

EIX 2

**Famílies**

Què hem après de la funció educadora de les famílies?



“Poso en dubte que les famílies haguem d’estar esperant que l’escola ens obri la porta. Hem d’autortitzar-nos a participar de debò i que tots els implicats en l’educació dels nostres fills i filles, comunitat educativa, mestres, monitoratge, infants i joves, administració i evidentment les famílies, tinguem els mateixos objectius.”

**Noèlia Fontana** (MARE DE L’AMPA DE L’ESCOLA SALVADOR ESPRIU DE SANT FELIU DE LLOBREGAT) ➔



# centres educatius # famílies # lideratge

RECERCA



5

**Quin és el grau de participació de les famílies a l’escola?**

Projecte:

**Enquesta a les famílies de Catalunya (Famílies amb Veu)** [↗](#)

Enquesta a 1.500 famílies de Catalunya per tal de copsar les dinàmiques i l’abast de la participació de les famílies a l’escola. Es tracta d’una enquesta a famílies amb fills escolaritzats de 0 a 16 anys amb la voluntat d’arribar a tots els perfils de famílies.



Equip del projecte:

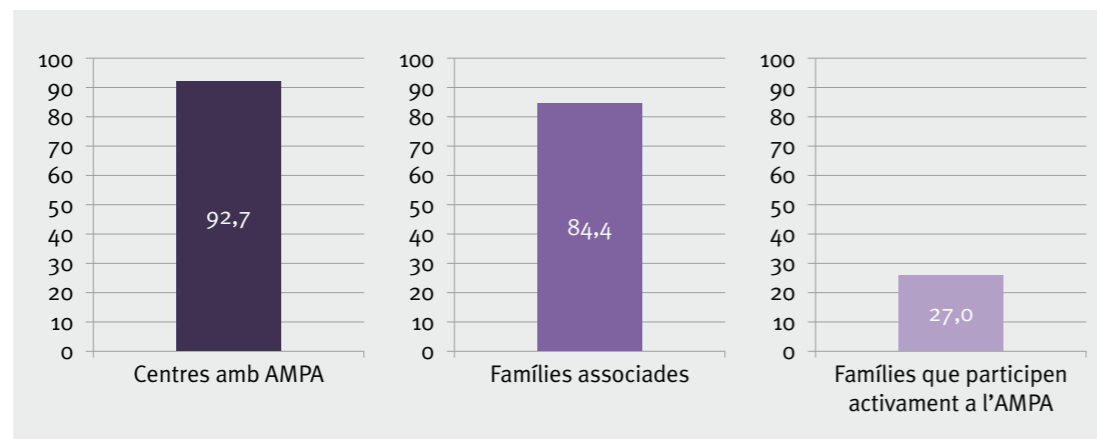
Marta Comas, Mònica Nadal (directores/coordinadores); Carlos Abellán, Ana Alcantud, Sandra Escapa, Judith Hidalgo, Judith Mulet i Antoni Tomàs.

**Què ha motivat la nostra intervenció?**

La recerca demostra que la implicació de les famílies en la vida escolar és cabdal per a l’èxit o fracàs escolar dels fills i per a la qualitat educativa en general. Amb aquesta enquesta es vol conèixer com participen les famílies a l’escola, tant en l’àmbit formal com informal, així com què és allò que les motiva i quines dificultats troben.

**9**  
de cada  
**10**  
centres té AMPA,  
**8**  
de cada  
**10**  
famílies hi estan  
associades i  
**3**  
de cada  
**10**  
hi participen  
activament

**Centres amb AMPA, famílies associades i que hi participen activament (en percentatges). Catalunya, curs 2012-2013**



Font: Resultats de l’enquesta “Famílies amb Veu” a pares i mares (Dossier de premsa)

**Principals resultats:**

Es desmenteix el tòpic que mares i pares no participen. Les famílies són presents en el dia a dia dels centres educatius. La gran majoria va molt més enllà del seguiment i implicació vinculada únicament al seu fill o filla, i cada cop són més conscients de la seva valuosa aportació a l’escola.

Poques famílies deleguen o dimiteixen de l’acompanyament a l’escolaritat. La majoria de pares i mares supervisa o ajuda els seus fills amb els deures. A mesura que els fills es fan grans disminueix el seguiment, tot i que és en els cursos superiors quan tenen més deures.

Es fa palesa l’existència de diferents graus de participació en funció del nivell d’estudis dels pares (com més estudis, major participació), la composició de les famílies (la monoparentalitat i les dificultats de conciliació dificulten la participació) i la procedència (les famílies d’origen estranger participen menys).

**Propostes:**

Hi ha un ampli marge d’intervenció per millorar aquesta participació familiar. Entre d’altres, es proposa impulsar campanyes per informar i apoderar els pares sobre què vol dir fer acompanyament educatiu i la seva importància, implementar estratègies per incorporar les famílies “absentistes” o formar mestres i directors d’escola en l’àmbit de les relacions família-escola.

També es proposa que els equips directius i les AMPA amplii el ventall d’opcions de participació per a les famílies a la secundària, que es promogui col·laboració activa de les famílies en projectes puntuals com a eina per fomentar una col·laboració més estable. A més, cal que l’administració reconegui públicament i posi en valor la tasca de les AMPA i que torni a obrir les subvencions.

HI DÓNIA SUPORT:

Diputació  
Barcelona

ALIANCES:



agrupació escolar catalana

FAPAC  
FEDERACIÓ D’ASSOCIACIONS  
DE MARES I PARES D’ALUMNES  
DE CATALUNYACCAPAC  
Confederació Catalana  
d’Associacions de Pares i Mares  
d’Alumnes de Catalunyafapaes  
Catalunya**3**

de cada

**4**progenitors  
supervisen o ajuden  
sovint els seus fills  
amb els deures

Gairebé la meitat  
dels pares o mares  
que participen de  
manera passiva estan  
poc o gens satisfets  
amb la seva implicació  
a l’escola

Documents de referència:



Quins pares entren a  
l’escola i quins es queden  
a la porta? [↗](#)



El potencial de les  
famílies per canviar  
l’escola [↗](#)



S’impliquen les famílies  
a l’escola? Diversitat  
familiar i d’implicació en  
educació [↗](#)



@familiasambveu (#AMPA #escoles #famílies)



Famílies amb Veu