

Primers resultats de l'avaluació

El procés d'avaluació

La mostra

Revisió documental i entrevistes a informants clau



Construcció d'instrument d'avaluació amb Departament d'Educació i experts educatius



Formació avaluadors Professionals del Departament d'Educació



2 sessions d'avaluació per centre



Grups focals amb centres i experts



Anàlisi de resultats i conclusions

Les xarxes

Revisió documental i entrevistes a informants clau



Construcció qüestionari d'avaluació



Enviament qüestionari



Gener 2019

4 reunions Comissió de seguiment:

Departament d'Educació + Fundació Bofill + Equip Escola Nova 21 + equip extern avaluació

Resultats preliminars de l'avaluació

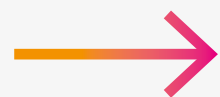
Desembre 2019

Informe final de l'avaluació

2020

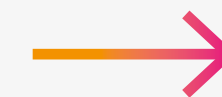
L'avaluació dels centres de la Mostra

Centres avaluats: **29 centres**



Protocol de canvi

Acompanyament
Capacitacions
Residències i visites
Recursos

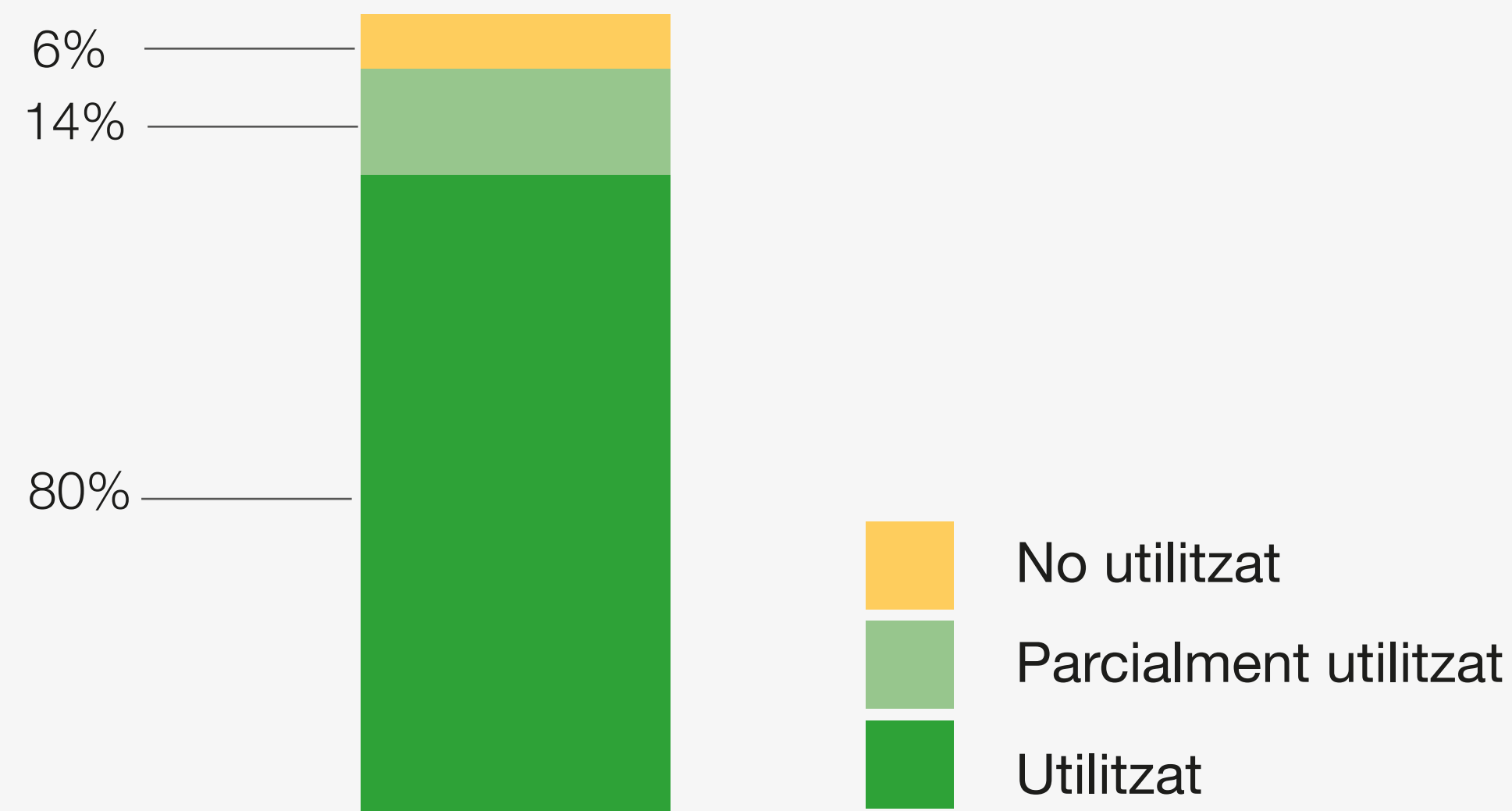


| S'ha aplicat el protocol proposat?

| El protocol ha generat els resultats esperats?

| Quins canvis concrets s'han impulsat en els centres?

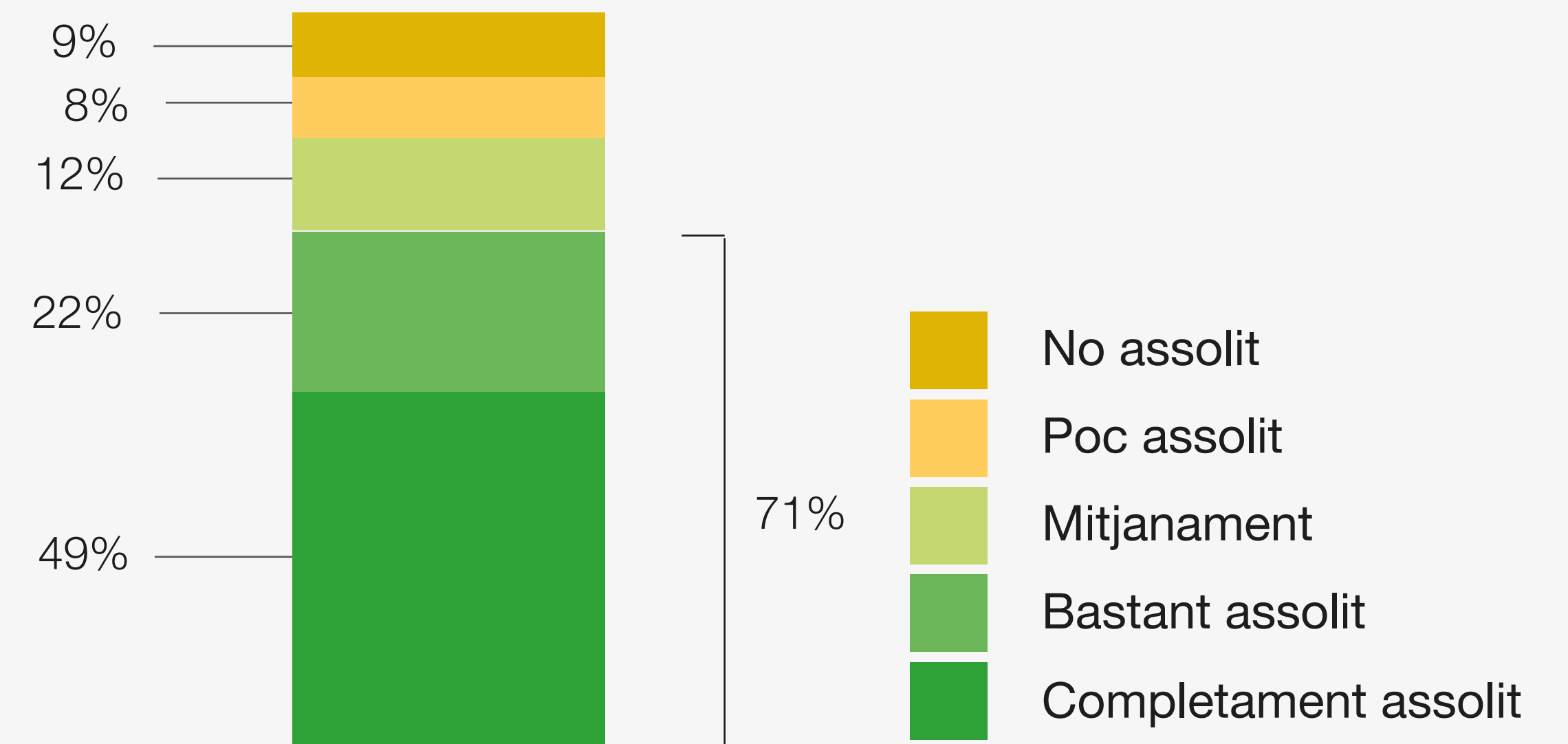
S'ha aplicat el protocol proposat?



Ús dels components del protocol

Els components del protocol han estat utilitzats plenament en un 80% dels casos

El protocol ha generat els resultats esperats?



Assoliment de resultats esperats dels components del protocol

S'han assolit els resultats esperats dels components del protocol en un 71%

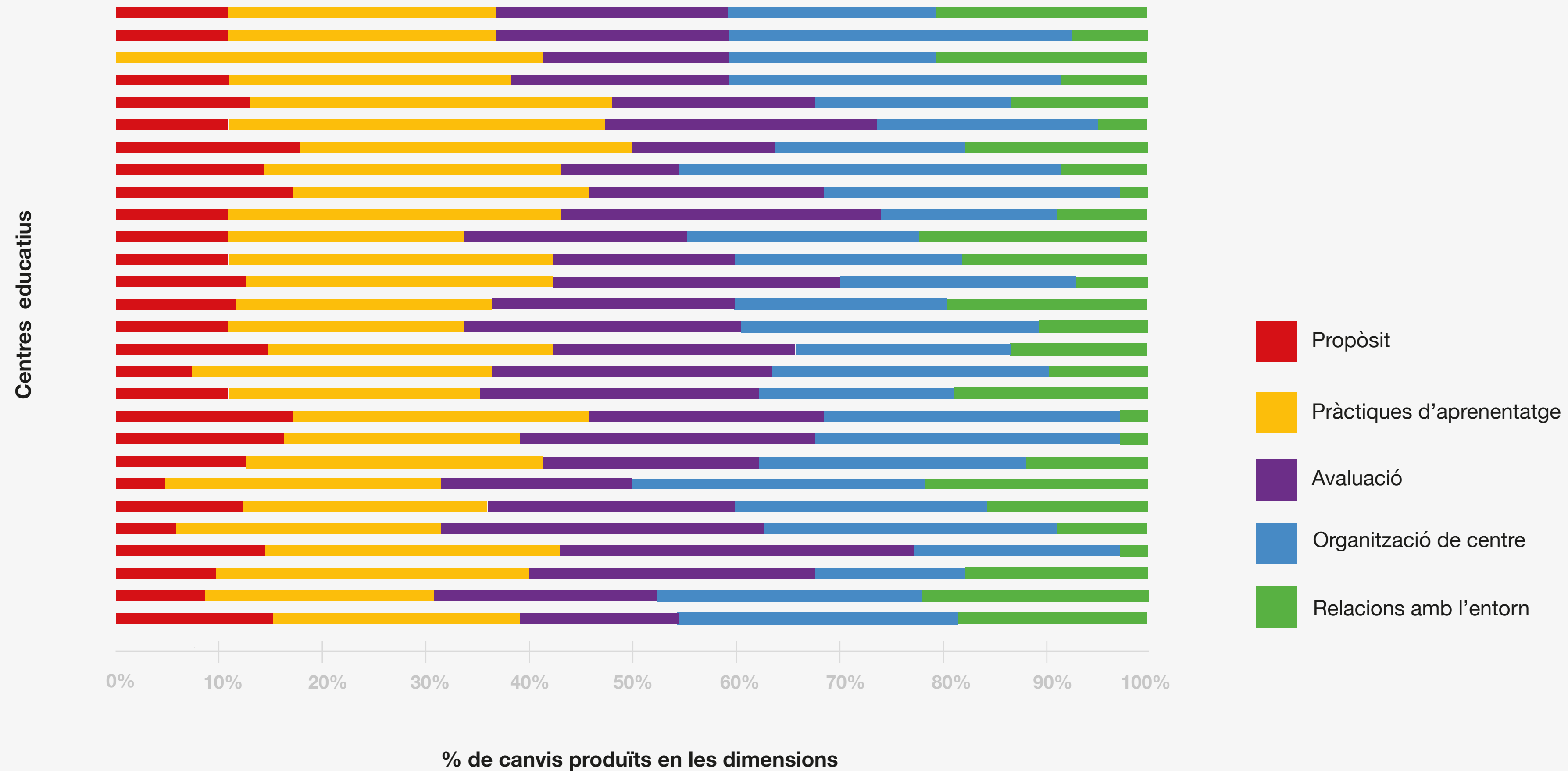
L'instrument d'identificació dels canvis



L'avaluació ha identificat canvis a nivell de centre en **5 grans dimensions (14 criteris; 59 ítems de canvi)**

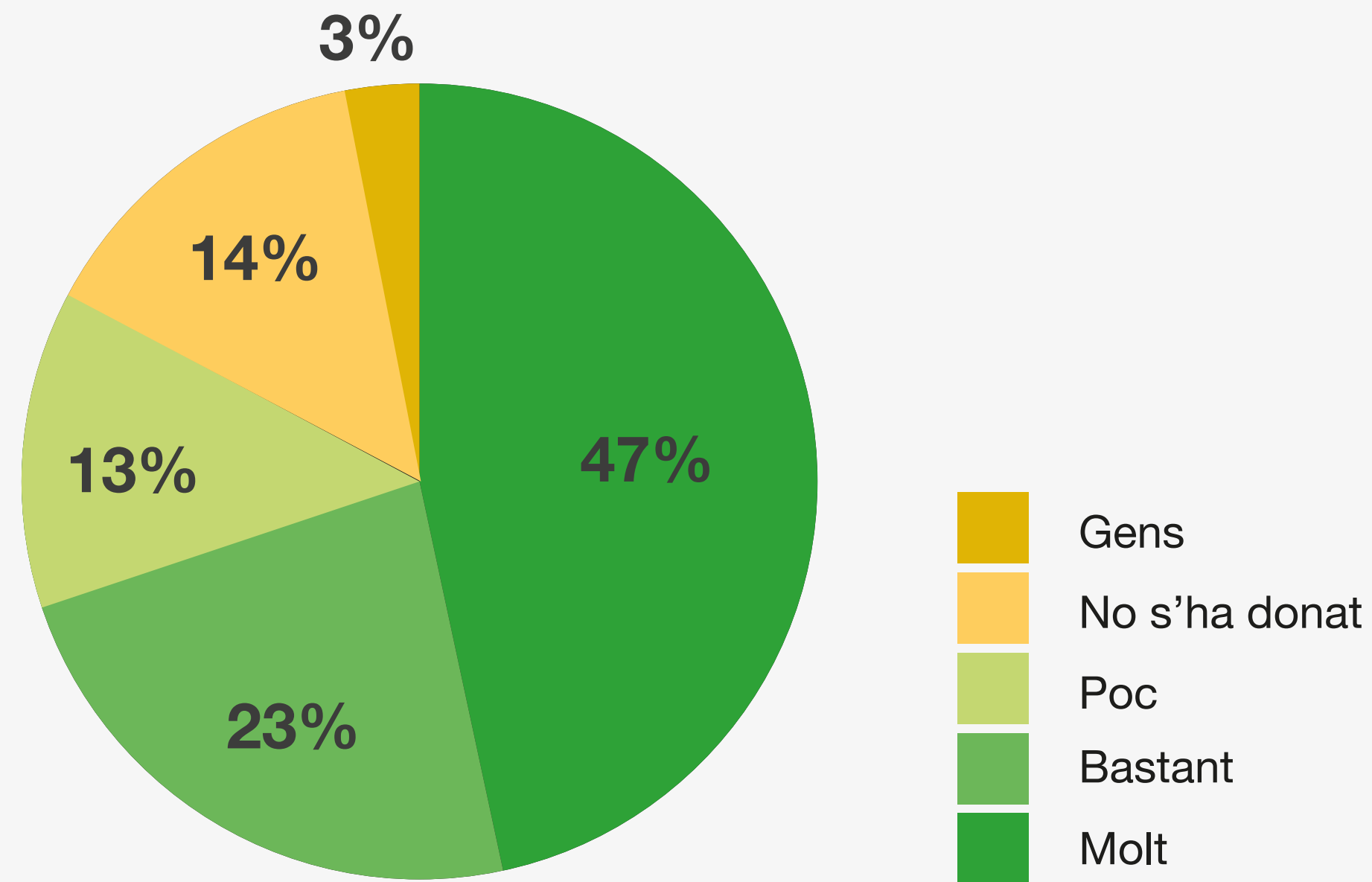
L'instrument d'avaluació s'ha construït en col·laboració amb el **Departament d'Educació i experts** educatius, en base als criteris de la **Rúbrica del canvi**

S'han produït canvis concrets als centres?

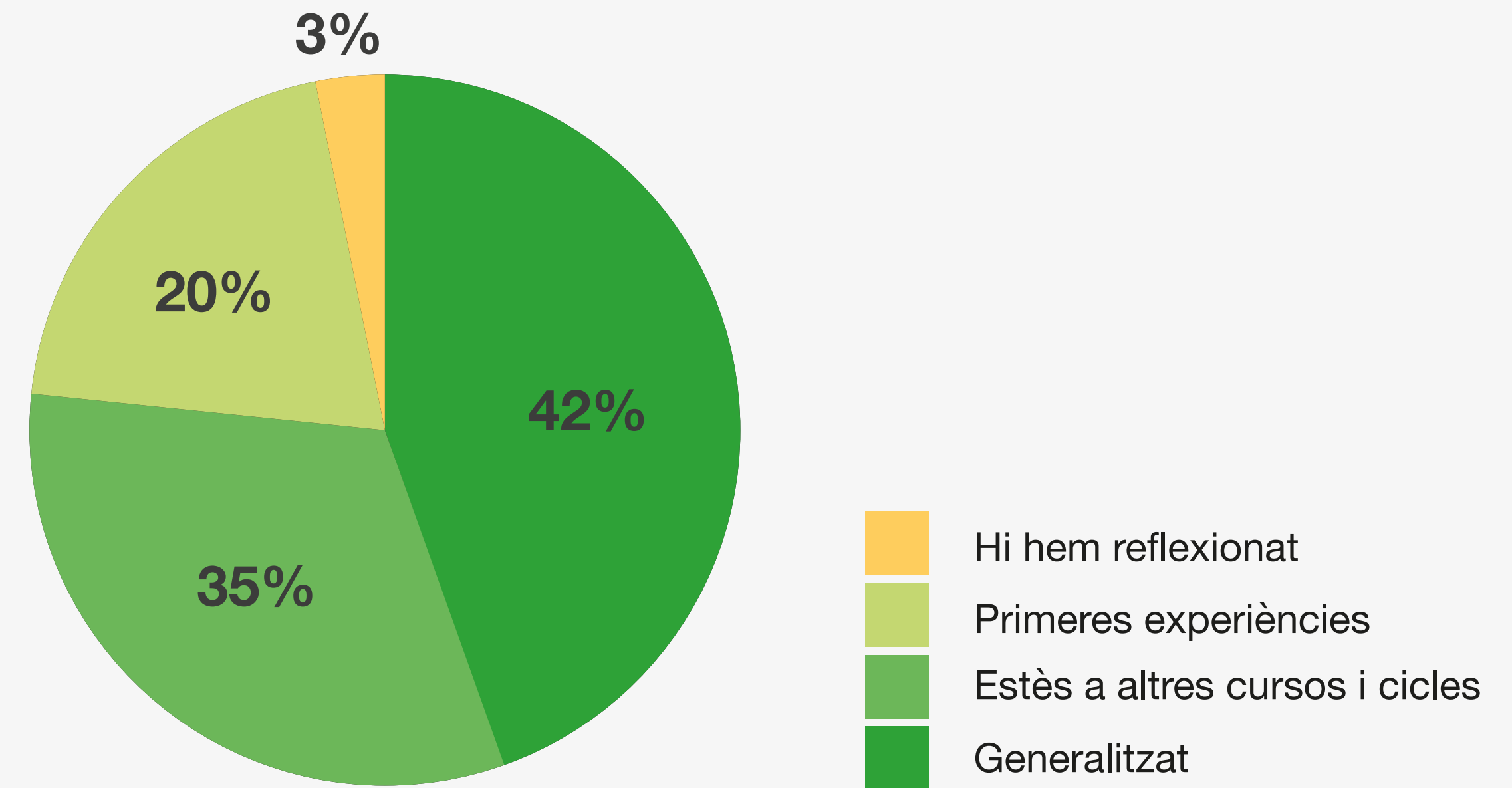


S'han produït canvis en totes les dimensions analitzades: propòsit, pràctiques, avaluació, organització i relacions amb l'entorn.

S'han produït canvis concrets als centres?



Grau de canvi en els aspectes valorats respecte 2016

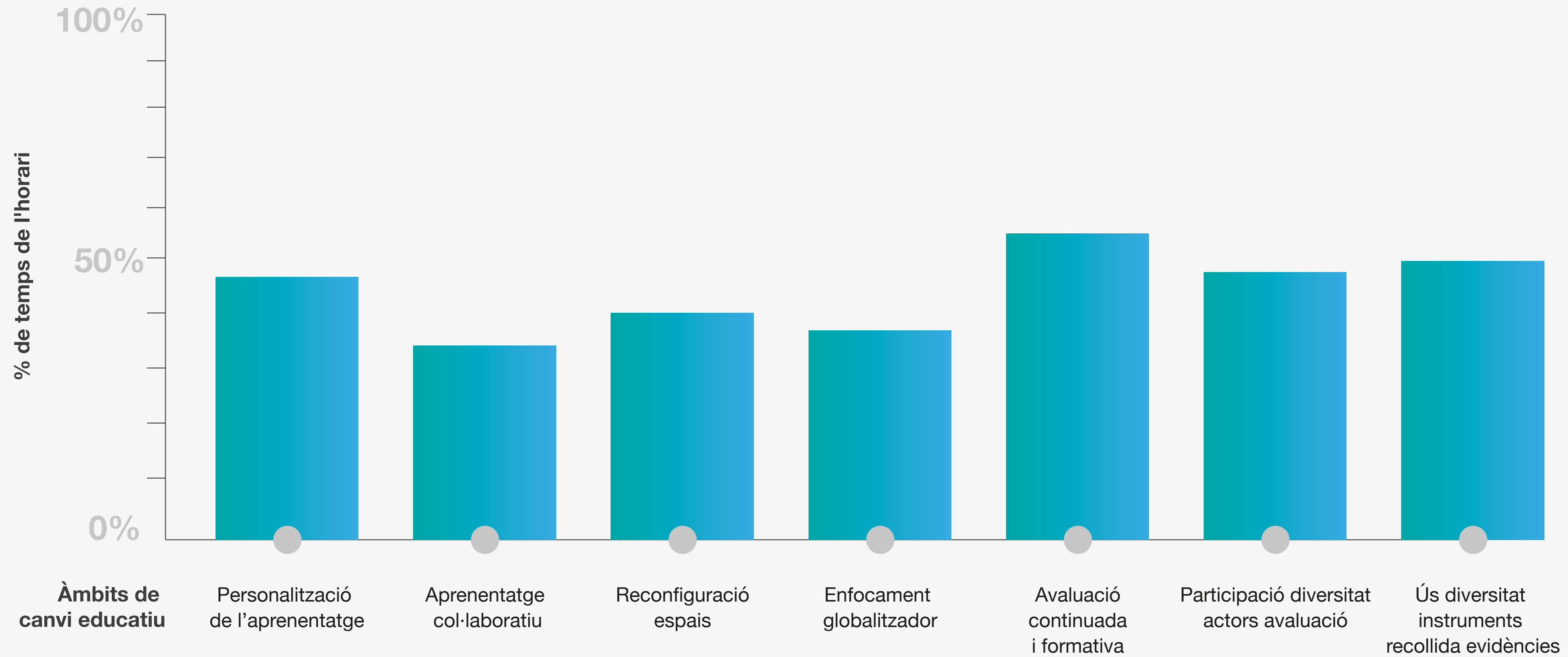


Grau d'extensió dels canvis en els centres

Per a la major part dels aspectes valorats en l'avaluació (70%), els centres perceben que hi ha hagut canvi rellevant en relació al 2016.

La major part dels canvis (77%) estan en un estadi avançat de la transformació: un 42% s'han generalitzat a tot el centre i un 35% s'han estès a determinats cursos i cicles.

S'han produït canvis concrets als centres?



Els canvis en les pràctiques d'aprenentatge han fet reconfigurar, de mitjana, el 40% del temps dels horaris escolars de cada centre

Hi ha diferències segons tipus de centres?



Concertat,
Públic



Infantil i primària,
Secundària



Dimensió
del centre



Grau de
complexitat

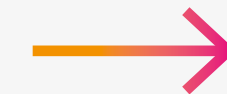
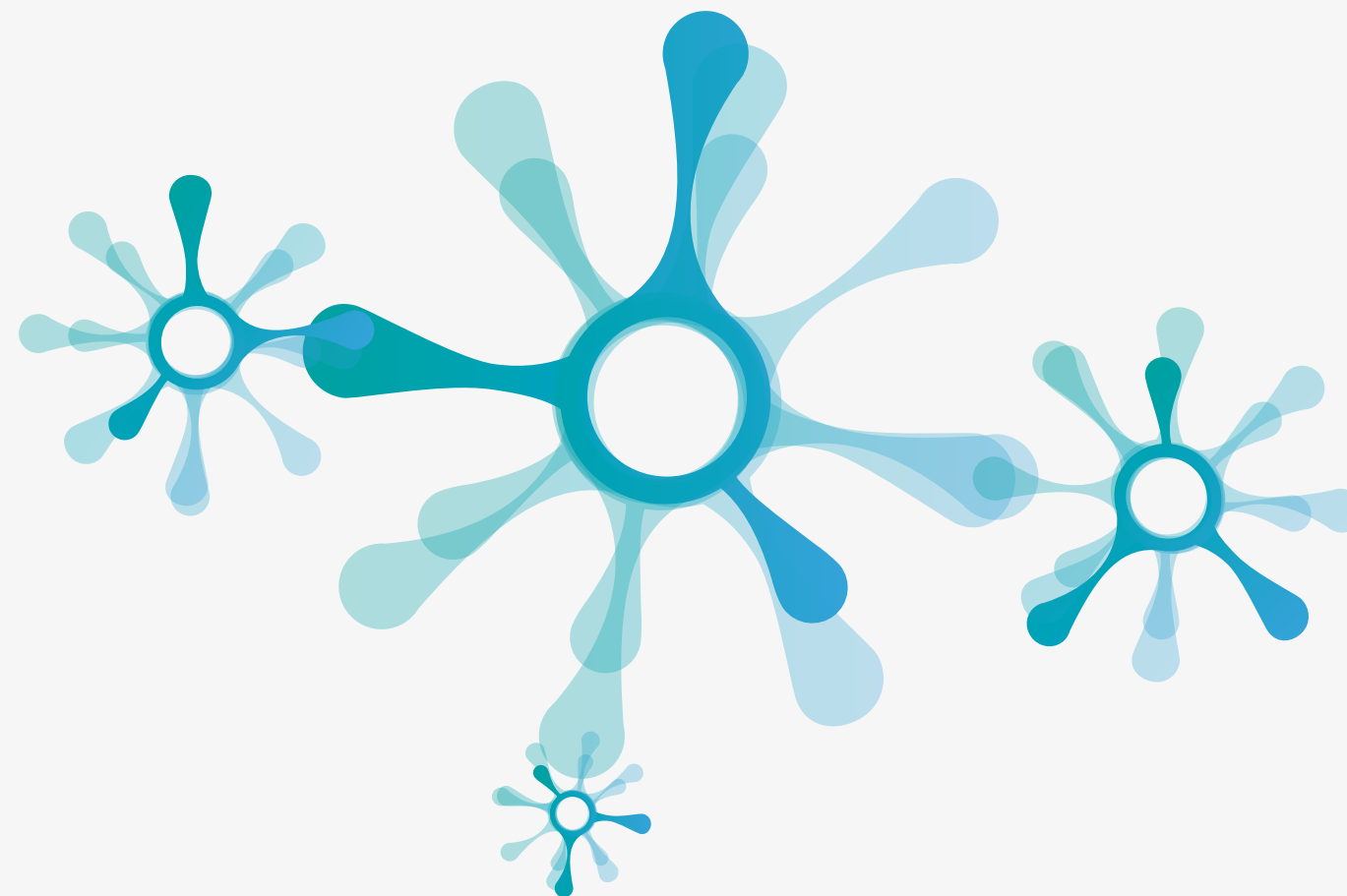
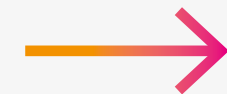
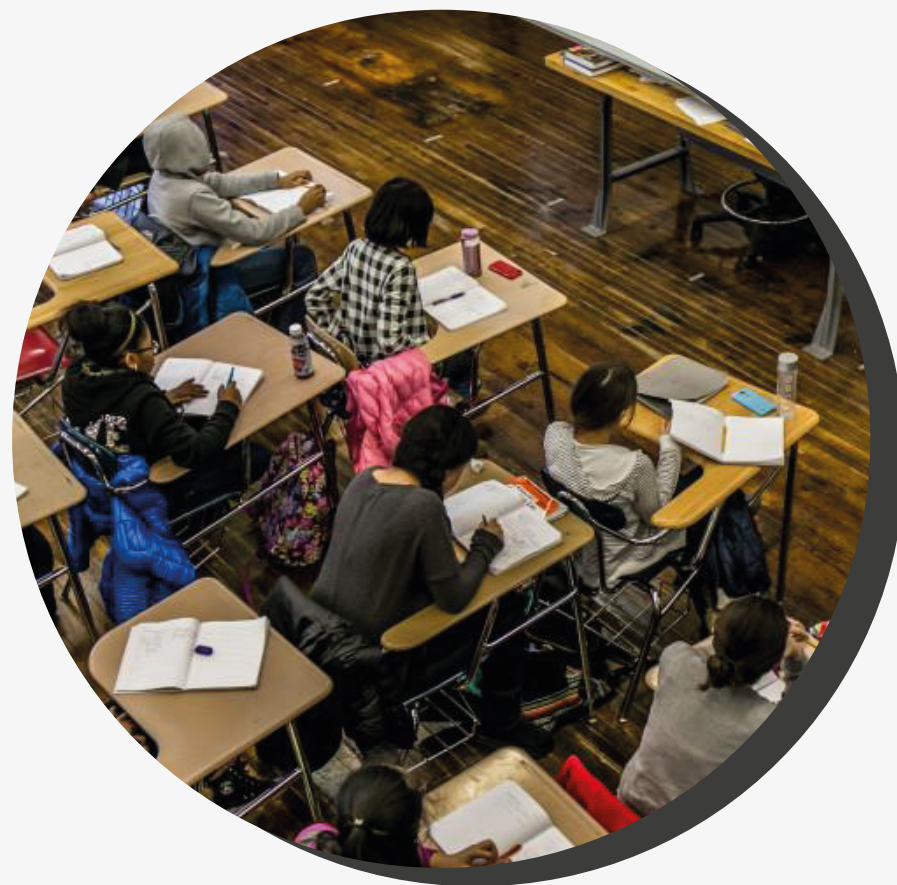
No es detecten diferències significatives en:

- Ús dels components del protocol
- Resultats esperats dels components del protocol

- Canvis produïts en els centres i dimensions de canvi afectades
- Trasllet de canvis concrets en els horaris escolars

L'avaluació de les xarxes

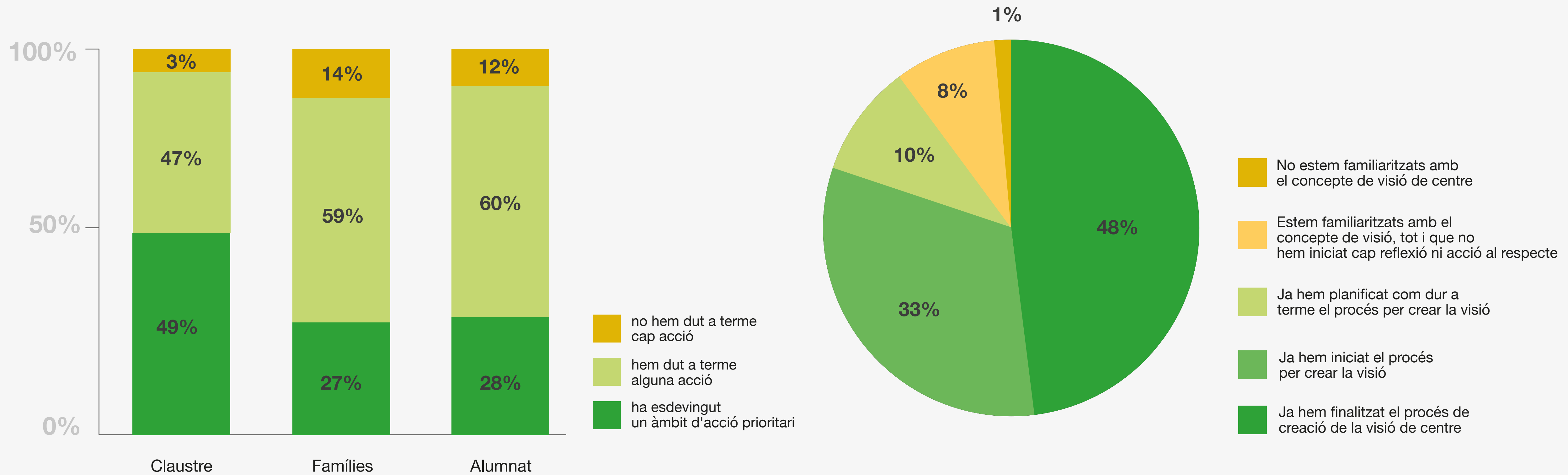
Nombre centres enquestats: **179 de 337**



S'ha iniciat una lògica efectiva de treball en xarxa i compartició?

S'ha aconseguit orientar els centres al canvi de paradigma?

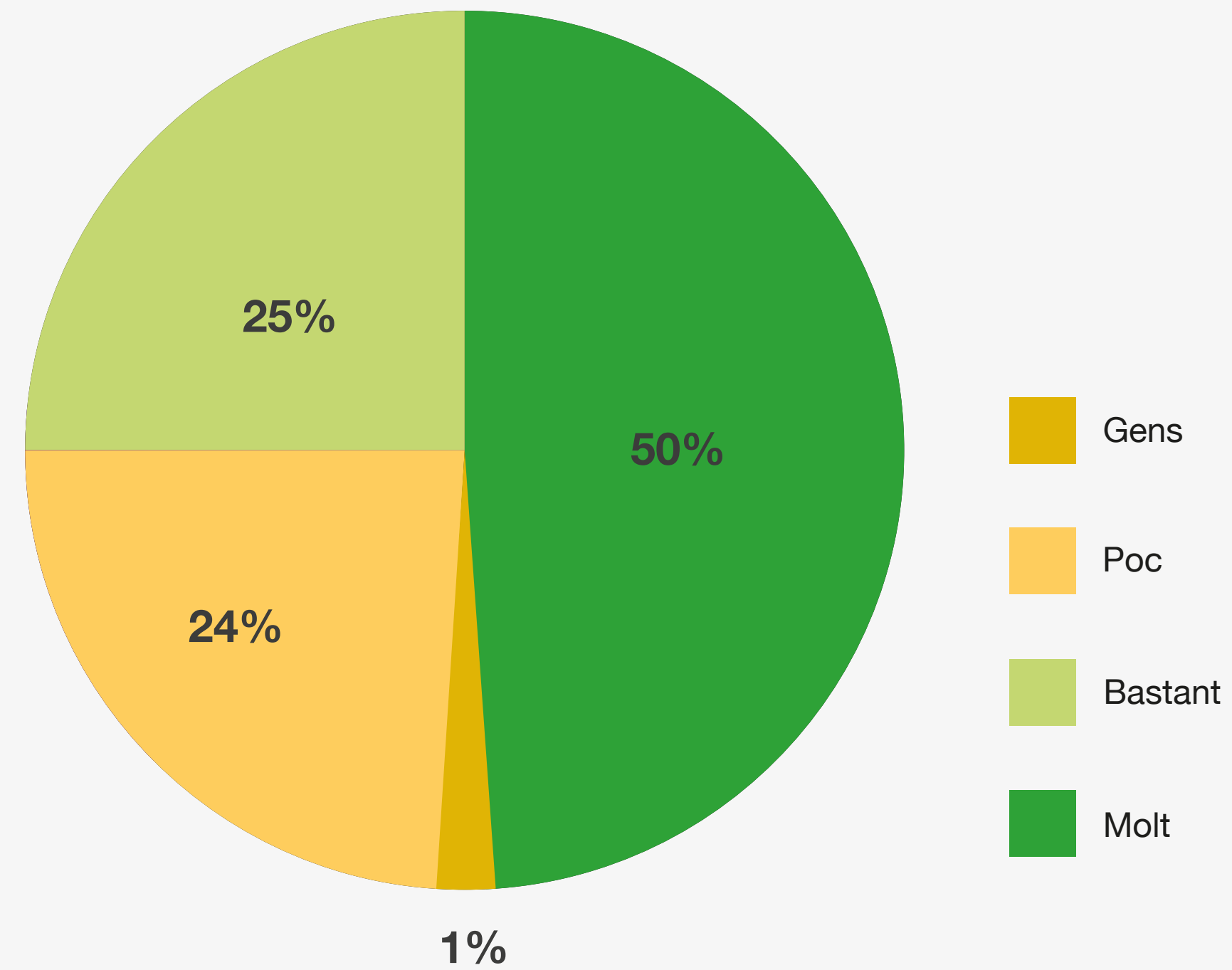
S'ha aconseguit orientar els centres al canvi?



El 90% dels centres han dut a terme accions de sensibilització sobre la necessitat del canvi amb la comunitat educativa dels centres (claustre, famílies, alumnat).

El 48% dels centres han completat una visió de centre i el 33% estan en procés de fer-ho.

Com ha contribuït la vostra participació a les xarxes d'Escola Nova 21 en l'orientació al canvi?



Un 75% dels centres afirma que participar a les Xarxes d'Escola Nova 21 ha contribuït a l'orientació al canvi

Participar en les Xarxes locals d'Escola Nova 21 ens ha ajudat a...

Prendre consciència que la transformació educativa és un repte sistèmic



Compartir les nostres experiències i reflexions amb altres professionals i centres educatius



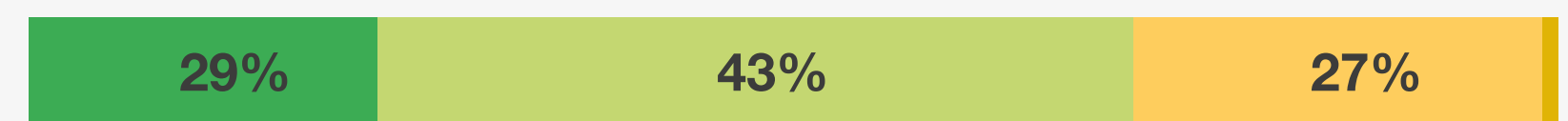
Aprendre d'experiències i reflexions d'altres centres i docents



Intensificar el compromís i la co-responsabilitat amb els agents educatius del nostre entorn



Intensificar la relació amb els centres educatius amb qui ja teníem relació



Establir noves relacions amb centres educatius



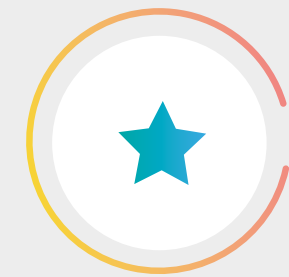
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

La participació en les xarxes ha permès a un 97% dels centres aprendre d'experiències i reflexions d'altres centres i docents.

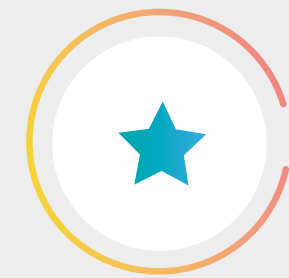
Algunes oportunitats de millora



Comprensió de les necessitats i requeriments dels/de les docents en l'ús d'eines i instruments amb l'objectiu de dissenyar propostes pensant en la usabilitat (eina d'Autodiagnosi, Rúbrica de canvi, Espiral d'indagació).



Capacitació i acompanyament dels docents en els processos de recollida, anàlisi i ús d'evidències sobre els canvis a fi de reforçar l'enfocament de millora i una cultura organitzacional autoavaluativa.



Complementació de l'estratègia d'orientació a través de l'aprenentatge col·laboratiu en xarxa amb acompanyament dels centres per a possibilitar el desplegament de canvis estructurals.

Quins aspectes s'haurien de tenir en compte si es volgués generalitzar aquesta estratègia d'impuls del canvi?



Els instruments han d'estar emmarcats en un procés i fases de gestió del canvi.



El coneixement existent sobre com les persones aprenen ha d'orientar la capacitació dels docents, que són experts i aprenents alhora.



És imprescindible conèixer els referents teòrics i comptar amb centres de referència, per comprendre el canvi de paradigma educatiu i poder fonamentar-lo.



Cal acompanyar i empoderar els centres i evitar estratègies estrictament instructives.