

INFORME PARA LA FUNDACIÓN JAUME BOFILL

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Etnografía comparativa del impacto de la reforma sobre la igualdad de oportunidades en niñas y adolescentes de origen inmigrante y minoritario

Eva Bretones

**Departamento de Pedagogía Aplicada y
Grupo de Investigación ELIMA-GIEM, Departamento Antropología Social,
Universitat Autònoma de Barcelona**

INTRODUCCIÓN

Este informe tiene por objeto presentar las primeras aportaciones que se desprenden del trabajo etnográfico realizado en torno a las prácticas que diseñan y ejecutan las y los docentes como respuesta a la interpretación que realizan de las necesidades de las alumnas de origen minoritario, en un centro de primaria del barrio de la Mina.

Estas aportaciones se enmarcan en un proyecto más amplio que tiene por objeto analizar la desarticulación entre los tres niveles de concreción que planteaba la LOGSE, en tres centros de enseñanza obligatoria. Como se describe en la metodología, el trabajo de campo se ha llevado a cabo en un centro de enseñanza pública de primaria y dos centros de enseñanza pública de secundaria del área metropolitana de Barcelona (el Raval-Barcelona- y La Mina-Sant Adrià de Besòs-) con alta diversidad cultural en las poblaciones que atienden.

El trabajo de campo, en términos globales, se ha desarrollado, intermitentemente entre el 2000 y el 2003. La Beca de la Fundación Jaume Bofill ha permitido durante el curso académico 2000-2001: la permanencia y el trabajo de campo durante 9 meses en un centro de primaria del barrio de la Mina; y la permanencia y análisis de la red asociativa del Barrio del Raval durante 7 meses.

Este informe está dividido en dos partes. En la primera –**Igualdad de Oportunidades y Atención a la Diversidad**- se presenta, por un lado, el marco general del proyecto de investigación –**antecedentes, objetivos y metodología**-; y, por otro, el análisis del periodo al que corresponde la beca –**primeros resultados y primeras conclusiones**-. En la segunda –**Anexos**- se presenta el índice de la tesis (que tiene prevista su finalización y defensa entre julio y septiembre de 2005) así como una carta y currículum en la que se explicita mi recorrido profesional durante estos tres últimos años, periodo en el que se completa el trabajo de investigación realizado.

1. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antecedentes

Las principales reformas introducidas en los sistemas educativos europeos desde mediados de los años 50 hasta la actualidad han ido haciendo equivalente, implícita y explícitamente, aquel objetivo político, la creación de garantías para la igualdad de oportunidades en educación, a otro cuya denominación aparenta una actualización teórica y una mejora adaptativa del mismo: la atención a la diversidad. Sin embargo, esta creciente "substitución" presenta demasiados ángulos indefinidos.

En los años 60, las reformas educativas se dirigían principalmente a fomentar la comprensividad en el currículum, impulsando la construcción social del principio meritocrático de la igualdad de oportunidades: la distribución desigual de talentos parte de las mismas condiciones y se enfrenta a un mismo currículum objetivo. Las únicas diferencias contempladas como legítimas eran las diferencias objetivas en las capacidades innatas de los individuos y los grupos que precisaban de "atención especial" por no disponer de las mismas condiciones o ventajas que el resto de la población. Las bases de este discurso eran, en buena medida, las mismas que operan en las reformas de los años 80 y 90. Sin embargo, existen cambios en las relaciones sociales que redefinen el discurso en algunos aspectos fundamentales.

En estos últimos 20 años las reformas introducidas en los sistemas educativos europeos responden, por un lado, a la búsqueda constante de una mejor adecuación de los procesos y de los productos educativos a las necesidades del contexto, fomentando la descentralización, la participación de los diferentes agentes implicados en el gobierno de la escuela y la autonomía de los centros escolares. Y, por otro, la rendición de cuentas, la evaluación de los resultados: Se produce un mayor énfasis en las necesidades de "calidad" del sistema educativo y una redefinición del principio de igualdad. Éste se supedita al principio de calidad, aunque no explícitamente, al tiempo que ambos principios se consideran complementarios y en ningún caso contradictorios.

En Europa y en España, el nuevo discurso educativo hegemónico, al subrayar la importancia del principio de calidad en la enseñanza, cuestiona la misma base de legitimación de las políticas de igualdad de oportunidades. La homogeneidad en el acceso, en el tiempo o en los ritmos escolares, fundamentos de lo que en los años 60 y 70 se consideraba el establecimiento de las condiciones justas, de igualación, para el aprovechamiento individual de la educación y sus efectos en la mejora social, es hoy sustituida por palabras como descentralización burocrática, currículum flexible y adaptado a las necesidades del alumnado, autonomía de los centros, profesores/as como gestores del conocimiento, etc.

Garantizar una igualdad de oportunidades educativas para todos y todas precisa de perspectivas que partan del conocimiento real de la situación de los sujetos actores y de los grupos, mediante el análisis reflexivo de los contextos y de los procesos en los que viejas y nuevas desigualdades se producen, a partir de la participación activa de estos sujetos en sus realidades.

1.1. PROCEDIMIENTO

1.1.1Objetivos

Objetivo General

En la primera fase de la investigación, (tal y como puede observarse en el Trabajo de Investigación **Políticas Educativas y Diversidad Socio-Cultural**, proyecto que pertenece a la Tesis de Master), se identificaron los vacíos existentes en y entre las diferentes instancias de responsabilidad política, las distintas relaciones que se producían en el ámbito educativo y los destinatarios de dichas políticas. Para ello se llevó a cabo un doble análisis comparativo (Diferentes Países / Diferentes Modelos, por un lado; diferentes Instituciones / diferentes Planteamientos Políticos, por otro) con objeto de poner de manifiesto la desarticulación existente entre los diferentes niveles de responsabilidad política y sus efectos sociales y socioeducativos.

La hipótesis de partida defendía que las principales reformas introducidas en los sistemas educativos europeos desde mediados de años los cincuenta

habían ido haciendo equivalente el objetivo de creación de garantías para la igualdad de oportunidades a otro cuya denominación aparentaba una actualización teórica y una mejora adaptativa, la atención a la diversidad.

En la segunda fase de la investigación, parte de la cual corresponde a este informe y que responde a la Tesis, se pretende mostrar la desarticulación entre los tres niveles de concreción que planteaba la Reforma Educativa, y en concreto la desarticulación entre los discursos del docente y sus prácticas educativas en el aula.

Objetivos Específicos

Los objetivos concretos que se establecieron para la segunda fase del estudio fueron

- los factores que conducían a la heterogeneidad interna de los diferentes centros y el desarrollo/negociación de sus proyectos educativos: del marco de la LOGSE al proyecto de centro,
- y, la caracterización y conceptualización que los docentes realizaban de la infancia y de la adolescencia en el ámbito del discurso (racionalizaciones) y en el ámbito del cotidiano (prácticas), según las diferentes condiciones materiales de existencia que se atribuyen a cada grupo: del proyecto de centro a la proyección sobre la realidad
- para dar cuenta de las posiciones ocupadas por los principios de “igualdad de oportunidades” y “atención a la diversidad”, con el fin de analizar las características de su impacto en la población a la que se aplicaban

1.1.2 Metodología

- Ciutat Vella y la Mina, como espacios sociales y territoriales, resultaron escenarios óptimos para la observación
 1. de la heterogeneidad de la población, y su grado de participación en la comunidad,

2. para el análisis de la representación que la población realizaba sobre sí misma en relación con las instituciones en general, y con la institución educativa en particular
 3. y, para la caracterización y conceptualización que se realizaba de la población, en el ámbito del discurso desde las instituciones del gobierno local y desde el tejido social y asociativo.
- Como ámbitos de observación, en cuatro centros de enseñanza pública – uno de primaria y uno de secundaria para cada uno de los dos territorios-, se seleccionaron tres cursos para el centro de educación primaria, y dos cursos para los centros de educación secundaria: todos ellos respondían al final de ciclo de las diferentes etapas, explicitándose los objetivos terminales para la transición.
 - Los instrumentos de recogida de datos, con objeto de responder a un proceso metodológico amplio en el que las percepciones, intuiciones y vivencias eran imprescindibles para entender la densa red de relaciones sociales, afectivas, económicas, institucionales y culturales que se daban dentro de la realidad del contexto de estudio, fueron, principalmente, la observación participante y el diario de campo, el trabajo con documentos, las entrevistas individuales y grupales.
 - Los ámbitos empíricos seleccionados fueron: El aula ordinaria, el aula de educación especial, las reuniones de ciclo, los claustros, las entrevistas entre el profesorado y las familias, las entrevistas entre los docentes y los especialistas, las reuniones del AMPA, las entrevistas entre el centro y los EAP, las reuniones con las asociaciones del territorio, así como otros.
 - Como unidades de observación se prestó especial atención a los docentes, como mediadores entre el discurso y la práctica; a los especialistas ajenos al centro, portadores de una conceptualización externa de la población; a las familias, generadoras de discursos y expectativas sobre la Institución Escolar; a las Alumnas, como receptoras de mensajes doble-vinculares; y, al tejido social y asociativo del territorio - asociaciones de vecinos, centros cívicos, ONGs, etc.- como instrumento de participación en la comunidad escolar.

- El calendario general de la investigación se inicia en enero de 2000 y tiene prevista su finalización en mayo/septiembre de 2005. El trabajo de campo se ha llevado a cabo en dos fases:
 4. la primera se llevó a cabo entre junio de 2000-y julio de 2001, donde se recogieron los datos correspondientes a un centro de enseñanza secundaria y otro de primaria.
 5. La segunda fase se llevó a cabo en el curso 2001-2002, 2002-2003, momento en el que se completa la toma de datos en los territorios del Raval y la Mina.

El modelo de análisis es el que se propone en el *Programa de Formació de Formadors en Relacions Interculturals i Escola*, Subdirecció General de Formació Permanent, Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, Tercera Fase Documento No. 1¹. La finalidad era observar diferencialmente, en la práctica, cómo se desarrollan y persiguen tres tipos de objetivos educativos en los ámbitos empíricos seleccionados y establecer, para cada uno de los objetivos, los elementos socio-culturales de los grupos que eran objeto de mayor aceptación o de mayor conflicto con relación a la escuela:

- para llegar a explicitar **cómo el centro conceptualiza** la población a educar (a partir de los que se recoge en el Proyecto Educativo de Centro, así como en otros documentos) y constatar las **contradicciones que se revelan en las prácticas escolares.**
- para llegar a explicitar los **objetivos socializadores** que asume el centro en relación a los niños/as que ha de educar. Esto se expresa en el PEC pero también por medio de las prácticas educativas que constituyen respuestas recurrentes frente a un abanico de situaciones escolares donde se **ponen de manifiesto incomunicaciones y dilemas, prejuicios y límites a la diversidad socio-cultural del alumnado, y en el grado de consenso y coherencia, en la práctica, por parte de los docentes.**

¹ El diseño sigue la propuesta de la Dra. Silvia Carrasco (enero 1997, publicada en marzo de 2001) en el Programa de Formació de Formadors en Relacions Interculturals i Escola, Subdirecció General de Formació Permanent, Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Ver San Roman, Carrasco, Soto y Tovías (2001) en bibliografía.

- para llegar a explicitar los **contenidos conceptuales y procedimentales** que puedan ser **objeto de confrontación** con concepciones culturales y sociales que muestran los propios alumnos y/o sus familias; y la **definición, gestión y trabajo de la heterogeneidad intelectual interna en el centro y en el aula.**

El análisis de los datos obtenidos mediante todo el proceso expuesto nos está permitiendo dar cuenta del **impacto de la reforma sobre uno de sus objetivos básicos, la igualdad de oportunidades durante y al final de la escolaridad obligatoria en niñas y adolescentes de origen inmigrante y minoritario.** Y también, analizar críticamente las relaciones entre las políticas educativas y la diversidad sociocultural con una base empírica y comparativa a partir de las dinámicas del Proyecto Educativo de Centro (segundo nivel de concreción de la LOGSE) y su proyección sobre la realidad (tercer nivel de concreción), en dos enclaves con necesidades educativas específicas y en sus centros de enseñanza primaria y secundaria, con una variabilidad extensa en cuanto a la definición de la diversidad cultural de las poblaciones que atienden, como medida de control para la comparación.

1.2 RESULTADOS

En este apartado se presentan los primeros resultados obtenidos del análisis perteneciente a las prácticas que diseñan y ejecutan los docentes como respuesta a la interpretación que realizan de las necesidades de sus alumnas de origen inmigrante y minoritario.

1.2.1 Necesidades detectadas y su definición.

En términos generales la escolarización es vivida, por parte de las y los docentes, como compleja. A la ya difícil tarea de alcanzar los objetivos educativos establecidos, a estas niñas y adolescentes, se les adscriben factores sociales y culturales que definen sus trayectorias escolares como problemáticas. Todas ellas parten, para gran parte de las y los docentes, con una doble desventaja principalmente por una supuesta precariedad académica que se vincula estrechamente a distintas estrategias socioeducativas de origen

familiar. Así, esta doble desventaja se refiere, primero, a sus iguales payas - conceptualizadas éstas en términos abstractos- y, segundo, a sus iguales gitanos.

En el caso de las alumnas de origen inmigrante y minoritario, las dificultades que señala el profesorado con mayor frecuencia son:

-las resistencias de las familias al principio de coeducación en el sistema educativo

-la difícil permanencia de las adolescentes en la institución educativa en su transición a secundaria

-el bajo nivel de instrucción de las familias, que las aleja del universo escolar

-la falta de implicación de las familias en la escolaridad de sus hijas

En cambio, en nuestro trabajo de campo encontramos una clara contraposición entre el discurso del docente y lo que muestran las diferentes trayectorias educativas de niñas y adolescentes, de entre 6 y 16 años. A pesar de la importancia que los docentes atribuyen al papel de la familia como factor claro de desventaja, el análisis de las trayectorias observado –6 niñas y 8 adolescentes- muestra como en el caso de las 8 chicas adolescentes, con trayectorias de éxito educativo, es la autoestima personal y el apoyo afectivo de una docente o educadora, el que facilita la continuidad académica. Es decir, tal como señalan Abajo y Carrasco (2004), el efecto del apoyo socioafectivo desde la escuela en la emergencia y en la consolidación de proyectos propios de continuidad educativa. Entre las niñas estudiadas, se constata una invisibilidad completa de sus aspiraciones y expectativas por parte del profesorado que se traduce en una falta de implicación académica y de acompañamiento socioafectivo hacia la educación secundaria. Tanto el rechazo como el paternalismo se transforman en un claro descenso de las exigencias: frases como *acabará vendiendo en el mercadillo como su madre o acabaran casándola* explican y justifican porqué niñas de 9 y 10 años, escolarizadas desde los tres años, aún no saben leer y escribir.

Así mismo, la llamada ausencia de participación de las familias en el entorno educativo se limita a la visibilidad de las mismas en los actos y/o reuniones prefijadas por la institución. Las observaciones revelan un desconocimiento por parte de las y los docentes de los procesos educativos “domésticos” entre familias y alumnos en relación con el ámbito escolar. Hasta cierto punto, pues, la respuesta educativa efectiva de ‘atención a la diversidad’ constituye una importante contribución a la marginalización de las diferencias que desde el punto de vista teórico y político pretende superar.

En ambos casos y como consecuencia, para estas niñas y adolescentes, aprender (en un sentido amplio) no implica aceptar que en cada uno de nosotros hay una yuxtaposición de identidades; no implica aceptar que a lo largo de la vida se experimentan multitud de procesos educativos, dentro y fuera del sistema educativo. Las niñas y adolescentes gitanas observadas muestran como, en la comparación, lejos de descubrir la diferencia y la creatividad, se aprehenden en la contradicción. Esta contradicción limita la integración de las diferencias en una experiencia mas diversificada, más enriquecedora, tanto desde el punto de vista de los saberes como desde el punto de vista de las actitudes hacia los otros.

En este sentido, los centros observados no solo no permiten la diferencia en los modos de aprender, sino que reducen educación a educación escolar, negando así la existencia de otros procesos educativos al margen de la institución escolar. Consecuentemente, la continuidad y el éxito académico de estas chicas en ningún caso modifica las explicaciones de cómo es y de cómo funciona el alumnado de origen minoritario, ni en términos de género, ni en términos de origen cultural. Vemos así como, independientemente de los procesos individuales de éxito, los docentes construyen y ponen en práctica expectativas a partir de una visión deficitaria de sus alumnas gitanas. La profecía autocumplida funciona, pues, para todos los actores frente al proceso escolar que los une.

1.2.2 Acciones y medidas desarrolladas

Las necesidades así formuladas por los docentes constituyen por regla general la única base analítica y la única fuente de información en el desarrollo de medidas y acciones diseñadas por la propia institución escolar y por la administración a la hora de que sus alumnas “se integren en el sistema normalizado”. El profesorado, pues, se posiciona en dos direcciones:

- Por una parte, aquellos que apoyan la proliferación de servicios, recursos y programas específicos (Programas de Educación Compensatoria, Aulas de Educación Especial, Unidades de Escolarización Externa, Programas de Garantía Social, Talleres de Adaptación Escolar en el caso del alumnado de incorporación tardía, etc). El desarrollo y puesta en práctica de estos programas pretende contrarrestar los supuestos efectos deficitarios atribuidos a los alumnos y alumnas de origen minoritario. La realidad observada muestra, paradójicamente, una ausencia de evaluación de la práctica docente y de la organización escolar estándar. El no éxito de las medidas aplicadas no se interpreta como indicador de su posible inadecuación. En realidad, pues, no se comparte una noción igualitaria del éxito.
- Por otra parte, aquellos que creen que no es posible hacer nada, desde la visión intrínsecamente deficitaria del grupo pero también desde la falta de confianza en la institución escolar y su propia práctica para incidir en las trayectorias escolares y sociales del alumnado, especialmente en las chicas.

En ambos casos se exime al docente de su responsabilidad.

1.2.3 Conceptualizaciones

La idea de cultura que subyace al principio de Diversidad, puesto de manifiesto por los docentes, da cuenta del concepto de igualdad del que parten las y los docentes, y nos ayuda a entender las conceptualizaciones del profesorado en torno al alumnado de origen minoritario.

Las observaciones, en este sentido, revelan como las y los docentes diluyen las diferencias y las relaciones entre sujetos, que parten de códigos culturales diferenciados, obviando los significados culturales en las relaciones inter e intra grupos, e inter e intra géneros. En este sentido, las y los docentes no reconocen las diferencias culturales como conservación, cambio y dinamismo. El concepto de cultura no es, desde esta perspectiva, proceso y producto, historia y cambio.

A esta visión esencialista del alumnado de origen minoritario, se suma una conceptualización en términos de déficit. En este sentido, las observaciones revelan como los y las alumnas gitanas no son vistas como el resultado de un proceso de integración crítico. A menudo la singularidad de las alumnas observadas es sistemáticamente reducida a una globalidad, por parte de las y los docentes, que tiene como base no solo al grupo de pertenencia, sino también su posición en la estructura social.

Es así como, en la práctica docente, la superación del déficit es asociada a la pérdida de diversidad que da origen a su existencia: el acceso a la educación para todos y todas pasa por un proceso de homogeneización que sustituye a la diversidad problemática.

La conceptualización de la diversidad suma a la idea de diferentes la de desiguales, sugiriendo que no todas las culturas son válidas para un desarrollo social óptimo dentro del marco educativo. En el fondo se mantiene la idea, pues, de que la cultura gitana es la causa principal de la marginación social que afecta al pueblo gitano, sin aplicar la misma lógica a la cultura mayoritaria y obviando el proceso social. La atención a la diversidad se aplica, perversamente, como una adaptación a un resultado inevitable en términos colectivos. Los docentes, sin embargo, no ven su complicidad en el proceso, su

incapacidad para identificar estrategias que llevarían al éxito y su renuncia profesional.

1.3 CONCLUSIONES PRELIMINARES

Ante el objetivo inicial de mostrar la existencia de desarticulación entre los discursos del docente y sus prácticas educativas en el aula los datos empíricos nos permiten, en un nivel inicial, constatar:

- Ausencia de revisión de los factores de éxito y continuidad académica de las alumnas de origen minoritario,
 - Desconocimiento de las estrategias individuales del alumnado en sus trayectorias académicas y sociales
 - Desconocimiento de las prácticas docentes exitosas dentro de la comunidad educativa
- Ausencia de revisión de los servicios, propuestas y programas desarrollados por la comunidad educativa como respuesta a las supuestas necesidades de su alumnado, que permita analizar las causas del no éxito de los mismos
 - Ausencia de responsabilidad de la comunidad frente al fracaso de las medidas y servicios desarrollados
 - Ausencia de responsabilidad de la comunidad frente a los niveles educativos deficitarios del alumnado

La mejora de la calidad y la equidad en la educación conforman los pilares teóricos sobre los que se sustenta la LOGSE. Si bien la LOGSE desarrolla y normaliza el concepto de Diversidad, su marco de implantación y desarrollo ha desvirtuado y pervertido sus principios. La comprensividad, eje en torno al cual se pretende evitar que la diversidad se transforme en desigualdad, nos devuelve, paradójicamente, prácticas segregacionistas y refuerza la conceptualización estratificada del alumnado según su pertenencia sociocultural.

BIBLIOGRAFIA

Abajo, JE (1997) **La escolarización de los niños y niñas gitanos**. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

- y Carrasco, S. (2004) **Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos**. Colección Mujeres en la Educación, nº 4. Madrid: Instituto de la Mujer y CIDE.

AADD (2004) **Monográfico sobre éxito escolar y población gitana**, Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos.

Acker, S. (1995). **Género y Educación**. Madrid: Narcea

Aguado Odina, T. (1996). **Educación Multicultural: Su Teoría y su Práctica**. Cuadernos de la Uned

-(1999). **Diversidad Escolar e Igualdad Escolar**. Madrid: MEC

Ainscow, M (2001) **Desarrollo de Escuelas Inclusivas**. Madrid: Narcea

-(2001) **Hacia escuelas eficaces para todos**. Madrid: Narcea

-(1995) **Necesidades Especiales en el Aula**. Madrid: Narcea

Blay, F. et al (1989) **Propuestas para un trabajo intercultural en la escuela**. Barcelona: Cuadernos para el profesorado.

Bretones Peregrina, Eva. 1999. **Políticas Educativas y Diversidad Sociocultural: un análisis comparativo**. Barcelona: UAB - Tesina

Carrasco, S (2003) *La escolarización de los hijos e hijas de inmigrantes y de minorías étnico-culturales en España*, **Revista de Educación** (MEC) nº 330.

Carrasco, S y Soto, P (2003) **Immigració i diversitat sociocultural a les escoles de Barcelona**. Observatori de la Immigració, Ajuntament de Barcelona.

Casa-Nova, MJ. (2002) **Etnicidade, Género e Escolaridade**. Lisboa: Instituto de Inovação educacional

CREA (2001) **Workcaló, The cration of new occupational paterrns for cultural minorities: the Gipsy case**

- **Arscolo: Vocational training for women of minority groups;**

- **Brudilla Calli: las mujeres gitanas contra la exclusión**

Diputación de Barcelona (1996) **Le Romà, la cultura gitana**. Barcelona: Unidad didáctica.

Fernández Enguita, M. (1999) **Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo**. Barcelona: Editorial Ariel

Franzé Mudanó, Adela. 1999. **Lengua y cultura de origen: niños marroquíes en la escuela española**. Madrid: Ediciones del Oriente y del Mediterráneo

Fundación Secretariado General Gitano (FSGG). (2002) **Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria**. Madrid: Fundación Secretariado General Gitano

-*Gitanos, Pensamiento y Cultura*. Nº1 a 22, 1999-2003. Madrid: FSGG

Garrido, M^aJ y Torres, J (1994) *El problema de la educación en la población gitana* en San Roman, T. (1994) **Entre la marginación y el racismo: reflexiones sobre la vida de los gitanos**. Madrid: Alianza Editorial.

Garriga, C y Carrasco, S (2003) **Els gitanos de Badalona**. Barcelona: Diputació de Barcelona.

Garriga, C y Carrasco, S (2000) **Els gitanos de Barcelona**, Barcelona: Diputació de Barcelona.

Grupo Elima (2002) *Educación, aculturación y género. Reflexiones desde la investigación en el nuevo contexto multicultural de Cataluña* en **Nómadas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales**, nº 14. (Bogotá)

Iniesta, A. (1981) **Los gitanos. Problemas Socioeducativos**. Madrid: Narcea

Jiménez Adelantado (1997) **La situación escolar de la infancia gitana y el absentismo**. Junta de Andalucía

-(1999) **Contexto sociopolítico y cultural** en *Gitanos, Pensamiento y Cultura*, n 1.

-(2003) **Opre Roma o La Educación de la infancia gitana en Europa**, Bruselas: Dirección General de Investigación DG XII de la Comisión Europea

Liégeois, JP. (1998). **Minoría y escolaridad. El paradigma gitano.** Madrid: colección Interface.

-(1980) **Gitanos e itinerantes.** Madrid: colección Interface.

Lluc, X. (1999) **Educación intercultural.** Valencia: Tàndem.

Payet, J.P. 1997. **Collèges de Banlieu. Ethnographie d'un monde scolaire.** Paris.

Ogbu.J. (1981) **School ethnography: a multilevel approach** en *Anthropology and education quaterly*. Vol.XII, no.1

-(1997) *Voluntary and involuntary minorities: a cultural-ecological theory of schools performance witch some implications for education* en *Anthropology and education quarterly*, Vol. 29, nº 2

Reyna, C. (2000) **Lazy, dumb or industrious: when stereotypes convey attribution information in the classroom** en *Educational Psychology Review*, vol. 12, n. 1

San Roman, T (1980). **La Celsa y la escuela del barrio**, en *Knipmeyer, M et al. (1980) Escuelas, pueblos y barrios*. Madrid: Akal.

-(1990) **Gitanos de Madrid y Barcelona.** Barcelona, Servei de publicacions de la UAB.

-(1997) **La diferència inquietant.** Barcelona: Roure

San Román, Carrasco, Soto y Tovías. 2001. **Identitat, pertinença i primacia a l'escola: la formació d'ensenyant en el camp de les relacions interculturals.** Barcelona: Publicacions d'Antropologia Cultural, UAB.

Santos, MC et al (1998) **la cultura gitana en el currículum de infantil y primaria.** Bilbao: Amarú

Soto, P. 1995. **Interculturalidad: la variabilidad cultural como punto de partida para el desarrollo del curriculum** en Fernández Sierra, J. (1995) *el trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria*. Málaga: Ed. Aljibe.

Unión Gitana de Gracia (2002) **Curs de formació per a professors que hagin d'intervenir en la comunitat gitana**. Barcelona: cuadernos para el profesorado.

Velasco, HM y Díaz de Rada, A. 1997. **La Lógica Investigación Etnográfica: Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela**. Madrid, Trotta.

Velasco, HM y García Castaño, J. Y Díaz de Rada, J. 1993. **Lecturas de antropología para educadores**. Madrid: Trotta

ANEXOS:

-ÍNDICE LA TESIS DOCTORAL (en fase de redacción)

-CURRICULUM VITAE ACTUALIZADO



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Etnografía comparativa sobre el impacto de la LOGSE en la igualdad de oportunidades de niñas y adolescentes de origen inmigrante y minoritario

Introducción

1. Políticas Educativas, Diversidad sociocultural y Desigualdad social

1.1. Una revisión de los discursos, políticas y reformas educativas europeas desde la II Guerra Mundial

1.1.1. La igualdad de oportunidades en las reformas educativas europeas: capital humano, *responsiveness* y *accountability*

1.1.2. La igualdad de oportunidades en la legislación educativa española

1.2. Las políticas educativas frente a las desigualdades de clase, etnia y género

1.2.1. La *compensación de las desigualdades* y la *atención a la diversidad* en la legislación española

1.2.2. Contexto, proceso e impacto de la aplicación de la reforma educativa en Cataluña: el caso de las niñas y adolescentes gitanas escolarizadas en entornos desfavorecidos (clase, etnia, género)

2. Política educativa y población gitana: de la *Ley General de Educación a la actualidad (1970-2004)*

2.1 La Educación de la población gitana: antecedentes a la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)

2.2 La Educación de la población gitana en la *Ley de Ordenación general del Sistema Educativo* (LOGSE)

2.2.1 Principios y Medidas educativas generales y específicas

2.2.2 La situación educativa y las relaciones de la población gitana con la educación formal en el cambio de siglo

2.3. Para una etnografía de la aplicación de la LOGSE (del 2º y 3º nivel de concreción) y su impacto en niñas y adolescentes gitanas:

2.3.1 Objetivos (generales y específicos) e hipótesis (principales y secundarias)

2.3.2 Metodología y desarrollo del trabajo de campo

3. Reforma educativa, prácticas docentes y experiencias escolares de dos grupos de niñas y adolescentes gitanas en el barrio de la Mina

3.1 Contexto de la investigación

3.1.1 Sociodemografía y condiciones de vida del barrio

3.1.2 Situación educativa: centros, docentes y alumnado

3.2. Prácticas, relaciones y experiencias escolares en la escuela primaria

3.2.1 Objetivos, estrategias y metodologías educativas con niñas gitanas

3.2.2 Perfiles y expectativas educativas de las y los docentes. Sus discursos, prácticas, relaciones y experiencias

3.2.3 Itinerarios y experiencias escolares de las niñas gitanas

3.3 Prácticas, relaciones y experiencias escolares en el centro de secundaria

3.3.1 Objetivos, estrategias y metodologías educativas con adolescentes gitanas

3.3.2 Perfiles y expectativas educativas en las y los docentes. Sus discursos, prácticas, relaciones y experiencias

3.3.3 Itinerarios y experiencias escolares de las adolescentes gitanas

3.4 Análisis comparativo y nuevos interrogantes

4. Reforma educativa, prácticas docentes y experiencias escolares de un grupo de adolescentes de origen inmigrante en el barrio del Raval.

4.1 Aproximación a la situación social y educativa del Raval

4.2 Planteamientos educativos de las NEE con alumnado de origen inmigrante

4.3 Concreciones en el centro y en el aula

4.4 Prácticas y relaciones educativas y sociales en un centro de secundaria

4.5 Itinerarios y experiencias escolares de las adolescentes de origen inmigrante

4.6 Elementos recurrentes y elementos de contraste en los itinerarios y las experiencias de los grupos de alumnas de origen inmigrante y de etnia gitana

5. Hacia procesos educativos interculturales e inclusivos: replanteamientos y propuestas

5.1 Reproducción e innovación en la aplicación de la LOGSE a partir de la investigación etnográfica

5.2 Movimientos contra-reformistas y segregadores frente a las desigualdades de clase, etnia y género

5.2 La evolución de los planteamientos educativos: interculturalidad e inclusividad

Conclusiones

Bibliografía

JUSTIFICACIÓN A LA FUNDACIÓN JAUME BOFILL

En julio de 2001 se dio por finalizada la beca a la investigación por parte de la Fundació Jaume Bofill. La demora de dos años en la presentación del informe se debe a dos motivos. En primer lugar, por la propia demora en la finalización del trabajo etnográfico, hasta finales del 2002. En segundo lugar, por circunstancias personales y profesionales, en una etapa marcada por irregularidades y profundos cambios.

Pero, por otra parte, mi incorporación al Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona en el curso 2001-2002, así como en el Proyecto de Acción Socioeducativa (encargado y financiado por el Ajuntament de Barcelona) *A Partir del Carrer* en el curso 2002-2003 han facilitado las circunstancias que me permiten retomar la línea iniciada con la tesis de Master y el posterior apoyo de la Fundació Jaume Bofill, que agradezco profundamente.

DATOS PERSONALES

Fecha y lugar de nacimiento: **15 de mayo de 1972, Terrassa. DNI: 45.470.232.**

Carnet de conducir:**B1**

eva.bretones@uab.es / ebretones@uoc.edu

DATOS ACADÉMICOS

- **Doctorado en Antropología Social y Cultural. Investigación Básica y Aplicada en Antropología, UAB, 1995-1998.**
- **Tesis Doctoral en Curso. “Igualdad de Oportunidades y Atención a la Diversidad: Trabajo etnográfico con niñas y adolescentes de grupos minoritarios en tiempos de Reforma”,** dirigida por la Dra. Sílvia Carrasco Pons, UAB.
- **Máster en Antropología Aplicada** con el trabajo de Investigación **"Políticas Educativas y Diversidad SocioCultural: aproximación comparativa desde una perspectiva europea".** Dirigido por la Dra Sílvia Carrasco Pons, UAB, 1999. Calificación: Matrícula de Honor por unanimidad.
- **Postgrado en Gestión de Recursos Humanos,** Universitat Oberta de Catalunya, 1998.
- **Licenciada en Ciencias de la Educación.** UAB, 1990-1995
- **Diplomatura en Educación Social.** Colegio de Educadores de Murcia. En tramitación. 2004

BECAS Y PREMIOS

- **Ayudas para la Asistencia a Congresos,** 1999-2000, Vicerrectorado de Investigación, UAB.

- **Beca de Investigación de la Fundación Jaume Bofill para la Realización de la Tesis Doctoral.** Julio 2000- julio 2001. Realización del trabajo Etnográfico de la Tesis Doctoral.
- **Beca Erasmus en la Universit  Llibre de Bruxelles.** Curso 1997-1998. Realización de tareas de Investigación en el Departamento de Sociología para la T sisi de Máster.
- **Beca de Colaboración con la UAB.** 1995-1998 .
- **Becas del MEC para cursar estudios universitarios.** 1989-1995.

FORMACIÓN ADICIONAL

Idiomas

Castellano y Catalán: nativo

Francés: hablado, escrito, leído

Inglés: escrito y leído

Portugués: básico

Informática

Conocimientos a nivel de usuaria del sistema operativo Office en Windows 00, y del programa SPSSx. Documentalista en Internet.

EXPERIENCIA EN PROYECTOS E INVESTIGACIONES

- **Educación e Inmigración en Barcelona.** Programa dirigido por la Dra. Sílvia Carrasco. Universitat Aut noma de Barcelona y Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes. Proyecto de Investigación I+D. Miembro Investigador, cursos 2003-2005. Organismo: UAB, MECD
- **Multiculturalidad y Educación.** Programa dirigido por la Dra. Sílvia Carrasco y Dolors Quinquer. Institut de Ciències de l'Educati  de la Universitat Aut noma de Barcelona. Proyecto de Investigación para la promoción de la integración de los niños y jóvenes inmigrantes en edad

escolar. Miembro investigador, cursos 2000-2003. Organismo: ICE-UAB, Institut d'Infància i Món Urbà.

- **Multiculturalidad y Educación.** Programa dirigido por la Dra. Sílvia Carrasco y Dolors Quinquer. Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. Organización de actividades de diagnóstico y diseño del programa de investigación - formación a partir de la colaboración de 70 expertos y 7 subtemas. Miembro del equipo coordinador, curso 1999-2001. Organismo: ICE-UAB.
- **Concentración y movilidad de hijos de inmigrantes y de minorías étnico-culturales en las escuelas de la ciudad de Barcelona.** Investigación dirigida por las Dras. Sílvia Carrasco y Pepi Soto. Institut d'Infància i Món Urbà. Miembro Investigador. Curso 1999-2000. Organismo: Consorci Institut d'Infància i Món Urbà de Barcelona
- **La Evaluación en los Procesos de Transición entre la enseñanza primaria y secundaria.** Investigación llevada a cabo por el grupo de estudio **Diversidad, Desigualdad e Intervención Educativa DDIE**, ANE interdepartamental de la Universitat Autònoma de Barcelona. Coordinado por los Dres. Joan Rué y Silvia Carrasco. Miembro Investigador. Financiado por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya y como Grupo Emergente de la UAB. Curso 1999-2000. Organismo: UAB

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

- Presentación de la Comunicación **“Igualdad de oportunidades y atención a la diversidad: Etnografía sobre prácticas escolares y reforma educativa”**, I Reunión Científica Internacional de Etnografía y Educación. Autora: Eva Bretones. Organizado por el Centro de Estudios Universitarios de Talavera de la Reina, 12, 13 y 14 de julio de 2004, Talavera de la Reina.
- Presentación de **Proyectos de Investigación y Formación del profesorado en Relaciones Interculturales y Educación**, organizado por

el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, 5 de junio de 2004, Barcelona.

- Presentación de la Comunicación **“Estrategias de movilidad de los jóvenes y adolescentes entre 14 y 20 años” IV Congrés Català de Sociologia**. Autora: Eva Bretones. Organizado por la Sociedad Catalana de Sociologia, 5 y 6 de abril de 2003, Reus
- Presentación de la Comunicación **“Educación y Inmigración” New Patterns and Impacts of Europea Migration**. Autoras: Elima. Organizado por Centre for Migration Research, 15 de abril de 2001, Sussex.
- Presentación de la Comunicación **“LA POLITICA EDUCATIVA PARA LA DIVERSIDAD: ambigüedades de nuestro actual Sistema Educativo ” XII Congreso Nacional i I Iberoamericano de Pedagogía**. Autora: Eva Bretones. Organizado por la Sociedad Española de Pedagogía, 26 a 31 de Septiembre de 2000, Madrid.
- Presentación de la Comunicación **“Formación del profesorado para la Interculturalidad: el programa del ICE de la UAB”, 25th ATEE Annual Conference: Teacher Education and Global Co-operation**. Autoras: Sílvia Carrasco, Dolors Quinquer y Eva Bretones. Organizado por el Col.legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya, 28 de agosto-2 de septiembre de 2000, Barcelona. (ICE-UAB).
- Presentación de la Comunicación **“POLITICAS EDUCATIVAS Y RELACIONES INTERCULTURALES PARA EL ÉXITO Y LA INTEGRACIÓN: DEL DISCURSO A LA PRÁCTICA” , Reto Social para el próximo Milenio: Educación para la diversidad**. Autoras: Eva Bretones, Laia Miralles, Pepi Soto, Neus Buerba, Cris Molins, Silvia Carrasco y Marta Bertran, de la División de Antropología Social de la UAB. AEDES, 4, 5, 6 y 7 de Diciembre de 1999, Madrid. (en nombre del DDIE-UAB).
- Presentación de la Comunicación **"CAMBIO SOCIOEDUCATIVO, INFANCIA Y CONVIVENCIA MULTICULTURAL EN EUROPA"**, Reto Social para el próximo Milenio: Educación para la diversidad. Autoras:

Eva Bretones, Laia Miralles, Pepi Soto, Neus Buerba, Cris Molins, Sílvia Carrasco y Marta Bertran, de la División de Antropología Social de la UAB. AEDES, 4, 5, 6 y 7 de Diciembre de 1999, Madrid.

- Presentación de la Investigación "**La Evaluación de los alumnos en riesgo académico de primer curso de ESO y la elaboración de propuestas de Intervención Educativa en dos Modelos Organizativos de Centro**", **Del Desencanto a la Esperanza**. Autores: Joan Rué, Sílvia Carrasco, Marta Bertran, Eva Bretones, M^a Jesus Comellas, Dolors Dilmé, Miquel Essomba, Cristina Laborda, Laia Miralles, Cris Molins, Xavier Moreno, Pepi Soto y Susana Tovías . UAB, 26 y 27 de Noviembre de 1999. Organizado por DDIE-UAB.
- Presentación del Póster, "**La concentración y la movilidad escolar de hijos de inmigrantes y minorías étnico-culturales en las escuelas de la ciudad**" , **Jornades de Qualitat de Vida de la Infància i l'Adolescència en el món Urbà**. Autores: Sílvia Carrasco, Pepi Soto. Neus Alberich, Andrea Borison, Eva Bretones, Neus Buerba, Gabriel Cañete, María Fernández, Antoni López, Débora Magre, Laia Miralles, Cris Molins, Susanna Sabidó, Dionilda Zegarra. Institut d'Infància i Món Urbà, 28,29 y 30 de abril de 1999.
- Presentación del Póster, "**La concentración de hijos de minorías culturales en las escuelas municipales de Barcelona**", **Barcelona, pel Coneixement i la Convivència**. Autores: Sílvia Carrasco, Pepi Soto. Neus Alberich, Andrea Borison, Eva Bretones, Neus Buerba, Gabriel Cañete, María Fernández, Antoni López, Débora Magre, Laia Miralles, Cris Molins, Susanna Sabidó, Dionilda Zegarra. Institut Municipal d'Educació de Barcelona. Ajuntament de Barcelona 7, 8 y 9 de abril de 1999.

PARTICIPACIÓN EN OTROS ENCUENTROS CIENTÍFICOS

- Participación en la **I Reunión Científica Internacional de Etnografía y Educación**. Organizada por el Centro de Estudios Universitarios de Talavera de la Reina, 12, 13 y 14 de julio de 2004, Talavera de la Reina.

- Participación en el **Fórum de Experts: Globalización y Educación**, organizado por el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, 5 de junio de 2004, Barcelona.
- Participación en el seminario **Gestión de Personal y Trabajo en Equipo**, organizado por Progress en colaboración con el Departament de Treball, Indústria, Comerç i Turisme i el Fons Social Europeu, noviembre 2003 - marzo 2004, Barcelona
- Participación en el Seminario **Enseñar y Aprender en la Sociedad del siglo XXI. Organización sobre la Didáctica y la Organización Educativa**, organizado por la UAB y la UB, 3 y 4 de junio de 2003, Barcelona
- Participación en el **IV Congreso Catalán de Sociología**, organizado por la Societat Catalana de Sociologia, abril de 2003, Reus
- Participación en las Jornadas **Cambio Educativo y Social V. Comunidades de Aprendizaje: Calidad para todos y todas**. Organizado por el Centre de Recerca Social i Educativa de la UB, abril de 2003, Barcelona
- Participación en el Seminario **Intervención con Jóvenes en Prevención de Consumo de Tóxicos**, organizado por Progress en colaboración con Energy Control, noviembre de 2002 - marzo de 2003, Barcelona
- Participación en el **1er Congreso Catalan de Salud Mental del niño y del adolescente**, organizado por la Associació d'Entitats Sanitàries i Socials, 15 y 16 de noviembre de 2002, Barcelona
- Coordinación de la Mesa Redonda **Mediación y Escuela: límites , posibilidades y responsabilidades en la lucha contra la exclusión socioeducativa y en la promoción de la integración sociocultural**, organizado por el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, enero de 2002, Barcelona
- Coordinación del Curso de Formación **Los jóvenes en Terrassa** organizado por el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB en colaboración con el Ajuntament de Terrassa, enero-julio de 2002, Terrassa

- Participación en el Grupo de Trabajo **Promoción de la Salud** organizado por el Ajuntament de Terrassa, julio 2001 - julio 2002, Terrassa
- Participación en el curso **CULTURA, SOCIEDAD Y MIGRACIÓN: del magreb a les escuelas de Cataluña**. Organizado por el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, enero-marzo 2002, Terrassa
- Participación en el debate **El pueblo gitano y la educación**, organizado por la Fundació Jaume Bofill. Aula Provença, marzo de 2001, Barcelona.
- Participación en **El seminario de reflexión teórico en torno a la Educación de los y las jóvenes y adolescentes de origen inmigrante y de minorías étnicas**. Organizado por el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, Curso 2001, Barcelona.
- Participación en **Los seminarios de Intercambio de experiencias y reflexión en torno a la Multiculturalidad y la Educación**. Organizado por el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, Curso 2000-2001, Barcelona.
- Participación en **Los seminarios de Intercambio de experiencias y reflexión en torno a la Multiculturalidad y la Educación**. Organizado por el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, 19 de enero de 2000, Barcelona.
- Participación en **Los seminarios de Multiculturalidad y Educación**. Organizado por el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, 2000, Barcelona.
- Participación en **Las Primeras Jornadas de Reflexión sobre Multiculturalidad y Educación**. Organizado por el Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, Mesa de Debate: Escuela y entorno multicultural, 28 y 29 de enero de 2000, Barcelona
- Participación en el Curso **Les Inegalités face a l'école**. Organizado por la Comission Europeen, curso 1997, Bruselas
- Participación en el Curso **Atención Precoz y Psicomotricidad**. Organizado por la Asociación Catalana de Atención Precoz. Curso 1996, Barcelona

- Participación en las Jornadas **Política y Educación**. Organizado por la Universitat Autònoma de Barcelona, Curso 1995, Sitges
- Participación en las Jornadas **Organización de Centros en la Reforma**. Organizado por la UNED, curso 1995, Cervera
- Participación en las Jornadas **Orientación, Tutoría y Atención a la Diversidad**. Organizado por la UNED, curso 1994, Cervera

PUBLICACIONES

- Artículo “**Educación, Aculturación y Género. Reflexiones desde la Investigación en el nuevo contexto multicultural de Cataluña**” en la Revista **Nómadas**, en prensa. Autoras: Sílvia Carrasco, Beatriz Ballestían, Marta Bertran y Eva Bretones, (Grupo ELIMA)
- Artículo “**reflexions sobre multiculturalitat, gènere i classe** “ en la revista **Guix**, nº274, mayo 2001. Autores: Sílvia Carrasco, Eva Bretones, Empar Tomé, Susanna Tovías y Josep M. Masjuan

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- **Miembro Colaborador y Tutora en Proyectos de Investigación**. ICE – UAB, Curso: 2003-2004, 2004-2005, Postgrado en Relaciones Interculturales y Educación
- **Profesora Asociada**, Universitat Autònoma de Barcelona, Curso: 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005; Departamento: Pedagogía Aplicada; Àrea de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar; Asignaturas: Bases Psicopedagógicas de Educación en la Diversidad, Didáctica y Desarrollo Curricular, Practicum EE III y IV, Pràcticum EP II, III y IV

- **Educadora en medio abierto**, Ajuntament de Barcelona, Serveis Personals - Prograss ; 2002-2004; Intervención socioeducativa con adolescentes y jóvenes en medio abierto
- **Profesora Tutora**, Universitat Oberta de Catalunya, Curso: 2002-2004, Departamento: Humanidades
- **Coordinadora Pedagógica**, Servei de Joventut - Ajuntament de Terrassa, **2001-2002**, Responsable de un programa municipal: Districte Jove
- **Coordinadora Pedagógica**, Aula Jove, Curso: 2001, Coordinación pedagógica de un centro abierto en el distrito de Ciutat Vella
- **Educadora**, CEIP La Mina, Curso: 2000-2001
- **Miembro colaborador del Programa Multiculturalidad y Educación**. Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, Curso: 1999-2000
- **Miembro colaborador del Servicio de Investigación e Innovación del Ajuntament de Barcelona**. IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona), Curso: 1998-1999
- **Departamento de Recursos Humanos**, HITACHI, 1998, Gestión de Recursos Humanos
- **Técnico en Educación Especial**, Associació Pro Disminuïts Psíquics de Sabadell i Comarca, 1997-1998, Técnica en Autonomía Personal.
- **Técnico en Educación Especial**, Escuela de Educación Especial Fátima, Curso: 1994-1995
- **Animadora Socio-Cultural**, Ludoteca Margarida Bedos, Curso: 1993-1994
- **Animadora Socio-Cultural**, Ajuntament de Montcada i Reixac, Curso: 1993-1994
- **Trabajos de contención con ayuda del deporte**, Asociación Deportiva de Ajuda al Toxicomano, Curso: 1992-1993, Seguimiento y prevención de drogodependencias en población infantil y juvenil
- **Maestra en Educación Infantil y Primaria**, Escuela President Salvans, Curso:1990-1991, 1991-1992, 1992-1993

