

Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

FUNDACIÓ
BOFILL

ivàlua  Institut Català d'Avaluació
de Polítiques Públiques

Són efectius els programes de lluita contra l'absentisme escolar?

Presentació: Sheila González Motos (UAB)

| Webinar | 7 de maig de 2020 |

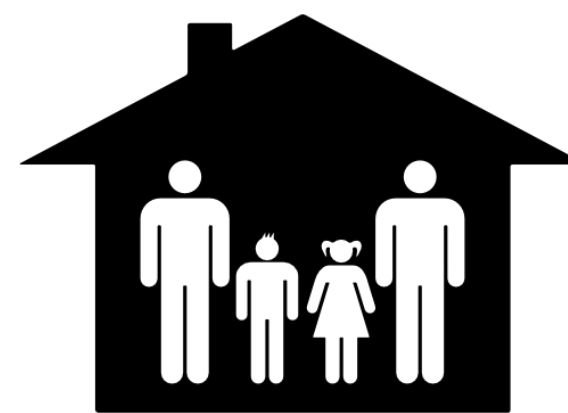
L'absentisme escolar

L'absentisme escolar té origen en factors...

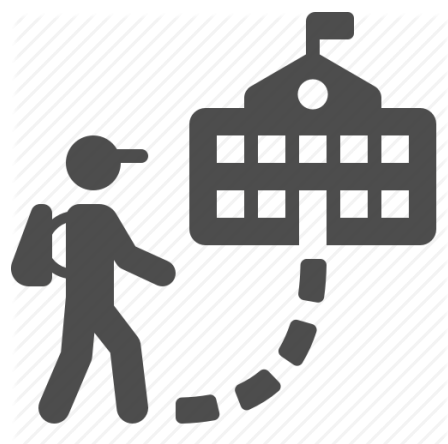
Individuals



Familiars



Escolars



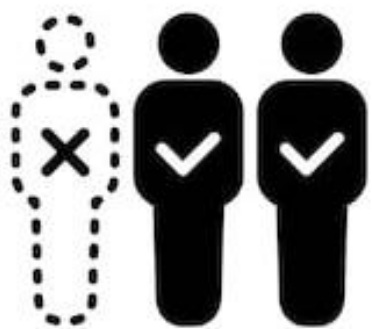
Contextuals



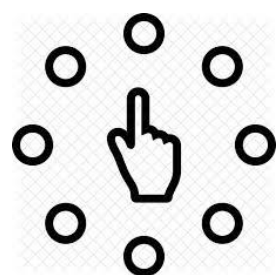
Són efectius els programes de lluita contra l'absentisme escolar?

Què ens preguntem?

És possible reduir l'absentisme escolar?



Quins altres impactes poden tenir els programes de lluita contra l'absentisme escolar?



Quines intervencions es mostren més efectives en la millora de l'assistència escolar?



Quin alumnat es beneficia més de la implementació de d'aquestes estratègies?



És recomanable apostar per aquests programes?

Com hi donem resposta?

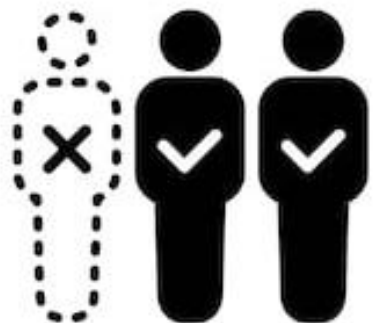
Aproximació metodològica: “Revisió de revisions”

**Escassa avaluació i limitacions en la recollida
d’informació**

**6 metanàlisis (108 estudis) + 5 avaluacions de programes
concrets**

(publicats entre 2001 i 2018)

Quin és l'impacte de la lluita contra l'absentisme?



Els programes de lluita contra l'absentisme escolar tenen **impacte positiu (entre lleu i moderat) en l'increment de l'assistència**

(però no erradicació de l'absentisme)



Es tracta de resultats **a curt termini**

(alguna evidència apunta a la reducció un cop passat el temps després programa, malgrat mantenir efecte)



Importants problemes de **deserció** entre els participants

(especialment en programes de menors efectes)

Quins altres impactes?



Delinqüència

No reducció de casos davants la justícia
Reducció faltes de comportament



Expectatives i dinàmiques de funcionament

Impacte positiu

Quins altres impactes?



Puntualitat

Resultats no concloents

Reducció de retards i reducció absentisme

Reducció d'absentisme però increment dels retards



Desafecció

No efecte (però taxes elevades d'afecció escolar prèvies)



Ansietat

Resultats no concloents

No efecte o efecte negatiu

Quins tipus de programes de lluita contra l'absentisme són més efectius?

Efectes positius però no diferencials dels programes en funció de l'**àmbit**

- Àmbit educatiu tan efectiu com el judicial

Covid-19: i ara que les escoles han tancat?

Majors efectes dels programes adreçats en exclusiva a l'**educació primària** o l'**educació secundària**

- Millor adaptació al perfil i les causes?
- Transició entre etapes?

Programes específics per a cada etapa educativa i especial atenció en la transició

Quins tipus de programes de lluita contra l'absentisme són més efectius?

Efectes positius tant dels programes curts com els de llarga **durada**

- I a llarg termini?

Programes que acompanyin tota l'escolaritat per evitar reducció de l'efecte

Efectes positius quan la participació de la **família** s'acompanya d'altres instruments, siguin de caràcter sancionador, educatiu o comunitari

Participació de la família segons el seu paper en la situació d'absentisme

Efecte confinament en família?

Quins tipus de programes de lluita contra l'absentisme són més efectius?

I quins instruments?

- Efectes positius: incentius acadèmics i econòmics, teràpia conductual
- Resultats no concloents: mentoria
- No efecte: sancions (amb infants i joves però família?)

Quins tipus de programes de lluita contra l'absentisme són més efectius?

No és possible afirmar que la participació en programes **col·laboratius** sigui més recomanable que els programes **unimodals**

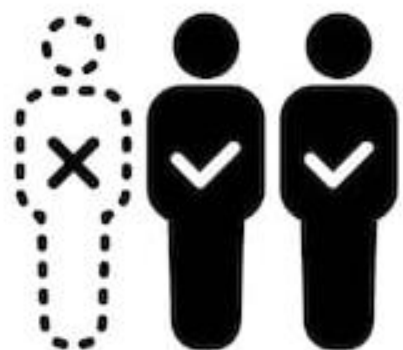
- Dificultats d'implementació?
- Major heterogeneïtat d'instruments?

Evitar protocols rígids. Cal generar intervencions directes a partir d'una diagnosi prèvia

Efecte de **l'organització escolar**?

Acompanyament a les escoles en la identificació i tractament de l'absentisme

Són igualment efectius per a tots els perfils d'alumnat?



Perfil d'alumnes absentistes?

Major efecte entre **alumnat absentista sever**

Poca evidència i resultats no concloents sobre **característiques socials** (classe social, procedència...)

No efecte diferenciat segons **l'edat ni etapa educativa**

Afinar la definició i la recollida de dades

Atenció diferenciada de l'absentisme crònic i la resta

Identificació de perfils sensibles a l'absentisme

Gràcies!

Sheila.gonzalez@uab.cat