



Presentació FUNDACIÓ JAUME BOFILL

El repte de la formació professional i l'ocupació a Catalunya: evidències i propostes de reforma

Òscar Valiente (coordinador), Adrián Zancajo i Àngel Tarriño

JUNY 2014

Projecte FP

Objectiu general

Contribuir al disseny d'una "Agenda Política i de Recerca en FP" per la Fundació Jaume Bofill. Aquesta agenda política ha d'estar fonamentada en l'evidència empírica disponible i les millors pràctiques internacionals.

Tasques realitzades

- Revisió d'indicadors.
- Anàlisi de tendències polítiques internacionals.
- Revisió sistemàtica d'evidència sobre Formació Dual.

L'FP com a objecte d'estudi

Sistema de Formació i Qualificacions Professionals

La formació professional inicial (PQPI, CFGM, CFGS), la formació per a l'ocupació, el reconeixement/acreditació de competències, qualificacions professionals, orientació educativa i laboral...

Àmbits d'anàlisi

- I. El nivell instructiu de la població adulta.
- II. La participació en la formació professional inicial.
- III. El desenvolupament de competències al llarg de la vida.
- IV. La rellevància i l'ús de les competències en el mercat de treball.

Metodologia

Antecedents

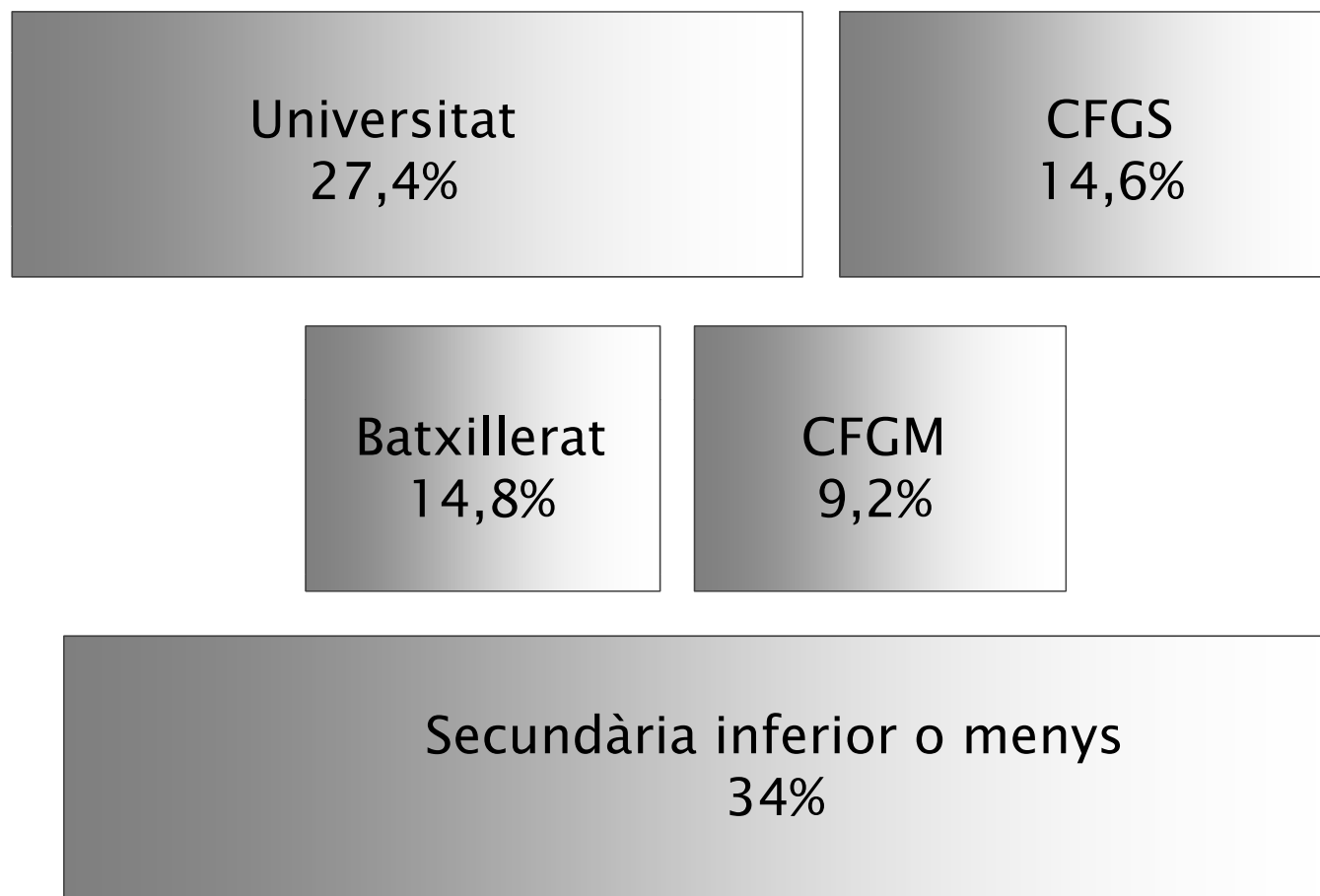
- *Anuari de la Formació Professional* de la Fundació BCN Formació Professional.
- *Anuari de l'Educació* de la Fundació Jaume Bofill.

Comparació

- Sèries històriques: efecte crisi d'ocupació.
- Comunitats autònomes: especificitat marc català.
- Unió Europea: distància respecte els països capdavaners.

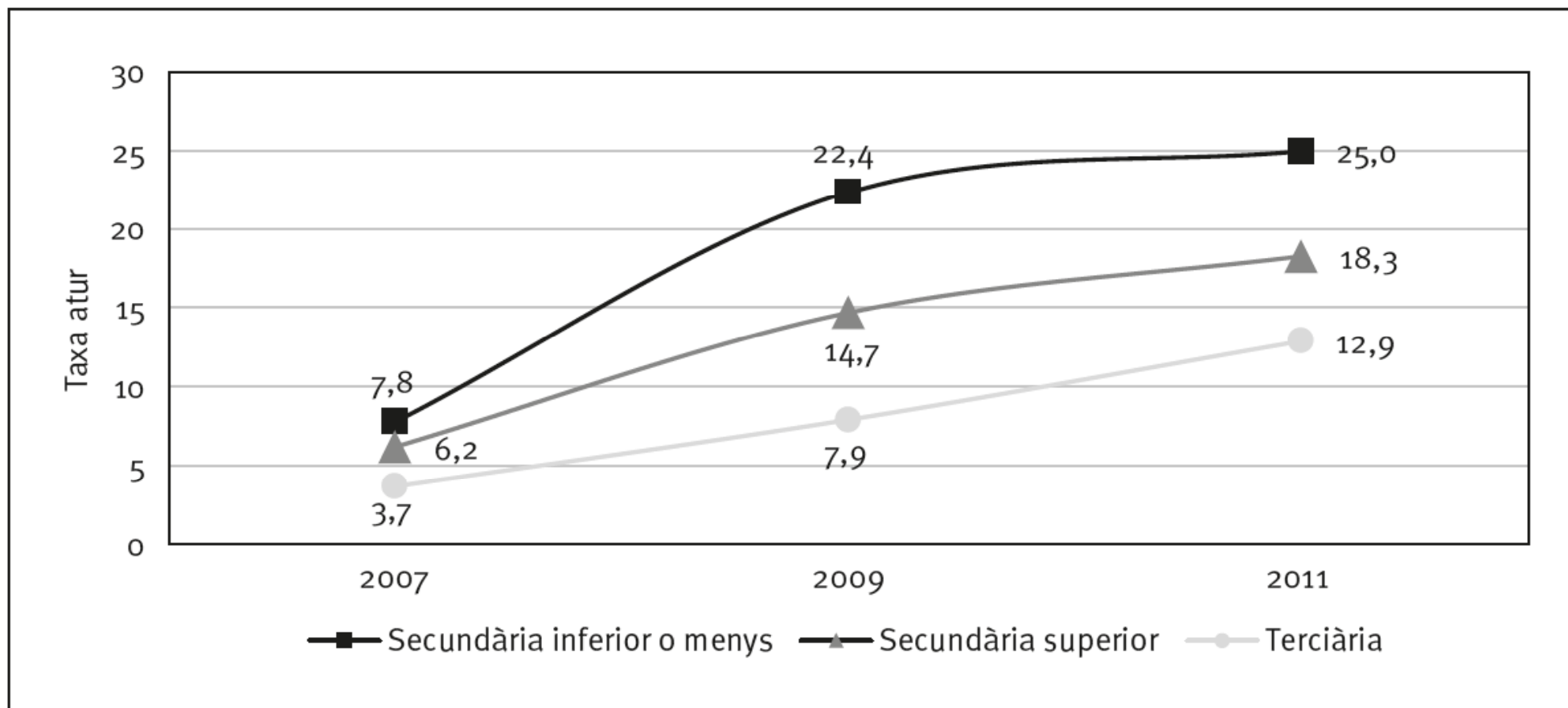
EL NIVELL INSTRUCTIU DE LA POBLACIÓ ADULTA

Nivell instructiu de la població activa a Catalunya. 25-34 anys



Font: EPA, 2011.

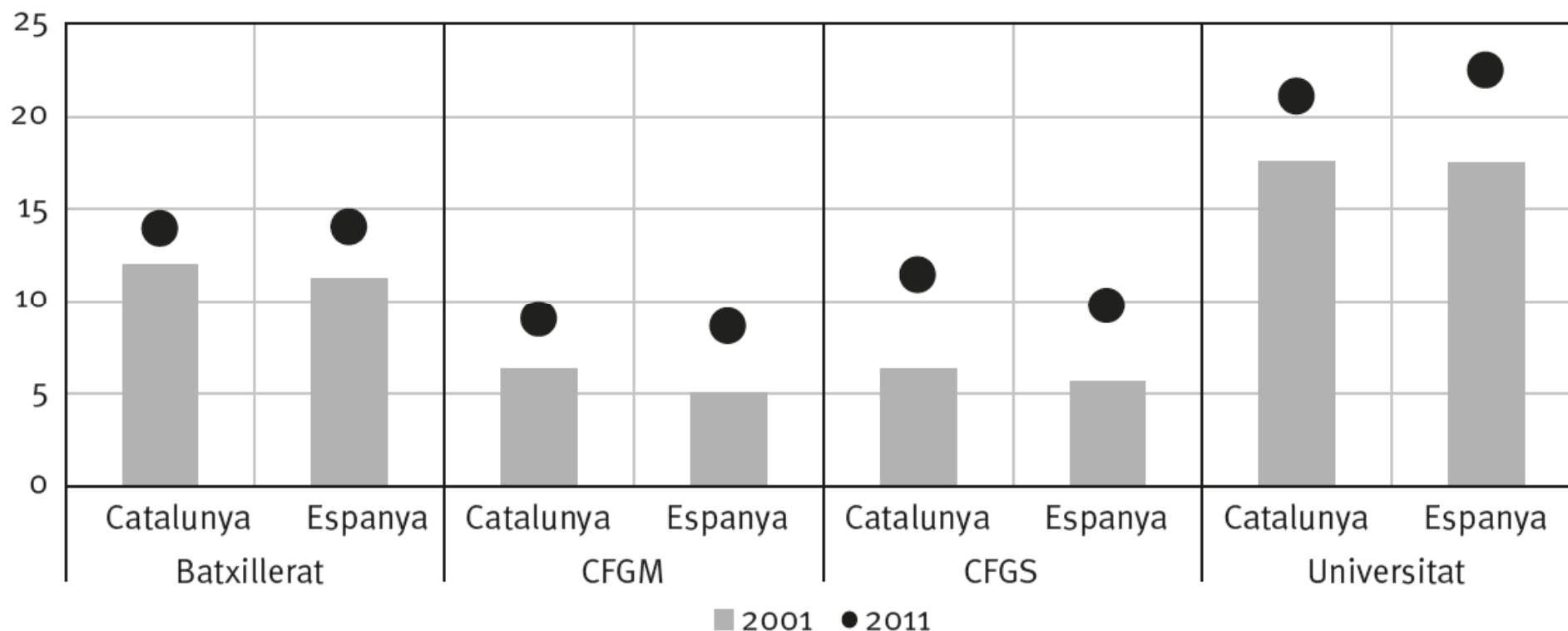
Evolució de l'atur segons nivell instructiu a Catalunya. 25-64 anys



Font: EPA.

LA PARTICIPACIÓ EN LA FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL

Evolució de la població amb estudis postobligatoris. 25-64 anys



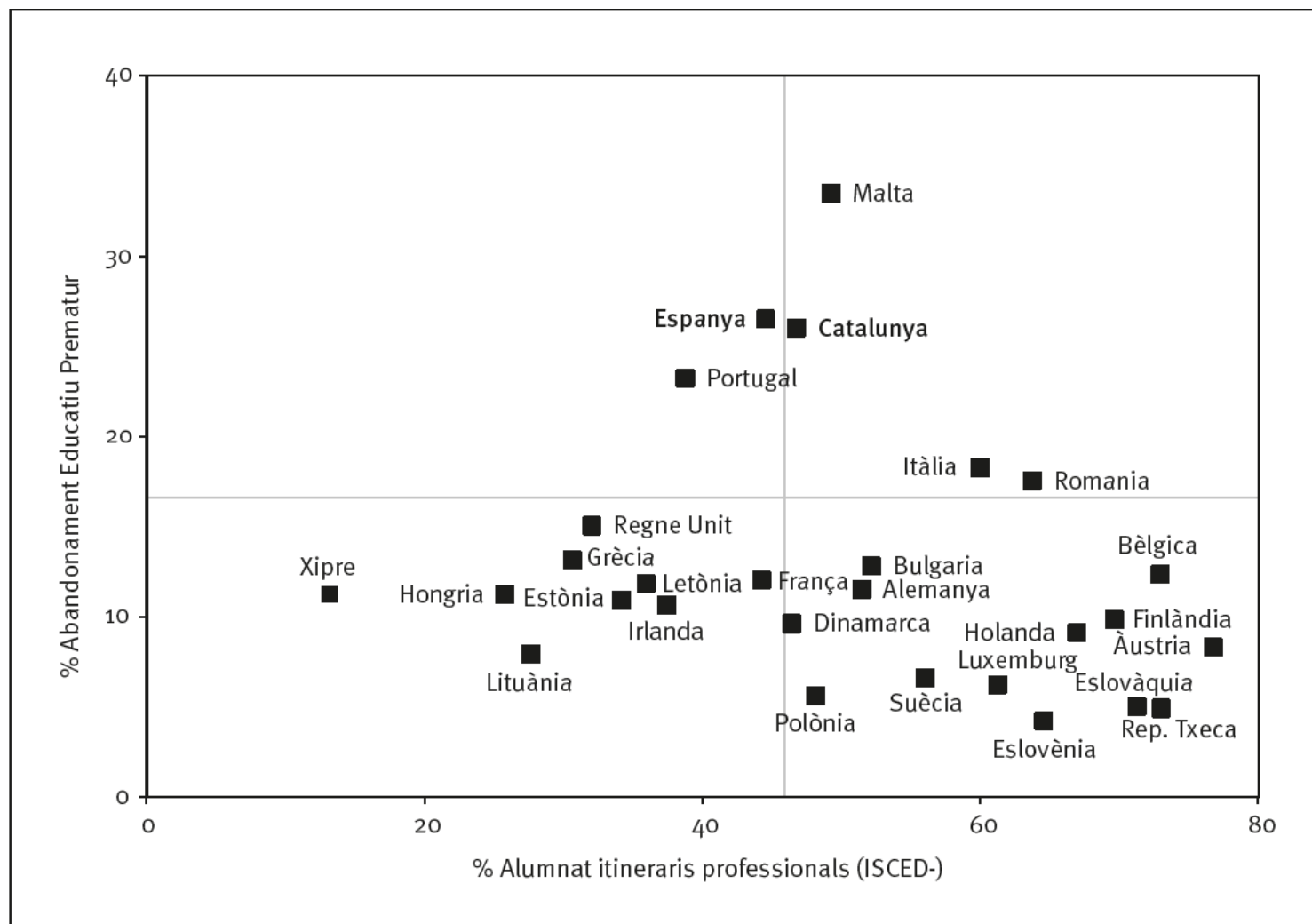
Font: EPA.

Evolució de la participació en estudis post-obligatoris a Catalunya.

Curs	2007/08	2011/12	Creix (N)	Creix (%)
PQPI (1)	5.521	7.113	1.592	28,8
Batxillerat	83.809	85.640	1.831	2,2
CFGM	38.007	53.090	15.083	39,7
CFGS	37.475	49.180	11.705	31,2
Universitat	174.094	190.427	16.333	9,4

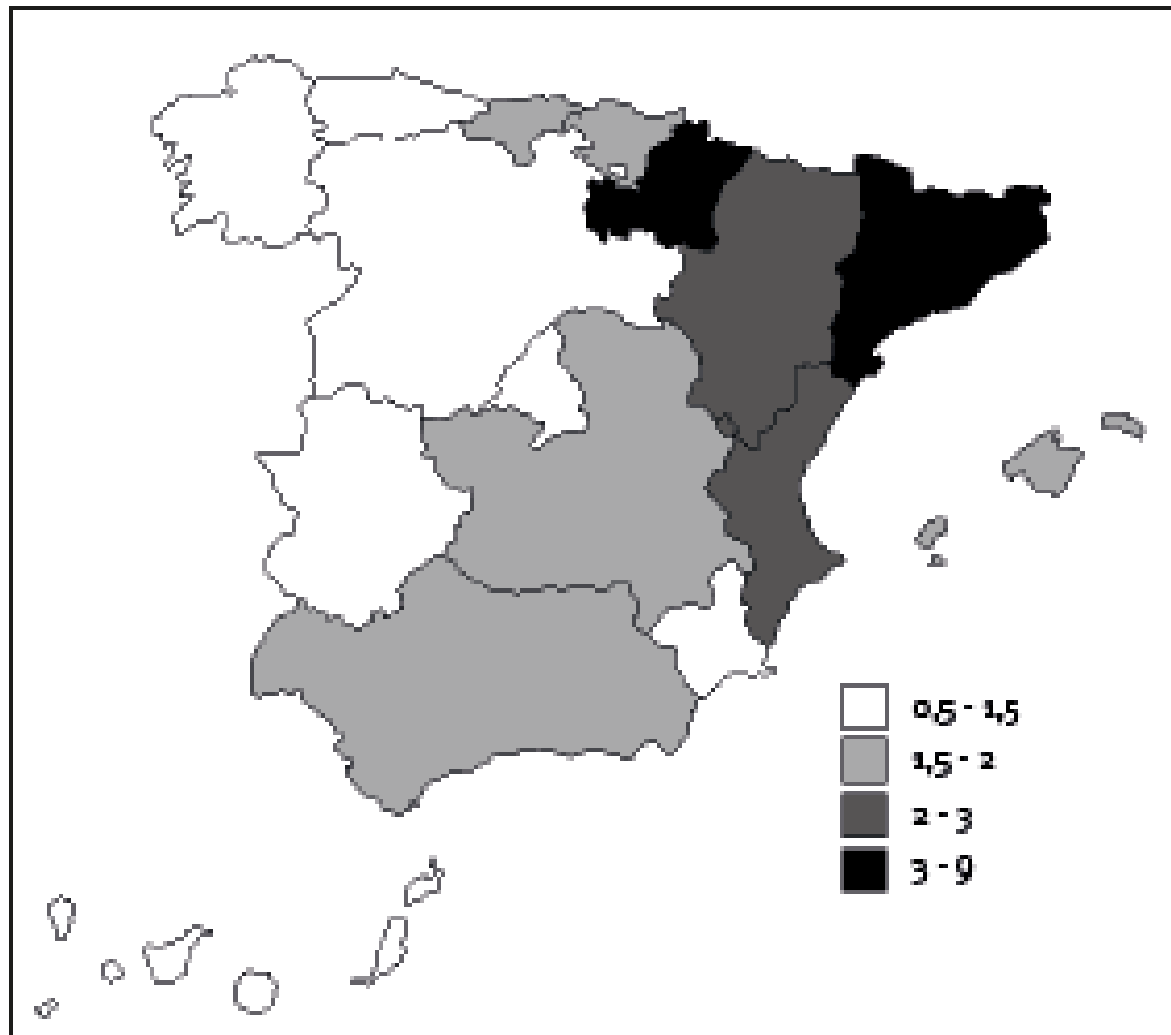
Font: Departament d'Ensenyament i Idescat.

Abandonament educatiu prematur segons pes estudis FP. UE



Font: Eurostat i CEDEFOP.

Taxa d'escolarització en CFGM als 16 anys. CCAA



Font: MEC, 2012.

	Taxa escolarització GFGM 16 anys
Catalunya	8,20
Navarra	4,60
La Rioja	3,00
Comunitat Valenciana	2,70
Espanya	2,60
Aragó	2,20
Andalusia	2,00
Cantabria	1,90
Balears	1,90
País Basc	1,70
Castella-La Manxa	1,50
Extremadura	1,50
Galícia	1,10
Canàries	1,00
Astúries	1,00
Castella i Lleó	0,90
Múrcia	0,90
Madrid	0,80

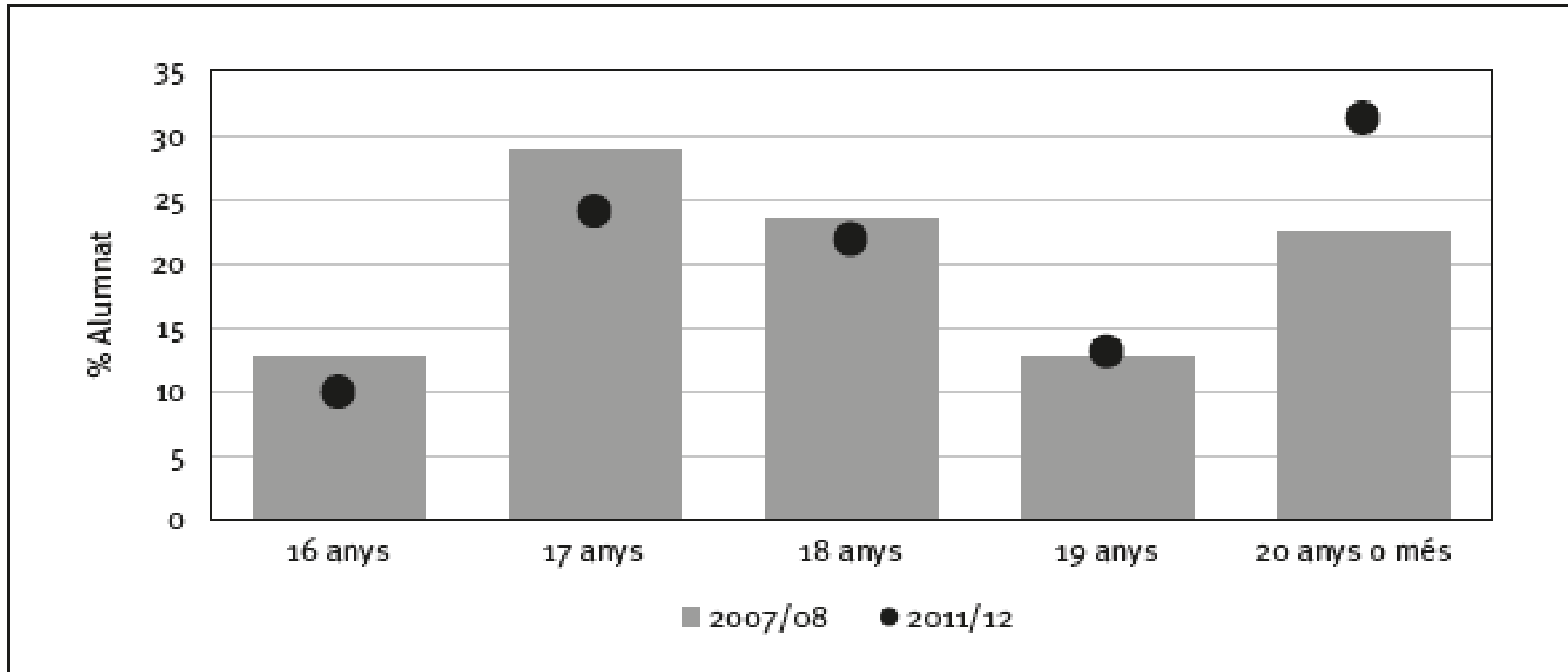
Accés a CFGM via proves d'accés per tipus de centre. CCAA

Comunitat autònoma	Tots els centres	Centres públics	Centres privats
Catalunya	28,4	34,8	9,3
Aragó	26	24,7	29,4
Comunitat Valenciana	25,9	25,5	26,5
Castella-la Manxa	25,5	26,1	21,1
Astúries	21,1	21,8	19
Andalusia	18,9	18,8	19,5
Castella i Lleó	18,8	16,8	23
Espanya	18	18,7	16,2
Extremadura	16,4	17,3	10,5
La Rioja	15,5	15	16,6
Cantàbria	13,7	14	13,1
Navarra	13,2	ND	14,9
Galícia	12,4	12,6	11,5
Múrcia	12,1	11,2	14,6
Madrid	7,4	3,7	17,3
País Basc	2,5	1,9	3,4
Canàries	0,5	0	7,6
Balears	ND	ND	ND

Font: MEC, 2012.

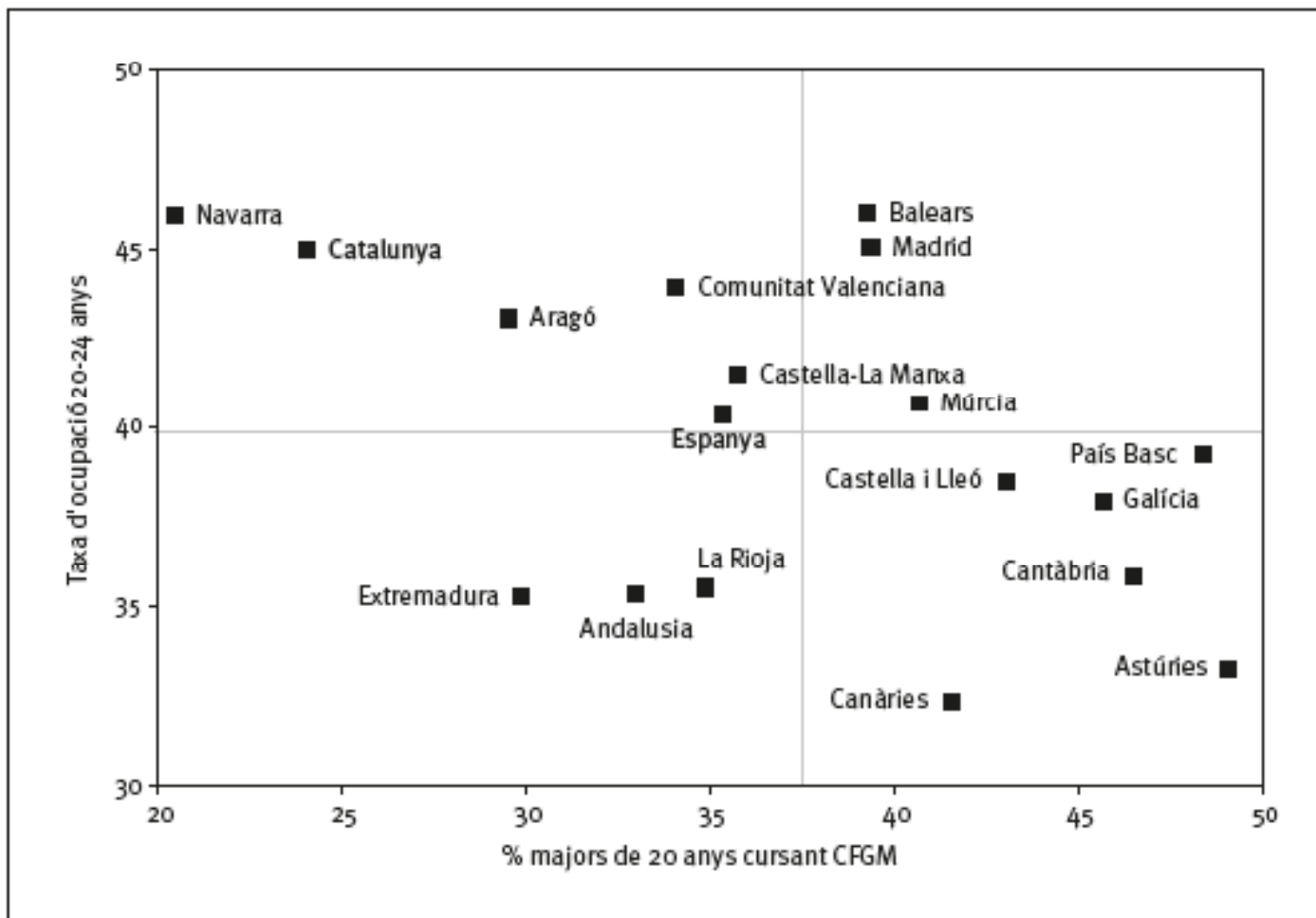
EL DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES AL LLARG DE LA VIDA

Evolució de la participació en CFGM segons edat a Catalunya



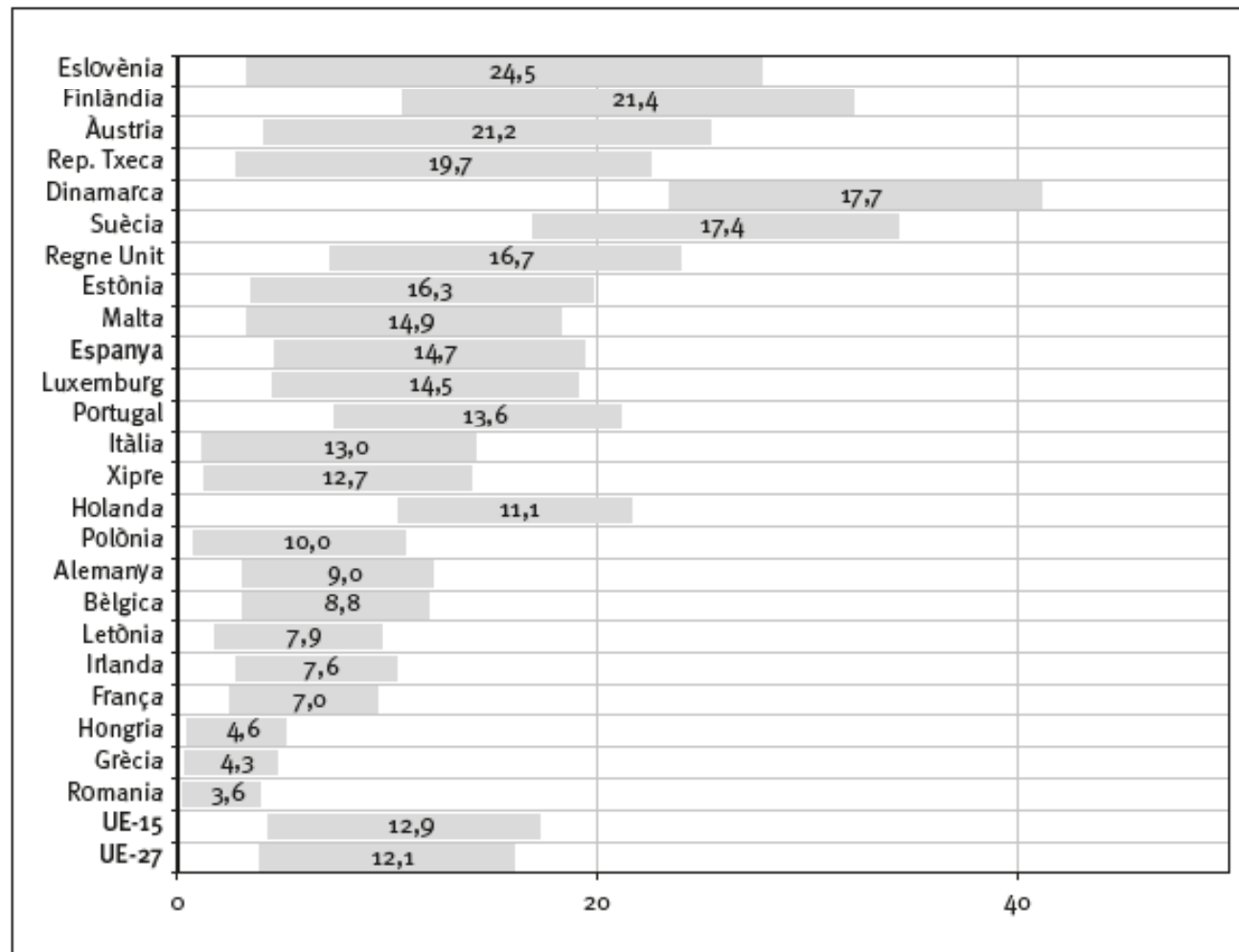
Font: Departament d'Ensenyament.

Les CCAA segons la taxa d'ocupació de la població de 20-24 anys i el percentatge d'alumnat major de 20 anys en CFGM



Font: MEC i EPA 2011.

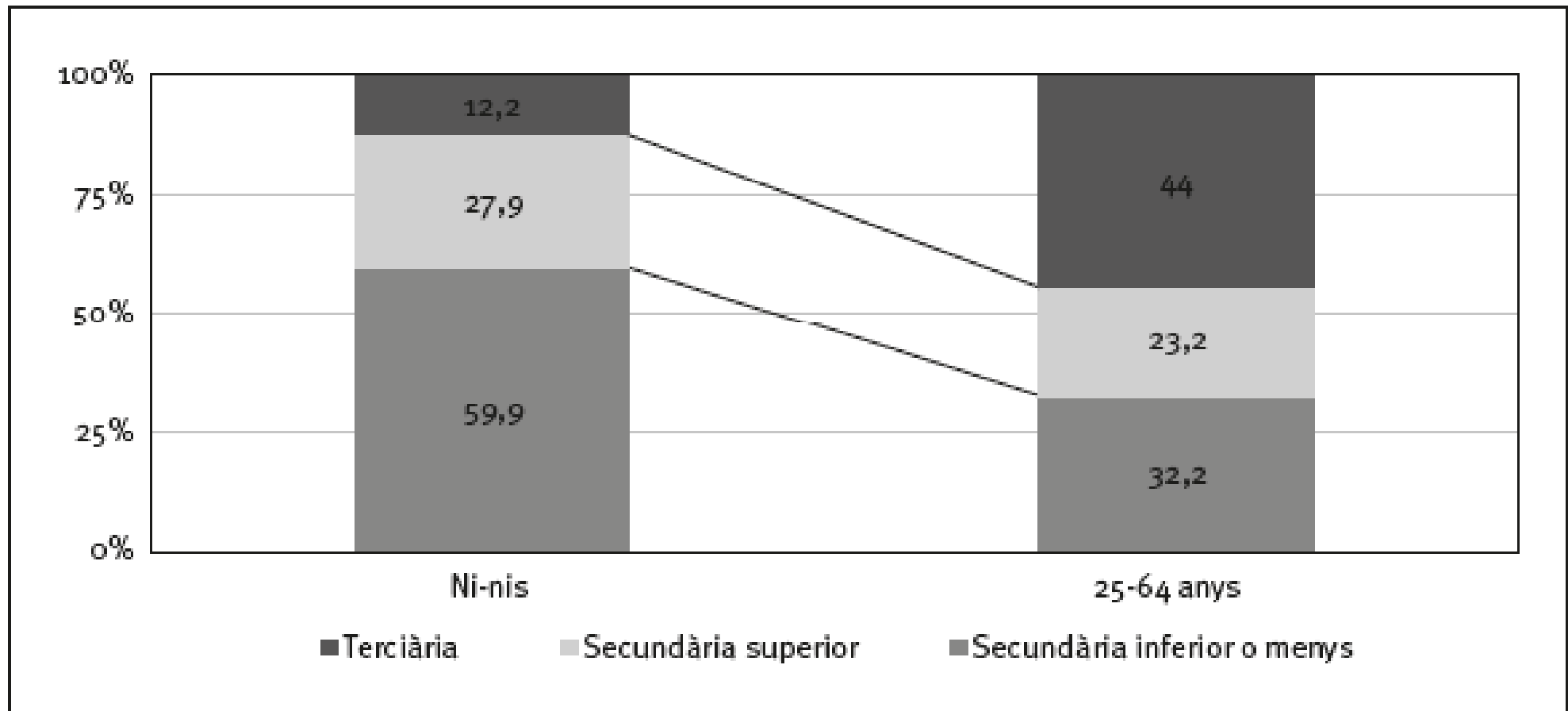
Desigualtat de participació en l'educació i la formació segons nivell instructiu de la població de 25-64 anys. UE



Font: Eurostat 2011.

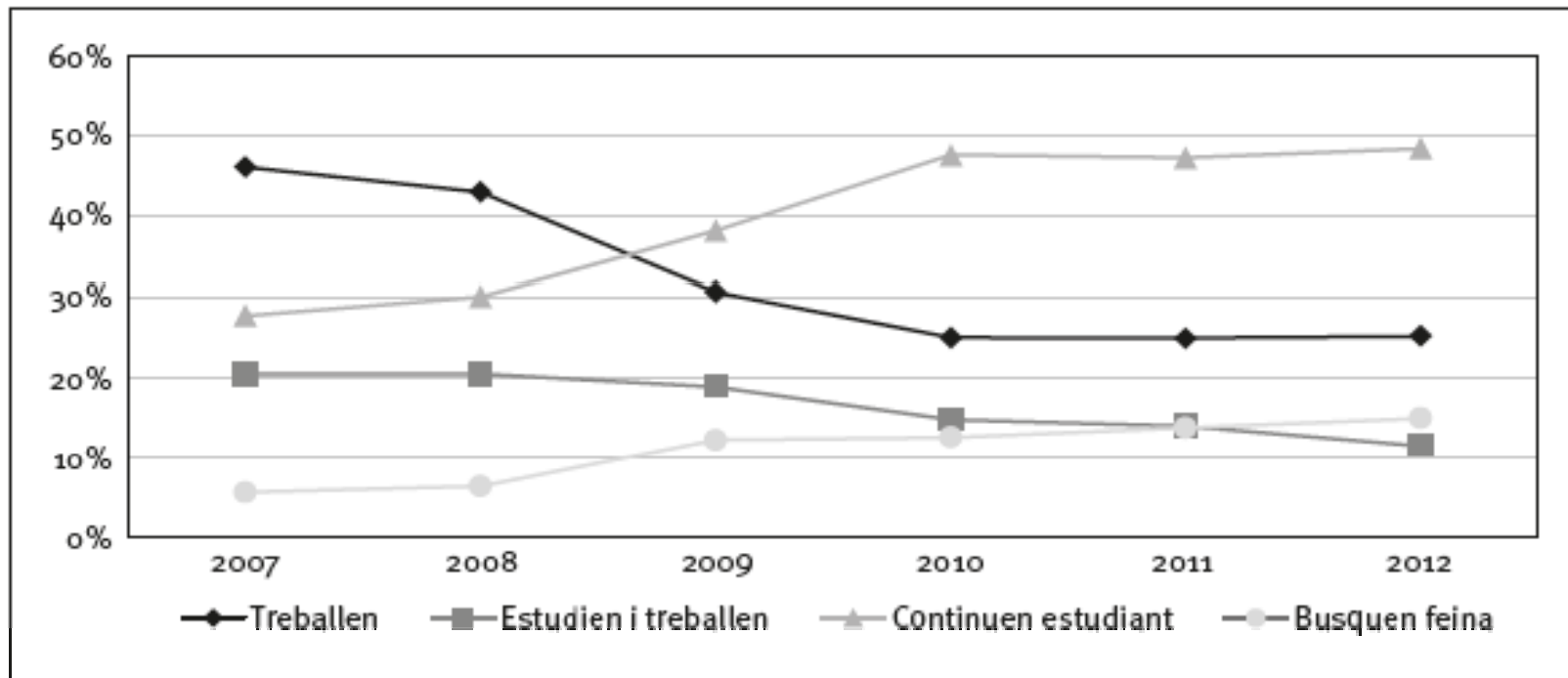
LA RELLEVÀNCIA I L'ÚS DE LES COMPETÈNCIES EN EL MERCAT DE TREBALL

Nivell instructiu de la població “ni-ni” a Catalunya. 16-24 anys



Font: EPA 2011.

Evolució de la inserció dels graduats en CFGM a Catalunya



	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Treballen	46,0%	42,9%	30,7%	25,1%	25,0%	25,2%
Estudien i treballen	20,5%	20,5%	18,9%	14,8%	14,0%	11,5%
Continuen estudiant	27,8%	30,1%	38,2%	47,5%	47,2%	48,3%
Busquen feina	5,7%	6,5%	12,3%	12,6%	13,8%	15,0%

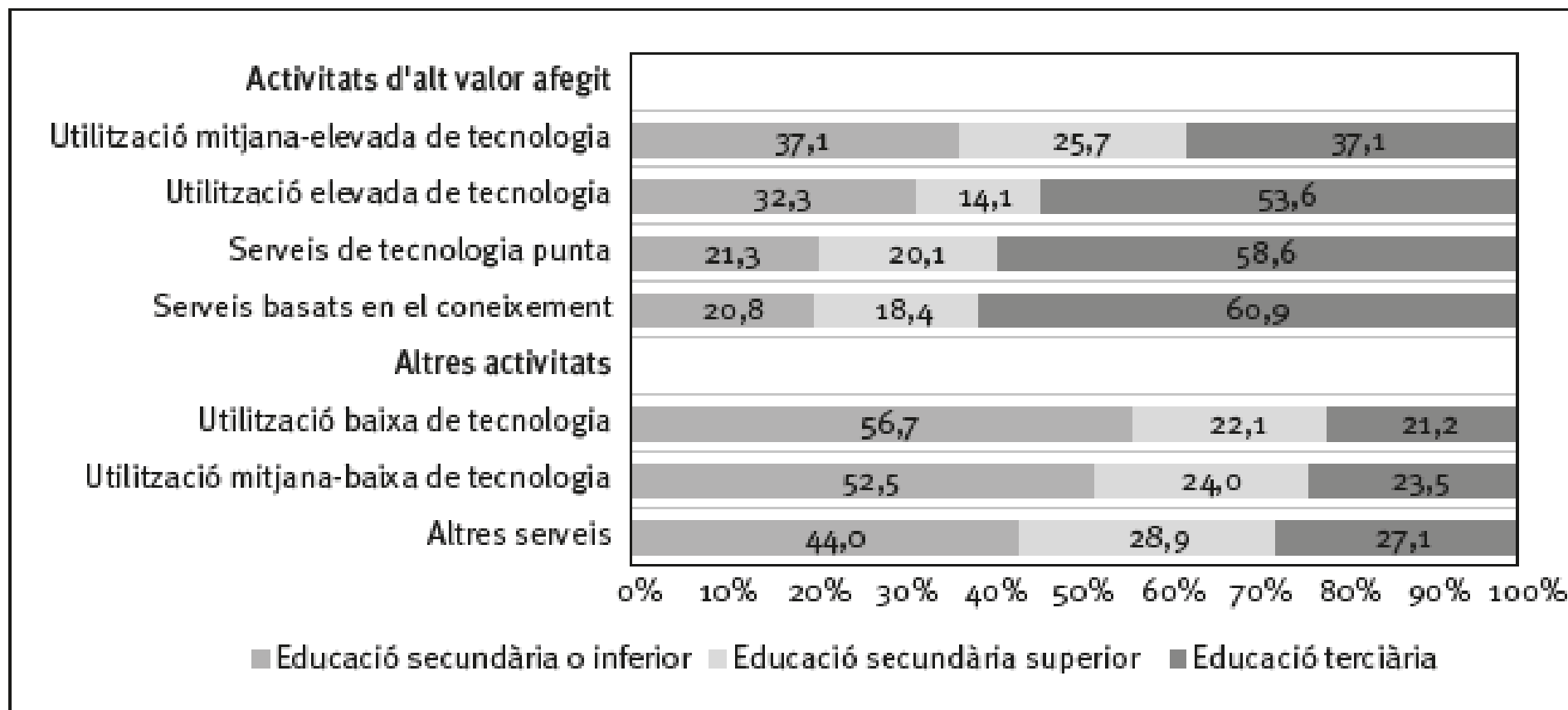
Font: Estudi d'inserció laboral de les persones graduades en FP 2012.

Evolució de la preinscripció universitària segons via d'accés a Catalunya

Via d'accés	2007	2008	2009	2010	2011
PAU/hatxillerat	59,1	59,3	59,8	60,5	60,3
FP/CFGS	12,9	13,8	14,5	16,7	14,7
Canvi de carrera	21,2	19,9	19	16	17,2
Altres vies	6,8	6,9	6,7	6,8	7,7
Total	100	100	100	100	100

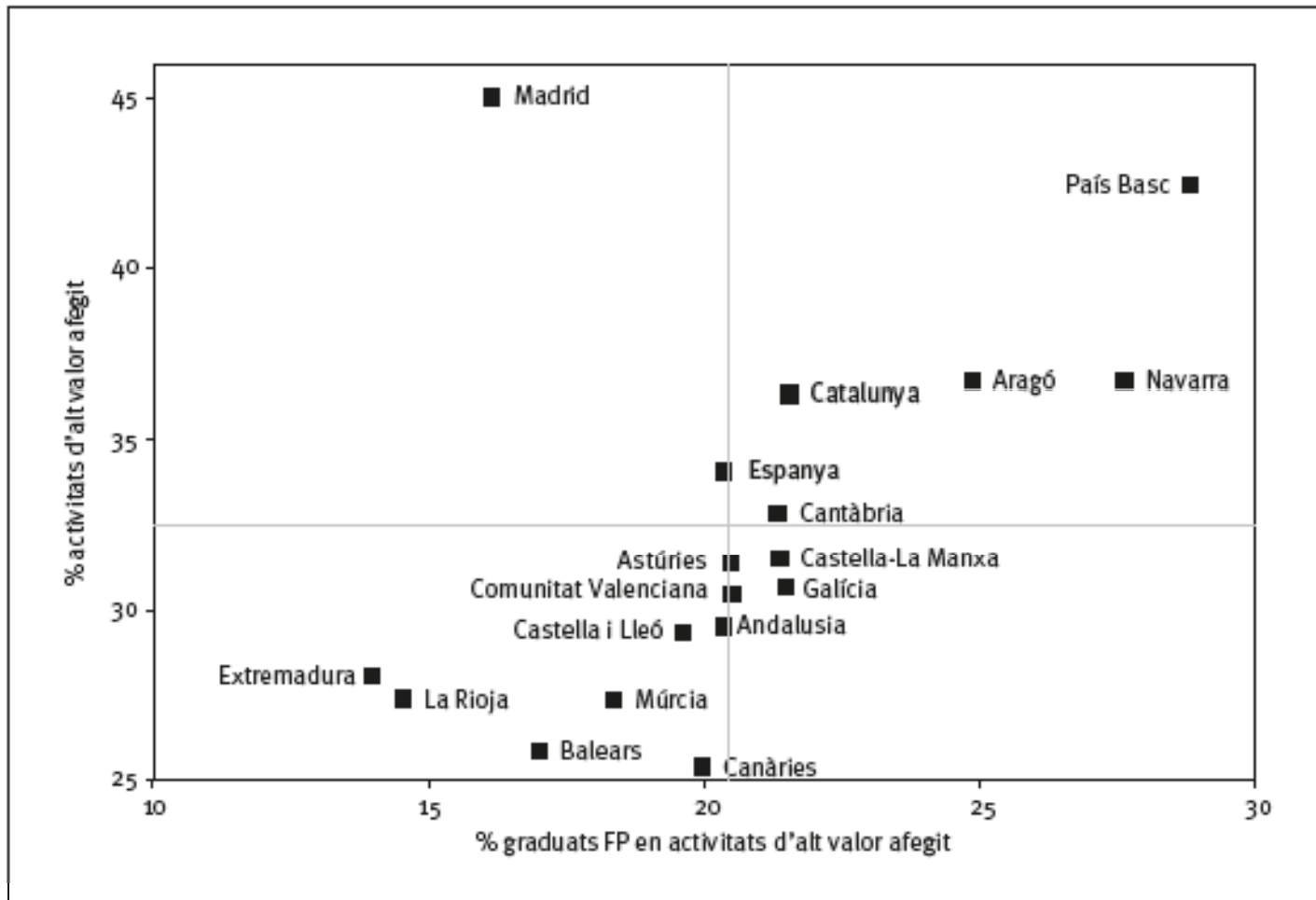
Font: Observatori de l'FP de la Fundació BCN de la Formació Professional.

Nivell d'instrucció segons sector d'activitat econòmica a Catalunya



Font: Observatori del Treball de la Generalitat de Catalunya

Les CCAA segons el pes dels graduats en FP en les activitats d'alt valor afegit i pes d'aquestes activitats en l'ocupació



Font: EPA 2011.

RECOMANACIONS POLÍTIQUES

Prestigi de l'FP

Objectiu

L'FP com a opció formativa de primer nivell.

Raonament

- La funció del CFGM no és donar una sortida al fracàs de l'ESO.
- L'FP ha de preparar l'alumnat per etapes formatives posteriors.
- La distinció entre itinerari acadèmic i professional es difumina.

Opcions polítiques

- Reforçar la separació (LOMCE) no és la solució a l'abandonament.
- Les trajectòries flexibles requereixen l'èmfasi en competències clau.
- Cal professionalitzar l'orientació per garantir l'atenció individualitzada.

Integració de l'FP

Objectiu

L'objectiu de la integració ha de ser millorar la qualitat del servei.

Raonament

- La governança fragmentada respon a una lògica d'oferta.
- Cada subsistema ha de pensar què fa millor.
- La demanda de l'usuari ha de ser clau en la planificació de l'oferta.

Opcions polítiques

- Avaluació de la qualitat i impacte de la formació sobre diferents perfils.
- Els centres de formació han d'integrar la cartera de serveis.
- Cal coordinació de les polítiques de formació i innovació.

Vinculació amb l'empresa

Objectiu

L'objectiu és transformar la relació de l'empresa amb la formació.

Raonament

- Els centres d'FP són punta de llança de la col·laboració amb l'empresa.
- L'administració pública ha d'entendre la lògica de l'empresa.
- Cal superar la concepció “adequacionista” de “l'encaix”.

Opcions polítiques

- Els actors socials han d'incorporar-se al govern de l'FP inicial.
- Cal compartir recursos: tecnologia, infraestructures i professorat.
- Cal donar suport i avaluar la qualitat de la formació a l'empresa.

FP i evidència

Objectiu

Polítiques d'FP fonamentades en l'evidència.

Raonament

- L'FP té necessitats específiques d'informació i evidència.
- La informació sobre l'FP està fragmentada i desconnectada.
- L'evidència sòlida facilita l'acord entre diferents actors.

Opcions polítiques

- Integració i lliure accés als registres mitjançant Observatori Treball i FP.
- Fomentar la recerca en FP mitjançant convocatòries específiques.
- Tota innovació política ha de ser avaluada (Dual).

També t'interessarà...

FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL

La formació professional i l'ocupació a Catalunya. Una ullada als indicadors des d'una perspectiva comparada

[+ informació](#)



[II Jornades Educació Avui](#)



L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2013

[+ informació](#)



 #FP