~gran~~ bagaje práctico de conocimientos que capaciten al alumno para ~~enfrentar~~ la vida cotidiana

muestra la necesidad de la cultura ni les presenta ejemplos de movilidad ascensional por la educación. Entran en juego, aquí, la recomendación y la suerte. Lo que se enseña en la (1) escuela no sirve para la vida. (~~Faltan ciertamente motivaciones para la cultura~~)

Es preciso haber superado un cierto umbral de satisfacción de las necesidades primordiales para plantearse objetivos lejanos. A esta ausencia de estímulos a largo plazo se une la inadecuación de la escuela tradicional a los intereses del alumno ~~del suburbio~~. La disociación, tan peligrosa, entre escuela y vida, y que ya se da en todos los niveles sociales, es aquí completa: no se trata, en efecto, de una escuela pensada e ideada para la realidad, sino que ha sido simplemente traducida y mal adaptada, con recortes y adulteraciones que la hacen casi ininteligible.

Estas reflexiones y anotaciones dan idea del canal que permite, faculta, y en cierta forma determina, las inadaptaciones escolares ~~del suburbio~~ ^{ps barrios periféricos}. Vamos ahora a analizar la realidad para ver hasta qué punto se realizan estos postulados de la teoría sociológica.

5.4. Análisis del cuestionario a los directores y maestros

A menudo en entrevista directa y codificada posteriormente, otras veces (a causa de la imposibilidad de tomar contacto directo) dejando el cuestionario a un responsable y recogiénolo posteriormente, hemos podido analizar cuarenta y nueve cuestionarios pertenecientes al conjunto del colectivo escolar de nuestra zona de estudio.

Libramos, en las líneas que siguen, este análisis y en el apartado siguiente dejaremos constancia de la observación personal realizada con motivo del cuestionario. Ha sido ésta una elaboración manual bastante laboriosa y excesivamente compleja por la riqueza de su contenido y por la abundancia de información que contiene.

La distribución de frecuencias según el número to-

5a.) Las condiciones generales de higiene, salubridad e instalación de las 21 escuelas en las que trabajan los que han respondido al cuestionario muestran una situación significativamente deteriorada en el sector privado. Es como una denuncia de este sector agravada por ciertos determinantes que tendremos ocasión de puntualizar más tarde.

5.5. Nuestra observación personal sobre las escuelas del Besós

De entrada, hemos de decir que, aunque en la mayoría de las escuelas se ha hallado una buena acogida, algunas de ellas se han negado ~~absolutamente~~ a responder debido, según se ha dicho, a tres razones: la primera porque el cuestionario no llevaba un timbrado especial; en segundo lugar, insistían en no poder responder sin una autorización expresa de la Inspección de Enseñanza Primaria; la tercera razón consistía en la presencia de algunas preguntas que daban la impresión de control, y no gustaban (alumnos por aula, metros cuadrados por alumno, ventilación, calefacción, etc.).

Las escuelas que se negaron a cumplimentar dicho cuestionario son:

- En La Paz, la Escuela San Saturio.
- En el Barrio Maresme, la Academia Gomá y la Academia Montseny o Centro de Estudios Viamar.
- En La Catalana, las Escuelas Nacionales José Aguilera.
- En Cobasa, la Academia Montblanch.

En otras instituciones, después de haber tenido conversaciones amplias con maestros o directores, se nos aseguró que mandarían el cuestionario por correo: pero éste no llegó, no sabemos si por falta de voluntad o por defecto de memorización. Son las siguientes:

- En el Barrio Maresme, la Academia Atlántida.
- En Sudoeste del Besós, las Escuelas Nacionales Eduardo Marquina.
- En el Camp de la Bota, la Escuela Nacional Manuel de Falla.

Cabe decir, a pesar de ello, que en estas últimas, si bien no hemos podido codificar las respuestas del cuestionario,

tuvimos una amplia información sobre las mismas, tanto por lo que se refiere a su estado como a los problemas que tiene planteados.

Insistimos en el hecho de que, el cuestionario, a parte de podernos dar la información anteriormente elaborada, era sólo un pretexto para poder aproximarnos a la realidad del equipamiento escolar de la zona.

5.5.1. Visión de conjunto

La panorámica general no es ciertamente halagüeña. En un juicio global de los aspectos cualitativos de la enseñanza en este sector, se puede insinuar que se trata de un abandono total. Es decir, las ínfimas condiciones sociourbanísticas del sector son un fiel reflejo del estado general de la escolaridad.

En nuestra observación ~~crítica~~ de las personas, nos hemos encontrado con el director o maestro de escuela ^{con alta de preparación y de aptitud para la función que desempeña} ~~que está rayando la subnormalidad~~ (1); con el que nos confió ciertos problemas de tipo personal con ánimo de encontrar un consejo; con el que es plenamente consciente de la realidad que debe culturizar y está desconcertado por el estado general de la enseñanza en el sector). (Esto sin olvidar al personaje que vive aún en las idílicas nostalgias de su escuela de pueblo; al que confiesa abiertamente y sin escrúpulos la necesidad que tiene de los alumnos para sobrevivir; al que manifiesta un aire primitivo de desconcierto; al puritanamente educado que no puede disimular un deje postizo en su comportamiento; al que no esconde sus recelos ante datos que pueden evidenciar el mal estado de su establecimiento; al que ...)

(1). Hemos sabido de educadores o maestros que son, ellos mismos, un problema real. Conocemos hechos que escandalizan por su monstruosidad. Concretamente, algún maníaco que cometía verdaderas atrocidades de iniciación y abuso sexual con menores. Aunque el caso suponga una excepción, no por el hecho de serlo puede dejar de entrever los graves problemas interiores que esconden unas acciones de este tipo. Los desequilibrios personales de un educador se transmiten, por una especie de ósmosis, a los educandos. Una personalidad equilibrada en los maestros es el primer paso para el buen planteamiento de una acción educativa.

nidos en el apartamento o, en su caso, en la barraca, con todos los problemas de falta de asistencia, de la ayuda esporádica de una vecina "experta"... Esto trae consigo traumatismos que repercuten fatalmente en la psique del niño o de la niña que va a nacer. Estas anoxias pueden producir problemas de deficiencia mental o de lesiones graves que incapacitan al niño para un aprendizaje escolar normal. Generalmente estos niños han visto la luz en una nula o pésima asistencia médica (1). Las anoxias se caracterizan por la disminución o falta de oxígeno respirable en las células o tejidos de un organismo. Esto conduce a la necrosis de las células tanto más rápidamente cuanto más diferenciadas y específicas son. Los centros nerviosos son la parte de los organismos más expuesta a las consecuencias de la anoxia. Se encuentra en los casos de asfixia, de estados de "choc", de anemia, en accidentes anestésicos, etc. Indudablemente, ésta es una causa grave y extrema que determina fatalmente ^{Sus anomalías} ~~unos retrasos escolares~~.

Cabe asimismo insistir aquí en el bajo aporte genético de los mismos padres. Aunque indeterminable estadísticamente, es indudable que factores muy diversos y muy complejos intervienen en las características hereditarias, que repercuten de manera fatal en la pobreza de dotación del hijo. Sus capacidades vienen de tal manera condicionadas por una tal variedad de factores que sus potencialidades resultan poderosamente afectadas no ya solamente para el aprendizaje escolar, sino en relación al desenvolvimiento normal en la vida. Ésta viene truncada o limitada en sus mismos genes.

Dentro del capítulo de la dotación, cabe situar los problemas de nutrición deficiente o impropia de las necesidades de crecimiento del niño. Esta nutrición sigue el ritmo de las pagas o de los cobros. Hasta el punto que, cuando se acaba de percibir una cantidad, se come bien, con abundancia y calidad; pero al término de la paga la nutrición disminuye no sólo en cantidad, sino en calidad.

(1). La Seguridad Social, concretamente, con su falta de prevención y el hecho de no extremar sus cuidados, faculta no pocos problemas de esta índole.

inmigración al barrio cabe situarla en el quinquenio de 1960-1965, y el grupo predominante es el andaluz.

3. Bajo nivel de instrucción generalizado.
4. Las edades escolares son superiores en número por comparación con otras dimensiones parecidas. Es decir, nos encontramos en un contexto de población escolar muy numerosa, con todos los problemas de integración, enseñanza y futuro que ello representa. Los niños son más numerosos que las niñas. La relación media es aproximadamente de 1'24 niños por cada niña.

6.3. El equipamiento escolar

Prescindiendo del posible déficit cuantitativo, el equipamiento escolar presenta las características siguientes:

1. ~~Se da un problema muy grave de presencia~~ ^{Un elevado número} de retrasos escolares en escuelas normales. Ignoramos las causas, pero constatamos que el hecho es general.
2. Los maestros ignoran si hay proyectos para resolver el problema. Sólo se cita el artículo 19 de la Ley de Educación. Esto les pone ante la necesidad de buscar soluciones aunque en líneas generales obtengan un resultado no demasiado eficiente. Por otra parte, éstos creen encontrar una causa relevante en la legislación que afecta al sistema global de la enseñanza.
3. Las condiciones generales de higiene, salubridad e instalación de las escuelas muestra una panorámica general significativamente deteriorada en el sector privado. A parte, ciertamente, el hecho de la superpoblación de niños por aula, que es propia de los sectores público y privado.

6.4. retrasos Las inadaptaciones escolares.

En ^{retrasos} ~~las inadaptaciones~~ escolares, ^{encontramos} ~~se encuentran~~, a ^{grandes rasgos,} ~~las causas~~ ^{siguientes:}

1. Pobreza de dotación: inmaduraciones o lesiones generales por causa de anoxias perinatales, bajo aporte genético de los padres, nutrición deficiente o desproporcionada,

pobreza de lenguaje y desarrollo psicomotriz.

- 3° 2. Falta de afectividad y de seguridad ^{o sobrecaprotección}: ausencia de puntos de referencia; disensiones familiares por causa de la situación ambiental; alcoholismo, desequilibrio del presupuesto, ~~agresividad sexual~~; cambio de roles en los padres; ~~falta de reservas y estímulos para el trabajo; disfuncionalidad del afecto para con los hijos.~~

Las reacciones de éstos pueden ser reducidas a tres:

- . Tristeza y depresión.
 - . Fragilidad ante el esfuerzo y hostilidad a toda especie ~~de coacción.~~ imposición
 - . Sentimientos de culpabilidad injustificados.
- 4° 3. La violencia existente en el barrio que se desprende lógicamente de un análisis funcionalista del sistema que faculta su existencia y no tanto del hecho de la violencia manifiesta en la vida relacional de los vecinos.
- 4° 4. Inadaptación total de la escuela a los intereses del alumno.

6.5. Los problemas socio-familiares de los deficientes mentales

Los problemas socio-familiares de los deficientes mentales son particularmente graves. Los índices se expresan por lo siguiente:

1. Llama la atención la generalidad de casos en que, además de la deficiencia mental de uno o varios hijos, el padre de familia estaba de baja por larga enfermedad o por incapacidad laboral. Esto empeora en gran manera la situación económica del hogar, ya de por sí sobrecargado en su presupuesto. No sabemos si éste es un problema generalizable, pero lo señalamos por el relieve particular que adquiere.
2. El nivel económico de las familias es particularmente deficiente. En general por diversas causas: clima deteriorado por la falta de clasificación profesional del padre, por la abundancia de mujeres condicionadas al hogar, por la escasez de salarios frente al número de miembros de las familias, con el agravante de uno o varios de ellos con problemas serios de deficiencia mental y

por las heroicidades constatadas para salvar la aguda situación.

3. Prácticamente las tres cuartas partes de los hogares visitados están habitados por familias inmigradas. En muchos de ellos la carga del hijo deficiente mental supone un condicionante más a los problemas de desenraizamiento que la migración comporta. Añadamos a esto un bajo nivel cultural medio y el resultado constituirá un complejo de causalidades que dificultarán enormemente salir adelante en la situación.

Hay bastantes⁴ deficientes diagnosticados, muchos de ellos a partir de lo de el IWP.

Está claro que el hijo deficiente goza de cuidados médicos en la etapa del diagnóstico, pero se olvida completamente todo tratamiento en la etapa posterior. Tres razones explican este olvido: a) la falta del equipamiento clínico necesario en la Seguridad Social, b) el encarecimiento de estos cuidados y c) ~~la desidia~~ *el cansancio* de los padres.

5. Son pocos los deficientes hasta 14 años debidamente escolarizados. Asimismo resulta cara esta educación especial, y es difícil que familias en las que imperan necesidades económicas graves puedan resolver, además, este problema. Entre los mayores de 14 años, son minoría los que se encuentran acogidos en un taller dirigido y especializado. El más próximo se halla sito en la Barceloneta, y las dificultades de desplazamiento imposibilitan en cierto modo la colocación.

por hora a abo además de dificultades por la falta de instituciones

6. Existe entre las familias un pesimismo bastante común cuando juzgan la asistencia actual a este tipo de problemas. Al hallarse con dificultades acusan a las instituciones oficiales, bajo los términos de Estado o sociedad, y las hacen responsables de su desamparo. Este pesimismo se concreta en:

- a. La falta de escuelas, talleres y residencias.
- b. Los problemas que crea la sociedad en general.
- c. Los interrogantes que se plantean de cara al día de mañana.

Ciertamente, las familias reconocen haber encontrado más ~~apoyo~~ *apoyo* en las instituciones privadas que en las oficiales, y entienden esto como algo muy distin-

**RAIMON
BONAL**

PATRONATO
PRO-REHABILITACIÓN
DE SUBNORMALES
DEL BESÓS

RAIMON
BONAL

el problema
de los deficientes
mentales
y las inadaptaciones
escolares
en la zona
del
besós
de
barcelona