



••••• **Nota de premsa** FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Barcelona, 03/05/2018

30 projectes comunitaris es repensen per oferir més i millors oportunitats educatives

111 propostes comunitàries s'han presentat a la Crida "Comunitats que Eduquen" per redefinir-se i oferir més i millors oportunitats educatives, de les quals 30 han estat seleccionades

El dia 15 de maig s'iniciarà un procés de mentoria i capacitatí amb els impulsors de les 30 iniciatives als que s'aportarà eines metodològiques i recursos per millorar el seu potencial educatiu

L'escola per sí sola no pot oferir a tot l'alumnat totes les competències que necessita pel seu desenvolupament. Els nois i noies s'eduquen i aprenen en tots els temps i espais de la seva vida: dins i fora de l'escola, en entorns presencials i virtuals i en contextos formals i informals. L'actual moment de canvi i renovació educativa ha de contemplar el potencial educatiu més enllà de les aules, connectant el currículum escolar amb l'aprenentatge integral de cada alumne i la seva comunitat.

Les extraescolars (especialment les no esportives) són un àmbit de fortes desigualtats educatives ja que l'accés depèn de l'oferta disponible al territori així com de la capacitat adquisitiva de les famílies. La capacitat adquisitiva i el context sociocultural de les famílies són les que determinen en darrera instància la desigualtat d'oportunitats.

L'informe del Síndic de Greuges del 2014 sobre el dret al lleure educatiu i a les activitats de colònies i extraescolars constata que hi ha una distància de fins a trenta punts pel que fa a les possibilitats d'accés a les oportunitats educatives en el lleure entre sectors socials diversos.

Contacte:

Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill 620 587 300

Lluís Mas, responsable del projecte 646 164 652

FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL

El 40% de l'alumnat menor de 14 anys no participa en activitats extraescolars i de lleure educatiu, principalment activitats esportives segons l'Enquesta de Salut de Catalunya. Un 33,5% participa en activitats no esportives (com les de tipus artístic), percentatge que ha decaigut més de 10 punts des de l'any 2011 a causa de la crisi econòmica.

També es constata les enormes desigualtats pel que fa al tipus de lleure que els diferents grups practiquen. Segons dades de l'Enquesta de salut, el 50% dels infants i joves de classe social baixa practiquen un lleure considerat com a passiu davant el 30% dels de classe social alta; els infants de classe social alta participen de més dies d'activitats extraescolars esportives i no esportives que els infants de classe social baixa. Segons la síntesi d'evidència de l'Education Endowment Foundation la participació en activitats extraescolars produeix un increment en habilitats psicosocials (autoestima, identitat...) i redueix comportaments de risc (consum de drogues, alcohol...).

El nostre país destaca per tenir una gran quantitat d'iniciatives educatives, socials, esportives i culturals que proporcionen oportunitats educatives, aprenentatges i habilitats per la vida de gran valor pels infants i per la cohesió social del país. Des del món local, són molts els agents que treballen col·laborativament amb les escoles i entitats del territori i que aprofiten els recursos de l'entorn per impulsar projectes que multipliquen les oportunitats per aprendre. Aquest tipus d'iniciatives són imprescindibles per fer avançar l'equitat educativa, ja que compensen les desigualtats socioeconòmiques i donen accés a recursos culturals i socials que amplien l'univers dels infants i joves. Biblioteques, museus, centres cívics, associacions, escoles de música, grups esportius i entitats de tot tipus, col·laboren entre sí i amb els centres educatius per oferir experiències d'aprenentatge que enriqueixen les trajectòries de l'alumnat.

En el marc de l'Aliança *Educació 360, Educació a temps complet*, es va llançar **un repte a la comunitat educativa; repensar els projectes comunitaris perquè ofereixin més i millors oportunitats educatives per a tothom.**

Amb la crida *Comunitats que eduquen* s'ha volgut detectar iniciatives comunitàries que apostin pel treball i lideratge col·laboratiu entre diversos actors (escoles, famílies, ONG, museus, biblioteques, xarxes, centres de salut, entitats de lleure, universitats...) i que desitgin millorar el seu treball i impacte en algun dels següents reptes:

- **Incrementar l'accés i participació a tots els infants i joves.** Tot l'alumnat, amb independència de la seva posició socioeconòmica, bagatge cultural, condicionants familiars, funcionals, d'origen o residència, ha de tenir accés a extraescolars de qualitat fora de l'horari escolar. Cal enriquir i garantir la qualitat, quantitat i diversitat d'oferta educativa accessible especialment en aquells barris i comunitats més empobrits educativament.
- **Connectar el temps lectiu i el no lectiu, el formal i no formal.** Sovint els recursos educatius de l'entorn són poc reconeguts i massa desconnectats entre sí i amb l'escola, desaprofitant-se així un enorme potencial per al creixement de les oportunitats d'aprenentatge.

Contacte:

Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill 620 587 300

Lluís Mas, responsable del projecte 646 164 652

- **Desenvolupar el potencial educatiu de la comunitat** aprofitant a fons els recursos de l'entorn perquè cada infant i jove tingui l'oportunitat de construir el seu propi itinerari vital amb equitat i sense exclusions. Aquests recursos tenen un baix reconeixement i estan poc integrats en l'escola.
- Connectar els interessos i motivacions dels infants i joves per a construir itineraris educatius més rellevants i **personalitzar les seves experiències educatives**. Un gran repte del sistema educatiu és l'aprenentatge personalitzat, que es basa en connectar els aprenentatges de l'escola amb la vida dels aprenents i de les comunitats de les qual formen part, incorporant en l'educació formal les experiències d'aprenentatge que tenen lloc en altres contextos.

Per respondre als reptes s'han presentat 111 iniciatives en curs i de base comunitària. Un comitè extern ha seleccionat les 30 propostes més prometedores. Per la tria, s'ha valorat especialment aquelles propostes que:

- Amplien i milloren l'accés d'infants i joves a les activitats tant de reforç o suport a l'aprenentatge, com les que tenen un caràcter esportiu, de lleure o cultural.
- Connecten els aprenentatges lectius i no lectius que es donen en temps i espais educatius diversos (dins escola - fora escola, educació formal - no formal, etc.).
- Fomenten l'equitat i la igualtat d'oportunitats a partir de propostes inclusives.
- Connecten actors educatius i socioeducatius a través del treball col·laboratiu.
- Treballen des de la proximitat abordant necessitats identificades en la comunitat i en un territori concret (poble, barri, municipi).
- Tenen potencial de transferència i escalabilitat en altres contextos.

Respecte als impulsors de les 111 iniciatives: 52 han estat presentades per entitats del tercer sector; 9 són d'entitats artístiques i/o culturals; 10 Biblioteques; 13 Centres educatius; 23 entitats de serveis educatius; 2 Museus. Les iniciatives estan distribuïdes entre les demarcacions de Barcelona, Girona, Lleida i Tarragona tot i que majoritàriament són de Barcelona.

Les propostes presentades són diverses respecte a la temàtiques que aborden; èxit educatiu, prevenció de l'abandonament escolar, increment de les capacitats familiars en el seguiment i implicació escolar, participació en activitats esportives, accés a activitats musicals i artístiques, transició primària a secundària, millora de la comprensió lectora, orientació postobligatòria etc.

Les 30 propostes que participaran de manera activa a la crida formaran part d'un laboratori que permetrà explorar noves possibilitats i accions que ajudin a generar més i millors oportunitats educatives i d'aprenentatge, articular i integrar tots els espais i temps educatius de la vida dels infants i joves.

La Fundació Jaume Bofill oferirà als promotors d'aquestes 30 iniciatives participar en un procés únic de capacitació i mentoria amb la voluntat d'orientar els seus projectes cap una perspectiva *d'Educació360, educació a temps complet*. La formació s'iniciarà el 15 de maig.

Contacte:

Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill 620 587 300

Lluís Mas, responsable del projecte 646 164 652

Després del procés de mentoria i capacitació, que tindrà una durada de tres mesos, d'entre totes les propostes redissenyades, un jurat seleccionarà les 4 amb més potencial d'impacte en un horitzó d'*Educació 360*. La Fundació Jaume Bofill lliurarà 4 premis entre tots els centres participants. Un primer premi, de 6.000€ al projecte més innovador, original i amb una forta implicació de diferents agents de la comunitat educativa; i tres premis de 1.500€, atorgats a: un projecte amb clara vocació d'innovació, a un projecte amb un procés participatiu interessant i a un projecte amb un fort impacte comunitari. Els premis es lliuraran en el marc d'unes jornades obertes a on s'intercanviaran pràctiques, aprenentatges i solucions. Les jornades se celebraran al mes de novembre.

Més informació

Si voleu concertar una entrevista amb alguns dels impulsors de les iniciatives poseu-vos en contacte amb: Lluís Mas, responsable del projecte 646164652

Web de la crida Comunitats que Eduquen: <https://www.educacio360.cat/>
Llistat complet de les 30 iniciatives seleccionades: [enllaç](#).

Vídeos:

Promocional:

<https://www.youtube.com/watch?v=4kCnn25Rmpl&list=PLcslrUHedr1IYUZaYRFIJ1i5n9uUOiNrV&index=1>

Presentació de la crida

<http://www.fbofill.cat/videos/segona-part-crida-comunitats-que-eduquen>

Crides anteriors:

Hack the School, espais per aprendre i conviure

#Reuniófamílies redissenem la primera trobada amb les famílies

#bibliorevolució, repensant els usos de la biblioteca escolar

Contacte:

Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill 620 587 300

Lluís Mas, responsable del projecte 646 164 652